

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARIUSZA ZARUSKIEGO W KOLBUDACH
NA ROK SZKOLNY 2020/21

„Prowadziłem Polaków w góry i na morze,
ażeby stali się twardzi jak granit, a dusze
mieli czyste i gładkie jak morze.”

Mariusz Zaruski

I Wprowadzenie do programu

Słowa patrona szkoły oddają głęboki sens i cel wychowania, rozumianego jako wspieranie młodego człowieka w jego rozwoju osobistym w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze kształtuje postawy uczniów, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz przeciwdziała istniejącym zagrożeniom, wspierając dzieci i młodzież w trudnych sytuacjach.

Podstawą prawną powyższego programu jest art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Program ten powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentów, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

II Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły

1. Wychowujemy ucznia kreatywnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystającego z zasobów dostępnych w sieci



2. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów oraz przygotowujemy do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia oraz zapobiegamy uzależnieniom.
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów, którzy czują się członkami społeczności szkolnej.

Wizja Szkoły

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby ucznia. Nasi uczniowie wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za siebie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.

III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. **Założenia ogólne :**
 - a. Profilaktyka uzależnień
 - b. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 - c. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
 - d. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - e. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
2. **Wychowanie dzieci i młodzieży do takich uniwersalnych wartości jak:**
 - a. Wartości patriotyczne (poczucie tożsamości, dumy, odpowiedzialności narodowej, miłości Ojczyzny, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego).
 - b. Wartości społeczne (przyjaźń, szacunek dla siebie i innych, życzliwość).
 - c. Poszanowanie zdrowia fizycznego i psychicznego, dbanie o czystość środowiska, zdrowy styl życia.

Praca wychowawcza kształtująca powyższe wartości możliwa jest poprzez rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowanych na:

- a. Kreatywność i innowacyjność – kształtowanie twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju i sterowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią;
- b. Samoświadomość - budowanie akceptacji siebie, spójności myślenia i działania, pozytywnego obrazu tożsamości, samodzielności;
- c. Otwartość – kształtowanie zdolności do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, postaw asertywnych, rozwijanie empatii i wrażliwości;
- d. Sprawczość – kształtowanie umiejętności wyznaczania i osiągania, realnych celów, pozytywnego nastawienia do życia, planowania własnego rozwoju i umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami dnia codziennego;
- e. Relacyjność – nauka budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ludźmi, promowanie prospołecznych wartości;

3. Metody, formy i sytuacje wychowawcze:

- a. Dyskusje
- b. Prace z tekstem
- c. Analiza biografii osób godnych naśladowania
- d. Spotkania ze świadkami historii
- e. Wizyty w miejscach pamięci narodowej
- f. Wymiany międzynarodowe
- g. Spektakle, gazetka szkolna, akcje, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe
- h. Projekty edukacyjne

4. Zadania Szkoły

(zawarte w tabeli „Treści i zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym”)

- I. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- II. Formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych.
- III. Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, rozwijanie działalności wolontarystycznej.
- IV. Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej („Od małej do dużej Ojczyzny”), poczucia odpowiedzialności za sprawy regionu, rozbudzanie zainteresowania historią własnej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
- V. Promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom (w tym uzależnieniom od mediów i używek, nawyku bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej), kształtowanie nawyków proekologicznych.

5. Sposób realizacji zadań i podmioty je realizujące:



1. Dyrektor Szkoły:
 - a. Dbą o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
 - b. Wspiera działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
 - c. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka;
 - d. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej;
 - e. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
 - f. Organizuje szkolenia dla nauczycieli;
 - g. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
2. Pedagog i psycholog szkolny:
 - a. Niesie wszechstronną pomoc dzieciom;
 - b. Diagnozuje problemy wychowawcze;
 - c. Kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
 - d. Doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
3. Nauczyciel:
 - a. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
 - b. Reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
 - c. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
 - d. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
 - e. Świadczy pomoc psychologiczną – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
4. Wychowawca:
 - a. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
 - b. Sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami;
 - c. Poznaje warunki życia i nauki swoich uczniów;
 - d. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
 - e. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
 - f. Koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
5. Rodzice:
 - a. Współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
 - b. Dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci;
6. **Przewidywane i uzyskane efekty powyższych działań**
 - a. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego trybu życia;
 - b. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać;
 - c. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień;

Mał

- d. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych;
- e. Świadomy udział rodziców w programach i akcjach profilaktycznych, pogadankach;
- f. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;

