

Język Angielski - Kryteria oceniania w klasie 7-8 dwujęzycznej

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	--	---	---	--	---

Ocena celująca.

Ocenę celującą z języka angielskiego otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje oryginalne rozwiązania, wykazuje dojrzałość myślenia, twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, wykonuje prace o znacznym stopniu trudności.

GOLD EXPERIENCE B1+, STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 6-7).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. zainteresowania, 2. formy spędzania czasu wolnego, 3. wycieczki, 4. zwiedzanie, 5. uczestnictwo w kulturze, 6. dyscypliny sportu.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - w większości poprawnie rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje, - częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych na świeżym powietrzu, które sprawiają mu przyjemność,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje,	Uczeń: - poprawnie rozumie słuchane i czytane teksty, i znajduje w nich określone informacje reaguje, - poprawnie porównuje zdjęcia: mówi o swoich preferencjach, opowiada o swoim doświadczeniu, wyraża i uzasadnia swoją opinię, - poprawnie opisuje swoje plany na

		- na ogół poprawnie porównuje zdjęcia: mówi o swoich preferencjach, opowiada o swoim doświadczeniu, wyraża i uzasadnia swoją opinię, - w większości poprawnie opisuje swoje plany na rok szkolny, - na ogół bezbłędnie opisuje swoje zainteresowania, - w większości poprawnie mówi, czego nauczył się do tej pory i co ma nadzieję zrobić w rozpoczynającym się roku szkolnym, - na ogół poprawnie rozmawia na temat czynności czasu wolnego, sportu, zainteresowań, planów na rozpoczynający się rok szkolny, nadziei i marzeń.	broni poglądów.	rok szkolny, - bezbłędnie opisuje swoje zainteresowania, - poprawnie mówi, czego nauczył się do tej pory i co ma nadzieję zrobić w rozpoczynającym się roku szkolnym, - poprawnie rozmawia na temat czynności czasu wolnego, sportu, zainteresowań, planów na rozpoczynający się rok szkolny, nadziei i marzeń.
--	--	---	-----------------	---

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 1: INSIDE OR OUTSIDE?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 8-19).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. cechy charakteru, 2. ubrania, 3. wygląd zewnętrzny,			

	4. ubrania i dodatki, 5. zainteresowania, 6. zawody i związane z nimi czynności, 7. czynności życia codziennego, 8. formy spędzania czasu wolnego, 9. przymiotniki zakończone na -able i -ible, 10. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> ; przysłówki częstotliwości, określenia czasu, 11. przedimki: <i>a/an</i> , <i>the</i> , brak przedimka, 12. <i>as</i> , <i>because</i> , <i>but</i> , <i>however</i> , <i>so</i> , <i>too</i> .			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych na świeżym powietrzu, które sprawiają mu przyjemność, • częściowo bezbłędnie porównuje bohaterów tekstu, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynności opisanych w tekście, • częściowo poprawnie opisuje swój charakter i umiejętności, • na ogół bezbłędnie opisuje irytujące go zachowania innych osób, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży Elly, • częściowo bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca, • częściowo bezbłędnie pisze scenariusz filmu o wydarzeniu w jego mieście lub okolicy, • częściowo poprawnie mówi o ubraniach i dodatkach na różne okazje, np. ślub, spacer, rozmowę o pracę itp.,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych na świeżym powietrzu, które sprawiają mu przyjemność, • bezbłędnie porównuje bohaterów tekstu, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynności opisanych w tekście, • poprawnie opisuje swój charakter i umiejętności, • bezbłędnie opisuje irytujące go zachowania innych osób, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży Elly, • bezbłędnie opisuje przedmioty i miejsca, • bezbłędnie pisze scenariusz filmu o wydarzeniu w jego mieście lub okolicy, • poprawnie mówi o ubraniach i dodatkach na różne okazje, np. ślub, spacer, rozmowę o pracę itp., • bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach, ich ubrania,

		• częściowo bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach, ich ubrania, • częściowo poprawnie mówi o ubraniach adekwatnych do wykonywania różnych zawodów, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie pyta i podaje informacje na temat zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wyraża i uzasadnia upodobania, • na ogół poprawnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat życia w mieście, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • w większości bezbłędnie stosuje czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; przysłówki częstotliwości, określenia czasu, • na ogół poprawnie używa przedimki: <i>a/an</i>, <i>the</i>, • częściowo poprawnie stosuje: <i>as</i>, <i>because</i>, <i>but</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>too</i>.		• poprawnie mówi o ubraniach adekwatnych do wykonywania różnych zawodów, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie pyta i podaje informacje na temat zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wyraża i uzasadnia upodobania, • poprawnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat życia w mieście, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • bezbłędnie stosuje czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; przysłówki częstotliwości, określenia czasu, • poprawnie używa przedimki: <i>a/an</i>, <i>the</i>, • poprawnie stosuje: <i>as</i>, <i>because</i>, <i>but</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>too</i>.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 2: MAKING IT HAPPEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-31).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, 2. technologie informacyjno-komunikacyjne, 3. wynalazcy i wynalazki, 4. wyrażanie zgody, 5. spekulowanie, 6. wyrażanie preferencji, 7. czasowniki złożone, 8. sposoby wyrażania przeszłości: <i>czas Past Simple, czas Past Continuous, used to, would</i>, 9. czasowniki zaczynające się od <i>re-</i> i <i>dis-</i>, 10. zaimki zwrotne, <i>each other</i>, 11. zaimki dzierżawcze.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat użyteczności różnych form komunikacji, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące aplikacji na smartfony, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, pracuje w grupie i na ogół poprawnie przygotowuje prezentację dotyczącą aplikacji na telefon, którą chciałby zaprojektować bądź opowiada	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat użyteczności różnych form komunikacji, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące aplikacji na smartfony, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, pracuje w grupie i poprawnie przygotowuje prezentację dotyczącą aplikacji na telefon, którą chciałby zaprojektować bądź opowiada o swoich problemach z przyjacielem,

		o swoich problemach z przyjacielem, • na ogół bezbłędnie opisuje gadżet, który posiadał w dzieciństwie, podaje powód, dla którego go lubił, • na ogół poprawnie opowiada o istotnych wynalazkach, • na ogół poprawnie mówi o sprzęcie elektronicznym, który posiada, • częściowo poprawnie mówi, jaką rolę odgrywają stacje radiowe w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie warsztatów, spekuluje, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym, • częściowo bezbłędnie opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach i mówi jak użyteczny jest w nich telefon komórkowy, • na ogół bezbłędnie pisze artykuł do gazetki szkolnej, w którym opisuje swój ulubiony gadżet, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie stosuje czasowniki złożone, • na ogół bezbłędnie stosuje czasy przeszłe: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, • w większości poprawnie stosuje konstrukcję: <i>used to/would</i>, • na ogół bezbłędnie tworzy i stosuje czasowniki zaczynające się od <i>re-</i> i <i>dis-</i>, • na ogół poprawnie używa zaimków zwrotnych oraz <i>each</i>		• bezbłędnie opisuje gadżet, który posiadał w dzieciństwie, podaje powód, dla którego go lubił, • poprawnie opowiada o istotnych wynalazkach, • poprawnie mówi o sprzęcie elektronicznym, który posiada, • poprawnie mówi, jaką rolę odgrywają stacje radiowe w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie warsztatów, spekuluje, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym, • bezbłędnie opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach i mówi jak użyteczny jest w nich telefon komórkowy, • bezbłędnie pisze artykuł do gazetki szkolnej, w którym opisuje swój ulubiony gadżet, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie stosuje czasowniki złożone, • bezbłędnie stosuje czasy przeszłe: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, • poprawnie stosuje konstrukcję: <i>used to/would</i>, • bezbłędnie tworzy i stosuje czasowniki zaczynające się od <i>re-</i> i <i>dis-</i>, • poprawnie używa zaimków zwrotnych oraz <i>each other</i>, • poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze.
--	--	--	--	--

