**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 1”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. | | | | |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | | | | |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
| **Wymagania edukacyjne** | | | | |
|  | **podstawowe (P)**  **uczeń:** | | **ponadpodstawowe (PP)**  **uczeń ponadto:** | |
| **Rozdział: 1** | | | | |
| **Beim Arzt**  ***Środki językowe:*** wygląd zewnętrzny, tryb życia, porady i polecenia, tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej, forma grzecznościowa w trybie rozkazującym | − rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie  − nazywa części ciała  − opisuje swoje samopoczucie  − udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia  − zna zasady tworzenia trybu rozkazującego | | − prawidłowo stosuje tryb rozkazujący  − swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”  − przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat  − zdrowego życia” | |
| **Wie kommt man …?**  ***Środki językowe:*** orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście, tryb rozkazujący w liczbie mnogiej, przyimki i przysłówki lokalne | − nazywa obiekty w mieście  − pyta o drogę  − opisuje drogę do określonego miejsca  − formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej  − zna przyimki i przysłówki lokalne | | − prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne  − swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły | |
| **Wollen wir ins Zentrum fahren?**  ***Środki językowe:*** rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki modalne *müssen*, *wollen*, *können*, *dürfen*, przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych | − przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom  − nazywa sklepy i produkty  − zna odmianę czasowników modalnych  − pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia  − stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów | | − wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne  − swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu | |
| **Wie viel kostet der Rock?**  ***Środki językowe:*** rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze, wygląd zewnętrzny, stopień wyższy, zaimki *welcher*, *welche*, *welches*, *dieser*, *diese*, *dieses*, czasownik *gefallen* | – pyta o cenę  − porównuje przedmioty  − przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom  − pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań  − zgadza się z opinią innych  − wyszukuje informacje w czytanym i słuchanym tekście  − zna zasady tworzenia stopnia wyższego  − rozpoznaje zaimki *welcher*, *welche*, *welches*, *dieser*, *diese*, *dieses* | | – prawidłowo stosuje czasowniki *passen* *zu* oraz *gefallen* oraz zaimki w wypowiedziach  − pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych | |
| **Landeskunde: Kaufrausch** | – znajduje w czytanym tekście określone informacje  − opowiada treść tekstu po polsku  − opisuje swoje zwyczaje zakupowe | | – swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe  − wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia | |
| **Einkaufsbummel** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  − stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | – przygotowuje opis osoby i jej stylu życia na podstawie paragonu  − wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog  − wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  − dopasowuje zalecenia lekarskie do pacjenta  − wybiera zakończenie komiksu | | – odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 2** | | | | |
| **Womit fährst du zur Party?**  ***Środki językowe:*** środki transportu, formy spędzania czasu wolnego, czasownik *werden*, określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit* | – wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  – wyraża opinię o ubiorze  – odmienia czasownik *werden*  – nazywa środki transportu  – pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie  – określa wiek osób | | – opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu  – wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy | |
| **Wie war die Party?**  ***Środki językowe:*** święta i uroczystości, pory roku, czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – opisuje przyjęcie  – nazywa pory roku  – zna nazwy miesięcy  – udziela informacji w czasie *Präteritum* | | – pisze prostą notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu | |
| **Was hast du am Sonntag gemacht?**  ***Środki językowe:*** czynności życia codziennego, czas przeszły *Perfekt*, imiesłów czasu przeszłego, określenia czasu | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – streszcza usłyszany tekst  – zna określenia czasu  – opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły *Perfekt* | | – uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach | |
| **Ein Ausflug ans Meer**  ***Środki językowe:*** wycieczki, nazwy zjawisk atmosfe-rycznych, czas przeszły czasowników mieszanych *Perfekt*, czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt* | – porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje  – określa pogodę  – tworzy czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych  – zna formy czasowników posiłkowych w czasie *Perfekt*  – opisuje wycieczkę  – tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu | | – prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu | |
| **Landeskunde: Raus aus der Stadt** | – przyporządkowuje podpisy ilustracjom | | – uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu  – formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy | |
| **Wochenend‘ und Sonnen-schein! / Zelten in Bayern** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  – nazywa sprzęty przydatne na campingu | | – opowiada o pobycie na campingu  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami  – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – dopasowuje wyrazy do zdjęć  – wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu | | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 3** | | | | |