W wyniku realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym **absolwent** naszej szkoły jest: aktywny, odpowiedzialny, otwarty, tolerancyjny, optymistyczny, świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

7. Metody ewaluacji

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a. Ankiety diagnozujących następujące zagadnienia: uzależnienia, zachowania agresywne i bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w sieci, zdrowy styl życia;
- b. Obserwacji zachowań uczniów oraz wywiadów i rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami;
- c. Wniosków ze sprawozdań z pracy psychologów, pedagogów, terapeutów i zespołów przedmiotowych;
- d. Analiz innej dokumentacji szkolnej (e-dziennik bazą informacji o frekwencji, zachowaniu i postępach uczniów);

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a. Brak umiejętności wykorzystania przekazywanej wiedzy w praktyce, w szczególności w zakresie kompetencji matematycznych;
- b. Brak motywacji do nauki i stosowania aktywnych i efektywnych metod uczenia się;
- c. Wczesne inicjowanie przez uczniów używania środków psychoaktywnych;
- d. Niewystarczające umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych przez uczniów;
- e. Niedostateczna wiedza uczniów na temat tolerancji, stereotypów, respektowania norm społecznych.

8. Kryteria efektywności:

- a. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu;
- b. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny a szczególnie nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- c. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
I. WSKAZYWANIE WZORCÓW POSTĘPOWANIA I BUDOWANIE RELACJI SPOŁECZNYCH, SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZNEMU ROZWOJOWI UCZNIA <u>ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIA</u> 1. Systematyczne motywowanie uczniów do nauki i rozwijania zainteresowań. 2. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć. 3. Nauka tolerancji, słuchania i rozumienia innych, współpracy. 4. Tworzenie możliwości doskonalenia się Praca nad własnym charakterem. 5. Podnoszenie wiarygodności oddziaływań wychowawczych dorosłych, bycie wzorem, przewodnictwo intelektualne i duchowe. 6. Rozwijanie potrzeb estetycznych oraz kontaktu z kulturą i sztuką. 7. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: ☐ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, ☐ organizacja przez specjalistów (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, ☐ zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie, ☐ wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: ☐ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, ☐ zajęcia dotyczące uczuć i emocji, ☐ wdrażanie do samooceny, ☐ zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: ☐ motywowanie do nauki szkolnej – pomoc koleżeńska w ramach szkolnego wolontariatu, odrabianie prac domowych w świetlicy szkolnej, ☐ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach świetlicowych, ☐ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ☐ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień – konkurs „Mam Talent!” ☐ organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje

ju 4

	przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi, ☐ informowanie rodziców na temat form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ☐ prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów, ☐ przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych, ☐ pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ☐ organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego w ramach kół zainteresowań, ☐ praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, ☐ konkursy recytatorskie, ☐ konkurs Kolęd i Pastorałek, ☐ konkurs na najciekawszy instrument muzyczny, ☐ konkurs fotograficzny „Jesienna kraina” w świetlicy szkolnej, ☐ konkurs poezji zimowej „Co mi w duszy gra...” w świetlicy szkolnej, ☐ konkurs na najładniejszą pisanekę w świetlicy szkolnej, ☐ konkurs plastyczno-literacki – stworzenie własnej książki w świetlicy szkolnej, ☐ konkurs poezji na lato „Co mi w duszy gra...” w świetlicy szkolnej ☐ rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów poprzez udział w Wojewódzkim Konkursie Matematycznym, XVI Olimpiadzie Matematycznej Juniorów, Kangurze Matematycznym, Gminnym Konkursie na Najlepszego Matematyka Gminy Kolbudy, Międzyszkolny Konkurs Matematyczno-Chemiczny, Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych: ☐ upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów: „Malowanie przez czytanie” w świetlicy szkolnej, maraton czytelniczy dla klas II – III SP w bibliotece szkolnej, konkurs czytelniczy dla uczniów starszych ☐ wyjazdy do teatru, kina, galerii sztuki, ☐ koncerty, przedstawienia szkolne, ☐ formy teatralne. 5. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych: ☐ kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, ☐ konsekwentne stosowanie procedur
--	---

	szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne, ☐ punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych, ☐ ścisła współpraca z rodzicami wagarujących uczniów oparta na kontrakcie, ☐ systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.
II. FORMOWANIE U UCZNIÓW POSZANOWANIA GODNOŚCI WŁASNEJ I INNYCH <u>WYPOSAŻENIE UCZNIA W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE.</u> 1. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp. 2. Integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego. 3. Umiejętność rozwiązywania problemów.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego: ☐ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, ☐ organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego, ☐ wycieczki szkolne, zielone i błękitne szkoły, ogniska, rajdy, dyskoteki, ☐ wyjazdy do kina, teatru, ☐ imprezy i uroczystości klasowe i szkolne (wigilia, dyskoteki), ☐ zajęcia pozalekcyjne, ☐ godziny wychowawcze poświęcone respektowaniu norm społecznych, ☐ zajęcia na temat tolerancji, uprzedzeń, stereotypów (język polski, WDŻ, godziny wychowawcze) 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: ☐ wdrażanie do empatii, ☐ współpraca w zespołach, ☐ kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, ☐ organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji, komunikacji interpersonalnej, tolerancji, ☐ zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno- społeczne; 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:

Lucy

	☐ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, ☐ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, ☐ aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych, ☐ systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole;
III. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY AKTYWNOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM ORAZ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZBIOROWOŚĆ, ROZWIJANIE DZIAŁALNOŚCI WOLONTARYSTYCZNEJ	1. Rozwijanie działalności wolontarystycznej i charytatywnej: ☐ pomoc w nauce w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza „Nadzieja”, ☐ praca w wolontariacie (akcje charytatywne, np. WOŚP, „Pola Nadziei”), akcje charytatywne inicjowane przez uczniów;
IV. WZMACNIANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI I DUMY NARODOWEJ <u>PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH.</u> 1. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży znajomości prawa ucznia i dziecka. 2. Przygotowanie uczniów do aktywnej obecności w życiu gospodarczym kraju. 3. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról zawodowych	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: ☐ Statutem Szkoły, ☐ wewnątrzszkolnym i przedmiotowym ocenianiem, ☐ regulaminem szkoły, ☐ procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, ☐ wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego; 2. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka: ☐ lekcje z wychowawcą i lekcje WOS; 3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: ☐ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, ☐ poszanowanie mienia szkoły, ☐ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły; nowy hymn szkoły autorstwa Anny Artemiuk – Zięby ☐ ☐ rejsy na jachcie Generał Żaruski – klasy VIII,

	☐ zwiedzanie jachtu Generał Żaruski – klasy IV –VI, ☐ konkurs plastyczny poświęcony patronowi szkoły ☐ upowszechnianie twórczości literackiej Mariusza Żaruskiego – gablota; 4. Godziny z wychowawcą o tematyce: ☐ obowiązków ucznia, ☐ systemu kar i nagród stosowanego w szkole, ☐ szacunek i tolerancja dla osób niepełnosprawnych, znaczenie wolontariatu i akcji charytatywnych, ☐ organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze; 5. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur wypracowanych i przyjętych w szkole w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym. 6. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego. ☐ spotkania z gośćmi zajmującymi się różnymi gałęziami gospodarki – „Zawód kluczem do kariery”, ☐ wyjazdy do gminnych zakładów pracy, ☐ warsztaty związane z wyborem zawodu realizowane w Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku ☐ indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym ☐ organizacja Targów szkolnych;
<u>NAWIAZANIE WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ.</u>	1. Wymiana dzieci i młodzieży z krajami Unii Europejskiej –Niemcy (Uffenheim), Litwa(Niemenczyn), Ukraina (Jaworów);
<u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</u>	1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej. 1. Zapoznanie uczniów z historią gminy i regionu, zabytkami, kulturą, itp.: ☐ wycieczki piesze, rowerowe szlakami turystycznymi gminy Kolbudy, ☐ zwiedzanie zabytkowych kościołów i starych budowli, Muzeum Rzeczy Codziennego Użytku pana Sz. Czerwińskiego – poznawanie historii miejscowości gminnych, ☐ zapoznanie z życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków, znanych mieszkańców Kolbud, ☐ wycieczki regionalne i zagraniczne, ☐ wycieczka do Muzeum Obozu