- *other*,
w większości poprawnie stosuje
zaimki dzierżawcze.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 3: TRUE STORY?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32-43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. cechy charakteru, 2. uczucia, 3. emocje, 4. czynności życia codziennego, 5. formy spędzania czasu wolnego, 6. uczestnictwo w kulturze, 7. media, 8. niepełnosprawność, 9. opisywanie czynności, uczuć i opinii, 10. czasy: <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> , 11. przysłowki sposobu, częstotliwości, miejsca, czasu, 12. czasowniki z dopełnieniem bliższym i dalszym.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	dużą trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń: • częściowo poprawnie mówi o popularnych występach w programach poszukujących talentów, • na ogół bezbłędnie mówi, jakie cechy charakteru są potrzebne do publicznych występów, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo bezbłędnie opisuje film, który obejrzał lub książkę, którą przeczytał, • częściowo poprawnie mówi o Jacku, jego niepełnosprawności i jego stosunku do niej, • częściowo bezbłędnie opisuje najbardziej zaskakujący przedmiot, który kiedykolwiek otrzymał, • pracuje w grupie i częściowo poprawnie przygotowuje plakat obrazujący jeden z żartów Jacka, • częściowo poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego, w których akceptowalne jest niewinne kłamstwo, opowiedzenie żartu lub powiedzenie komuś brutalnej prawdy, • w większości poprawnie opisuje zaskakujące fakty o sobie, • na ogół bezbłędnie porównuje dwa zdjęcia: opisuje ludzi, miejsca i czynności, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie opowiada o swoim doświadczeniu, zaletach i wadach form spędzania czasu wolnego przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi, co lubi robić	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie mówi o popularnych występach w programach poszukujących talentów, • bezbłędnie mówi, jakie cechy charakteru są potrzebne do publicznych występów, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • bezbłędnie opisuje film, który obejrzał lub książkę, którą przeczytał, • poprawnie mówi o Jacku, jego niepełnosprawności i jego stosunku do niej, • bezbłędnie opisuje najbardziej zaskakujący przedmiot, który kiedykolwiek otrzymał, • pracuje w grupie i poprawnie przygotowuje plakat obrazujący jeden z żartów Jacka, • poprawnie opowiada o czynnościach życia codziennego, w których akceptowalne jest niewinne kłamstwo, opowiedzenie żartu lub powiedzenie komuś brutalnej prawdy, • poprawnie opisuje zaskakujące fakty o sobie, • bezbłędnie porównuje dwa zdjęcia: opisuje ludzi, miejsca i czynności, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie opowiada o swoim doświadczeniu, zaletach i wadach form spędzania czasu wolnego przedstawionych na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, mówi, co lubi robić w wolnym czasie, • poprawnie opisuje fotografie i mówi o głupich błędach, opowiada o swoim doświadczeniu,
--	--	---	---	---

		- w wolnym czasie, - częściowo poprawnie opisuje fotografie i mówi o głupich błędach, opowiada o swoim doświadczeniu, - na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie na konkurs zaczynające się od słów: <i>I've never felt so stupid</i>, opowiada o swoim doświadczeniu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, - w większości poprawnie stosuje czasy: <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, - na ogół bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu, częstotliwości, miejsca, czasu, - w większości poprawnie stosuje czasowniki z dopełnieniem bliższym i dalszym.		- bezbłędnie pisze opowiadanie na konkurs zaczynające się od słów: <i>I've never felt so stupid</i>, opowiada o swoim doświadczeniu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, - poprawnie stosuje czasy: <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, - bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu, częstotliwości, miejsca, czasu, - poprawnie stosuje czasowniki z dopełnieniem bliższym i dalszym.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 4: THINGS THEY DON'T TEACH YOU