| **Der Wievielte ist heute?**  ***Środki językowe:*** daty, wyrażenia związane z biogra-mem, twórcy kultury, liczebniki porządkowe  w mianowniku, bierniku i celowniku | – pyta o datę urodzin  – podaje datę  – określa wiek  – stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku | | – zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości  – wyszukuje informacje w biogramach  – formułuje pytania do tekstów | |
| **Warum, warum, warum?**  ***Środki językowe:*** nazwy ubrań i akcesoriów, aktywności w czasie wolnym, zdania pod-rzędne z *weil*, zdania współ-rzędne z *denn*, zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses* | – nazywa części garderoby i akcesoria  – dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu  – pyta o przyczynę i podaje przyczynę  – tworzy zdania z *weil* i *denn*  – opisuje produkty  – stosuje zaimki wskazujące *dieser*, *diese*, *dieses*  – składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje | | – swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend  – prawidłowo uzasadnia swoje zdanie | |
| **Das Smartphone meines Bruders**  ***Środki językowe:*** smartfony i telefony komórkowe, odmiana rodzajników określonych, niekreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami  – określa przynależność  – wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście  – zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | | – opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu | |
| **Wenn das Wetter schön ist, …**  ***Środki językowe:*** aktywności czasu wolnego, wycieczki, pogoda, krajobraz, zdania okolicznikowe czasu, zdania warunkowe z *wenn*, przyimki wymagające użycia biernika | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – określa kontekst wypowiedzi  – określa czas i okoliczności aktywności  – uzupełnia tekst brakującymi przyimkami  – planuje wycieczkę  – tworzy zdania okolicznikowe czasu  – tworzy zdania warunkowe z *wenn* według wzoru  – stosuje przyimki wymagające użycia biernika | | – planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy | |
| **Landeskunde: Feiern auf Deutsch** | – rozumie niektóre informacje z tekstów na temat świąt i uroczystości,  – wyszukuje określone informacje w czytanym tekście | | – przedstawia porównanie polskich i niemieckich obyczajów związanych z Wielkanocą, Bożym Narodzeniem i karnawałem | |
| **Alte Fahrräder wieder neu gemacht!** | – rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów  – znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie | | – pisze tekst o bohaterze filmu i formułuje swoją opinię  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – dopasowuje nazwy do ilustracji  – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście | | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 4** | | | | |
| **Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?**  ***Środki językowe:*** zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, konstrukcja bezokolicznikowa z *zu* | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – nazywa czynności czasu wolnego  – stosuje konstrukcję bezokolicznikową z *zu*  – wyraża chęć i intencję  – pyta o upodobanie, plany  – wyraża upodobanie, plany  – proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego | | – swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje  – swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór | |
| **Was brauchen wir für die Fete?**  ***Środki językowe:*** kupowanie, produkty spożywcze, zaimki nieokreślone *ein, kein, welch* | – rozumie dialog prowadzony w sklepie  – stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach  – dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych  – wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  – prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru | | – przygotowuje i przedstawia propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych | |
| **Wohin soll ich das Sofa stellen?**  ***Środki językowe:*** pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów, czasownik modalny *sollen*, czasowniki wyrażające ruch | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – określa powinność, formułuje instrukcję  – opisuje przedmioty i miejsca  – wyraża swoje opinie, intencje i plany na przyszłość  – uzupełnia dialog formami czasownika *sollen*  – dopasowuje opis do obrazka  – stosuje czasowniki wyrażające ruch | | – swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie | |
| **Konfetti auf den Tellern**  ***Środki językowe:*** pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów, czasowniki i zwroty wyrażające stan | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – określa położenie przedmiotów i ludzi  – stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan  – uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami  – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami | | – przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój | |
| **Landeskunde: Kommt nach Berlin!** | – rozumie niektóre informacje z tekstu o Berlinie  – rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina  – dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych | | – przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o cieka-wostkach związanych z Berlinem  – opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości | |
| **Lolas Geburtstag** | – znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie  – stosuje słownictwo z filmu | | – podaje przepis na ciasto  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami  – wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  – porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu  – wybiera zakończenie komiksu | | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |