

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z podziałem na półrocza.

Temat	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
I półrocze					
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE					
1. Wszystko o papierze	• podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	• rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady	• wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie • racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi	• omawia proces produkcji papieru	• wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
2. To takie proste! – Jesienny obrazek	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	• prawidłowo organizuje stanowisko pracy • dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	• planuje pracę i czynności technologiczne • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru i tkanin • wykonuje prace z należytą starannością i dbałością	• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • rozwija zainteresowania techniczne
3.. Od włókna do ubrania	• podaje zastosowanie przyborów krawieckich •	• podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych • omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych	• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych	• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • określa pochodzenie włókien	• wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
4. To takie proste! – Pokrowiec na telefon	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny	• prawidłowo organizuje stanowisko pracy • samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	• planuje pracę i czynności technologiczne • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem	• właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie • wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • rozwija zainteresowania techniczne

5. Cenny surowiec – drewno	- opisuje proces przetwarzania drewna - podaje jak powstają materiały drewnopochodne	- podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych - podaje przykłady materiałów drewnopochodnych	- rozdziela rodzaje materiałów drewnopochodnych - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych	- omawia budowę pnia drzewa - stosuje odpowiednie metody konserwacji	wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
6. To takie proste! – Pudełko ze szpatulek	- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny	- prawidłowo organizuje stanowisko pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - montuje poszczególne elementy w całość	- planuje kolejność i czas realizacji wytworu - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wykonuje pracę w sposób twórczy
7. Wokół metali	- dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale żelazne i nieżelazne	- opisuje właściwości metali - podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali	- bada właściwości metali - omawia zastosowanie różnych metali - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki	- wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - dobiera narzędzia do obróbki metali
8. To takie proste! – Gwiazda z drucika	- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny	- samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością i dokładnością - montuje poszczególne elementy w całość	- planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
9. Świat tworzyw sztucznych	charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych	określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady	- rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych - podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych	stosuje odpowiednie metody konserwacji	- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych

II półrocze					
10. To takie proste! – Ekologiczny stworek	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy • wykonuje z instrukcją wskazany wytwór techniczny	• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość	• planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami • segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wytwórczych wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
11. Kompozyty – materiały przyszłości	• wyjaśnia, czym są kompozyty	• podaje przykłady zastosowania kompozytów • określa zalety i wady materiałów kompozytowych	• opisuje budowę i określa właściwości materiałów kompozytowych • komunikuje się językiem technicznym	• wymienia metody konserwacji kompozytów • śledzi postęp techniczny • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne • klasyfikuje materiały kompozytowe • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
II. RYSUNEK TECHNICZNY					
12. Jak powstaje rysunek techniczny?	• Wyjaśnia, w jakim celu tworzone są rysunki techniczne i jakie informacje przekazują	• wymienia przybory do wykonywania rysunków technicznych i określa ich funkcje	• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • posługuje się narzędziami do rysunku technicznego • wykonuje proste szkice techniczne	• klasyfikuje rodzaje rysunków • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym	• wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
13. Pismo techniczne	• wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego	• określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym cyfry	• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry	• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
14. Elementy rysunku technicznego	• wyjaśnia, czym jest normalizacja rysunku technicznego	• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe	• wykonuje rysunek w podanej podziałce • omawia zastosowanie poszczególnych linii	• rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • określa format zeszytu przedmiotowego
15. Szkice techniczne	• wyjaśnia, do czego służy szkic techniczny	• uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	• wyznacza osie symetrii narysowanych figur	• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	• omawia kolejne etapy szkicowania

III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA					
16. Zdrowie na talerzu	• interpretuje piramidę zdrowego żywienia • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych	• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków	• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
17. Sprawdź, co jesz	• wymienia dodatki chemiczne występujące w żywności	• wyjaśnia, czym jest żywność ekologiczna • podaje przykłady symboli, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności	• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne	• opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
18. Jak przygotować zdrowy posiłek?	• wyjaśnia, czym jest żywność przetworzona i nieprzetworzona • podaje przykłady żywności przetworzonej i nieprzetworzonej • omawia etapy wstępnej obróbki żywności	• wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych	• charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego	• podaje metody obróbki cieplnej	• wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
19. To takie proste! – Tortilla pełna witamin	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • montuje poszczególne elementy w całość	• planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych	• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).

2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,

b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,

c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
- b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- d) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
- b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.

5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).

- a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
- b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność wykonania polecenia,
- c) staranność,
- d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszyte przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
 - 3) praktyczną (w przypadku muzyki, plastyki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych, wychowania fizycznego)

9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.