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-55).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. ubrania, 2. życie szkoły, 3. przedmioty nauczania, 4. czynności życia codziennego, 5. formy spędzania czasu wolnego, 6. problemy, 7. sprzedawanie i kupowanie, 8. rzeczowniki niepoliczalne, 9. zdania przydawkowe, 10. czasowniki złożone.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opowiada o sposobach oszczędzania pieniędzy, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tekstu, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo poprawnie opisuje znane mu osoby stosując zdania przydawkowe, • pracuje w grupie i na ogół bezbłędnie przygotowuje prezentację na temat oszczędzania pieniędzy lub przerabiania starych ubrań, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat lekcji z nagrania, • częściowo poprawnie opowiada jak spędza czas wolny, • uczestniczy w rozmowie na temat fotografii oraz przedmiotów szkolnych, częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opowiada o sposobach oszczędzania pieniędzy, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tekstu, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie opisuje znane mu osoby stosując zdania przydawkowe, • pracuje w grupie i bezbłędnie przygotowuje prezentację na temat oszczędzania pieniędzy lub przerabiania starych ubrań, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat lekcji z nagrania, • poprawnie opowiada jak spędza czas wolny, • uczestniczy w rozmowie na temat fotografii oraz przedmiotów szkolnych, poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, • bezbłędnie opowiada o zajęciach dodatkowych oferowanych przez jego szkołę, • poprawnie wyraża i uzasadnia

		• częściowo bezbłędnie opowiada o zajęciach dodatkowych oferowanych przez jego szkołę, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zajęć dodatkowych przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie pisze list na wpół formalny na temat zajęć dodatkowych, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • w większości bezbłędnie stosuje rzeczowniki niepoliczalne, • na ogół poprawnie stosuje zdania przydawkowe, • w większości bezbłędnie stosuje czasowniki złożone.		swoją opinię na temat zajęć dodatkowych przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie pisze list na wpół formalny na temat zajęć dodatkowych, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • bezbłędnie stosuje rzeczowniki niepoliczalne, • poprawnie stosuje zdania przydawkowe, • bezbłędnie stosuje czasowniki złożone.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 5: GREEN WORLD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 56-67).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. sprzedawanie i kupowanie, 2. higieniczny tryb życia, 3. rośliny i zwierzęta,			

	4. zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, 5. sposoby wyrażania przyszłości: czasy <i>Present Continuous, Future Simple, Future Continuous</i> , 6. konstrukcja <i>be going to</i> , 7. zdania czasowe, 8. konstrukcje: <i>so</i> + przymiotnik/przysłówek (+ <i>that</i>), <i>such (a/an)</i> (+ przymiotnik) + rzeczownik (+ <i>that</i>), <i>too</i> + przymiotnik/przysłówek (bezokolicznik z <i>to</i>), (<i>not</i> +) przymiotnik/przysłówek + <i>enough</i> (+ bezokolicznik z <i>to</i>), (<i>not</i> +) <i>enough</i> (+ przymiotnik) + rzeczownik (+ bezokolicznik z <i>to</i>).			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opowiada jak dba o środowisko naturalne, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym - opowiada historie opisane w tekście, • częściowo bezbłędnie przewiduje co będzie robić za 2 tygodnie, 6 miesięcy, 5 lat, • częściowo poprawnie przygotowuje prezentację o osobach, które mogą wymagać pomocy lub o dobrych uczynkach, które jego koledzy/członkowie rodziny zrobili ostatnio, • na ogół bezbłędnie mówi, jakie tematy dotyczące środowiska naturalnego go interesują, • w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, • na ogół poprawnie mówi o wadach konsumpcyjnego stylu życia, • uczestniczy w rozmowie na temat działań mających na celu ochronę środowiska, lokalnych problemów ekologicznych, wydawania pieniędzy, w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opowiada jak dba o środowisko naturalne, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym - opowiada historie opisane w tekście, • bezbłędnie przewiduje co będzie robić za 2 tygodnie, 6 miesięcy, 5 lat, • poprawnie przygotowuje prezentację o osobach, które mogą wymagać pomocy lub o dobrych uczynkach, które jego koledzy/członkowie rodziny zrobili ostatnio, • bezbłędnie mówi, jakie tematy dotyczące środowiska naturalnego go interesują, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, • poprawnie mówi o wadach konsumpcyjnego stylu życia, • uczestniczy w rozmowie na temat działań mających na celu ochronę środowiska, lokalnych problemów ekologicznych, wydawania pieniędzy, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia

		• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące metod transportu, • częściowo bezbłędnie pisze wypracowanie o życiu w przyszłości, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie stosuje czasy: <i>Present Continuous, Future Simple, Future Continuous</i>, • częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i>, • częściowo bezbłędnie stosuje zdania czasowe, • na ogół bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>so + przymiotnik/przysłówek (+ that), such (a/an) (+ przymiotnik) + rzeczownik (+ that), too + przymiotnik/przysłówek (bezokolicznik z to), (not +) przymiotnik/przysłówek + enough (+ bezokolicznik z to), (not +) enough (+ przymiotnik) + rzeczownik (+ bezokolicznik z to).</i>		swoje preferencje dotyczące metod transportu, • bezbłędnie pisze wypracowanie o życiu w przyszłości, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie stosuje czasy: <i>Present Continuous, Future Simple, Future Continuous</i>, • poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i>, • bezbłędnie stosuje zdania czasowe, • bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>so + przymiotnik/przysłówek (+ that), such (a/an) (+ przymiotnik) + rzeczownik (+ that), too + przymiotnik/przysłówek (bezokolicznik z to), (not +) przymiotnik/przysłówek + enough (+ bezokolicznik z to), (not +) enough (+ przymiotnik) + rzeczownik (+ bezokolicznik z to).</i>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 6: BEFORE TIME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 68-79).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. emocje, 2. uczestnictwo w kulturze, 3. zwierzęta, 4. czas <i>Past Perfect Simple</i>; porównanie czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, 5. mocne przymiotniki, 6. stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń • częściowo poprawnie opowiada o dinozaurach, skamielinach, wizycie w muzeum, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania nocy w muzeum, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • na ogół poprawnie mówi o dinozaurach lub przedmiotach historycznych, • częściowo poprawnie opowiada o ciekawym miejscu historycznym w jego kraju, • na ogół bezbłędnie porównuje fotografie, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, • częściowo bezbłędnie pisze opowiadanie na konkurs zaczynające się od zdania: <i>Amelia and the group of tourists had just</i>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opowiada o dinozaurach, skamielinach, wizycie w muzeum, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania nocy w muzeum, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie mówi o dinozaurach lub przedmiotach historycznych, • poprawnie opowiada o ciekawym miejscu historycznym w jego kraju, • bezbłędnie porównuje fotografie, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, • bezbłędnie pisze opowiadanie na konkurs zaczynające się od zdania: <i>Amelia and the group of tourists had just reached the Pyramids at Giza when they heard a loud scream.</i>, • poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect Simple</i>, • bezbłędnie rozróżnia czasy: <i>Past</i>

		<i>reached the Pyramids at Giza when they heard a loud scream.</i>, • częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect Simple</i>, • na ogół bezbłędnie rozróżnia czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, • częściowo poprawnie rozróżnia i stosuje mocne przymiotniki, • częściowo poprawnie tworzy i stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.		<i>Simple</i> i <i>Past Perfect Simple</i>, • poprawnie rozróżnia i stosuje mocne przymiotniki, • poprawnie tworzy i stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków.
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 7: THE FEEL-GOOD FACTOR

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80-91).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. cechy charakteru, 2. życie szkoły, 3. czynności życia codziennego, 4. formy spędzania czasu wolnego, 5. konflikty i problemy, 6. koledzy i przyjaciele, 7. styl życia,			