Handwritten signature

	Koncentracyjnego Stutthof w Sztutowie i miejsca kaźni w Piaśnicy ☐ Konkurs Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej ☐ konkursy organizowane we współpracy z Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim w Kolbudach (Gminny Konkurs Kolęd Kaszubskich, Konkurs Recytatorski Literatury Kaszubskiej, Gminny Konkurs na Najlepszych Absolwentów kończących naukę z językiem kaszubskim, Gwiżdże – czyli kolędnicy po kaszubsku) 2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: ☐ oddziaływania wychowawcze w ramach godzin wychowawczych, lekcji historii, WOS poszukiwanie korzeni – rysowanie drzewa genealogicznego, ☐ konkursy przedmiotowe na temat wiedzy o krajach Europy;
V. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH <u>KSZTAŁTOWANIE POSTAW I NAWYKÓW PROEKOLOGICZNYCH</u> 1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.	1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki (segregowanie odpadów, organizacje ekologiczne, oszczędzanie wody i energii, problemy smogu); 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną; 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”; 4. Obserwowanie czystości i zdrowotności środowiska – zajęcia terenowe; 5. Wyjazdy na Zieloną i Błękitną Szkołę; 6. Współpraca z Ligą Ochrony Przyrody; 7. Konkursy wiedzy ekologicznej; 8. Konkursy plastyczne na temat ochrony środowiska; 9. Koło ekologiczno – wędkarskie;

Handwritten signature

	10. Dzień eksperymentów 11. „Kącik przyrodniczy w świetlicy szkolnej;
<u>ZDROWY STYL ŻYCIA</u> 1. Popularyzowanie zdrowego stylu życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych; 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się: ☐ organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, ☐ systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach, ☐ zajęcia o zasadach prawidłowego odżywiania się i zaburzeniach odżywiania, ☐ zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania - programy „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, ☐ jem zdrowo – zajęcia w świetlicy szkolnej, ☐ monitorowanie asortymentu w sklepie szkolnym, ☐ konkurs „Wiem co jem”. 3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”; 4. Leczenie stomatologiczne; 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego: ☐ propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, kołach sportowych, klubach sportowych, ☐ zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych, ☐ nauka walki fair-play, ☐ nauka pływania dla uczniów klas IV w ramach zajęć w-f, ☐ zdobywanie karty pływackiej, ☐ kierowanie uczniów na zajęcia gimnastyki korekcyjnej, ☐ edukacja prozdrowotna w ramach zajęć w-f, ☐ wyjazdy na zawody i turnieje sportowe; 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia, dbanie o estetykę sal;
<u>PROFILAKTYKA ZAKAŻENIA WIRUSEM COVID-19</u>	1. Przypominanie uczniom o przestrzeganiu zasad higieny ☐ zachowywanie dystansu społecznego ☐ częste mycie i dezynfekowanie rąk

	2. Przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole dotyczących zasad zachowania w związku z zagrożeniem covid-19
<u>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ.</u> 1. Propagowanie zdrowego stylu życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków, substancji pobudzających – dopalaczy i innych używek oraz kształtowanie bezpiecznego nawyku poruszania się w przestrzeni cyfrowej, zapobieganie uzależnieniom od mediów. 2. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw – przeciwdziałanie agresji.	1. Środki i substancje psychoaktywne: ☐ diagnoza środowiska ucznia, ☐ wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, ☒ udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących, ☐ bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących, ☐ konkursy wiedzy na temat używek i uzależnień behawioralnych, ☐ gazetki ściennie, ☐ bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, ☐ program profilaktyczny „DOMOWI DETEKTYWI” dla uczniów klas V i VI ☐ organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami, ☐ kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień, ☐ systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki; ☐ „DEBATA” – program profilaktyczny dla uczniów klas VIII ☐ Zajęcia warsztatowe w klasach VII z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych z cyklu „Dialog” ☐ Zajęcia warsztatowe w klasach I-III oraz w klasach IV i VI z zakresu profilaktyki zdrowego stylu życia prowadzone przez specjalistów zewnętrznych 1. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: ☐ systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi

	uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, ☐ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, ☐ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, ☐ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ☐ spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, ☐ propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, ☐ omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych; ☐ zajęcia warsztatowe dla uczniów z zakresu bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,
3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: ☐ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ☐ ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”; ☐ udział pedagoga i psychologa w zespole interdyscyplinarnym przy GOPS w Kolbudach; 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia; 3. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami: ☐ zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda), ☐ zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole, 4. Objęcie szczególną opieką uczniów i rodzin: z problemem alkoholowym, eurosierot, z problemem przemocy, rozbitych;

Program załącznik
na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1
ustawy o prawie oświaty
dnia 30.09.2020

DYREKTOR SZKOŁY
Zygmunt Rzaniecki