	8. przymiotniki + przyimki, 9. czasowniki modalne - rada: <i>should, ought to, had better</i>, pozwolenie: <i>may, might, can/could, allow/be allowed to</i>, obowiązek: <i>must, have (got) to, need to/don't need to (needn't)</i>, umiejętność: <i>can/can't, could/couldn't, be able to</i>, prośba: <i>would</i>, 10. przymiotniki zakończone na <i>-ous, -ive, -ent</i>, 11. czasowniki: <i>make, let, help</i>.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń • częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rad podanych w ćwiczeniu oraz rad udzielonych w nagraniu, • częściowo poprawnie udziela rad, jak rodzice powinni postępować z nastolatkami, • na ogół bezbłędnie opisuje swój charakter i charakter swojego przyjaciela, • na ogół poprawnie opowiada, jakie zdjęcia robi najczęściej, • częściowo bezbłędnie mówi, jakie są typowe problemy nastolatków w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z różnych form spędzania czasu wolnego, częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, • częściowo poprawnie opisuje osoby przedstawione na	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rad podanych w ćwiczeniu oraz rad udzielonych w nagraniu, • poprawnie udziela rad, jak rodzice powinni postępować z nastolatkami, • bezbłędnie opisuje swój charakter i charakter swojego przyjaciela, • poprawnie opowiada, jakie zdjęcia robi najczęściej, • bezbłędnie mówi, jakie są typowe problemy nastolatków w jego kraju, • uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z różnych form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, • poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach, poprawnie pisze email z poradą, udziela rad, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,

		fotografiach, • na ogół poprawnie pisze email z poradą, udziela rad, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • w większości poprawnie stosuje przyimki z przymiotnikami, • na ogół bezbłędnie stosuje czasowniki modalne - rada: <i>should, ought to, had better</i> , pozwolenie: <i>may, might, can/could, allow/be allowed to</i> , obowiązek: <i>must, have (got) to, need to/don't need to (needn't)</i> , umiejętność: <i>can/can't, could/couldn't, be able to</i> , prośba: <i>would</i> , • częściowo bezbłędnie tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ous, -ive, -ent</i> , • na ogół poprawnie stosuje czasowniki: <i>make, let, help</i> .		• poprawnie stosuje przyimki z przymiotnikami, • bezbłędnie stosuje czasowniki modalne - rada: <i>should, ought to, had better</i> , pozwolenie: <i>may, might, can/could, allow/be allowed to</i> , obowiązek: <i>must, have (got) to, need to/don't need to (needn't)</i> , umiejętność: <i>can/can't, could/couldn't, be able to</i> , prośba: <i>would</i> , • bezbłędnie tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ous, -ive, -ent</i> , • poprawnie stosuje czasowniki: <i>make, let, help</i> .
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 8: MAGIC NUMBERS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 92-103).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	1. umiejętności, 2. formy spędzania czasu wolnego, 3. naukowcy, 4. matematyka, 5. urządzenia techniczne, 6. gry komputerowe, 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 8. określniki ilościowe i zaimki: <i>(a) little, (a) few, both, neither, either, each, every, all, none, another (one), the other one(s), someone, something, somewhere, anything, anyone, anywhere, everything, everywhere, everyone, nobody, nothing.</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie mówi o urządzeniach życia codziennego zawierających cyfry, • częściowo bezbłędnie opowiada o ważnych liczbach w jego życiu, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w tekście obcojęzycznym, • pracuje w grupie i częściowo poprawnie przygotowuje plakat o liczbach i sławnych ludziach, bądź liczbach i innych kulturach, • na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rozwiązywania łamigłówek oraz podejmowania wyzwań, • na ogół poprawnie porównuje fotografie, • częściowo bezbłędnie opowiada o swojej ulubionej grze komputerowej, • częściowo bezbłędnie pisze recenzję gry komputerowej, opisuje swoje preferencje, stosuje adekwatny styl wypowiedzi,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie mówi o urządzeniach życia codziennego zawierających cyfry, • bezbłędnie opowiada o ważnych liczbach w jego życiu, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w tekście obcojęzycznym, • pracuje w grupie i poprawnie przygotowuje plakat o liczbach i sławnych ludziach, bądź liczbach i innych kulturach, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rozwiązywania łamigłówek oraz podejmowania wyzwań, • poprawnie porównuje fotografie, • bezbłędnie opowiada o swojej ulubionej grze komputerowej, • bezbłędnie pisze recenzję gry komputerowej, opisuje swoje preferencje, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,

		- na ogół poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, - w większości poprawnie stosuje określniki ilościowe i zaimki: <i>(a) little, (a) few, both, neither, either, each, every, all, none, another (one), the other one(s), someone, something, somewhere, anything, anyone, anywhere, everything, everywhere, everyone, nobody, nothing.</i>		poprawnie stosuje określniki ilościowe i zaimki: <i>(a) little, (a) few, both, neither, either, each, every, all, none, another (one), the other one(s), someone, something, somewhere, anything, anyone, anywhere, everything, everywhere, everyone, nobody, nothing.</i>
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 9: ALL CHANGE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 104-115).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- dane personalne, - miejsce zamieszkania, - opis domu, pomieszczeń domu i wyposażenia, - czynności wykonywane codziennie, - formy spędzania czasu wolnego, - środki transportu, - wycieczki, - zwiedzanie,			

	9. synonimy i antonimy, 10. zdania warunkowe typu 0, I, II, III.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo bezbłędnie opisuje pomieszczenia w swoim domu, • częściowo poprawnie opisuje co zrobiłby gdyby miał pieniądze do wydania na swój pokój/dom, • na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zachowania bohatera nagrania, • na ogół poprawnie opowiada historię katastroficzną, • pracuje w parze: w większości bezbłędnie przeprowadza wywiad z kolegami lub przedstawia dom/budynek znajdujący się w jego okolicy, który ma znaczenie historyczne, • na ogół poprawnie opowiada o swoim doświadczeniu np. przeprowadzka, wakacje za granicą, • częściowo bezbłędnie udziela rad koledze, który zmienia szkołę, • częściowo poprawnie podaje informacje o sobie, opowiada co robi w weekendy, gdzie chciałby pojechać itp., • częściowo poprawnie opisuje miejsca przedstawione na	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • bezbłędnie opisuje pomieszczenia w swoim domu, • poprawnie opisuje co zrobiłby gdyby miał pieniądze do wydania na swój pokój/dom, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zachowania bohatera nagrania, • poprawnie opowiada historię katastroficzną, • pracuje w parze: bezbłędnie przeprowadza wywiad z kolegami lub przedstawia dom/budynek znajdujący się w jego okolicy, który ma znaczenie historyczne, • poprawnie opowiada o swoim doświadczeniu np. przeprowadzka, wakacje za granicą, • bezbłędnie udziela rad koledze, który zmienia szkołę, • poprawnie podaje informacje o sobie, opowiada co robi w weekendy, gdzie chciałby pojechać itp., • poprawnie opisuje miejsca przedstawione na fotografiach, • bezbłędnie pisze list na wpół formalny, w którym opisuje swoją wizytę u kolegi/koleżanki

		fotografiach, • na ogół bezbłędnie pisze list na wpół formalny, w którym opisuje swoją wizytę u kolegi/koleżanki z zagranicy, opisuje miejsca, relacjonuje wydarzenia, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • w większości poprawnie stosuje synonimy i antonimy, • na ogół bezbłędnie tworzy i stosuje zdania warunkowe typu 0, I, II, III.		z zagranicy, opisuje miejsca, relacjonuje wydarzenia, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie stosuje synonimy i antonimy, • bezbłędnie tworzy i stosuje zdania warunkowe typu 0, I, II, III.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 10: INSPIRATION

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 116-127).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. odkrycia naukowe, 2. eksperymenty naukowe, 3. badania naukowe, 4. wynalazki, 5. zwierzęta, 6. czasownik + <i>-ing</i> , 7. czasownik + bezokolicznik, 8. rzeczowniki/przymiotniki zakończone na <i>-ic</i> , 9. tworzenie przymiotników od rzeczowników przy pomocy końcówek: <i>-ic</i> i <i>-al</i> ,			

	10. kauzatywne <i>have/get</i> , 11. akcent w słowach zakończonych na: <i>-ic</i> i <i>-ical</i> , 12. wykrzyknienia: <i>What a fantastic sight!</i> , <i>What an amazing view!</i> itp.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: dlaczego naukowcy interesują się niektórymi owadami?, • na ogół bezbłędnie opisuje inne zastosowania opisanych w tekście wynalazków, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje upodobania, mówi co lubi a czego nie lubi na lekcjach przedmiotów ścisłych, • na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat badania pajaków, • częściowo bezbłędnie pisze scenariusz wywiadu z naukowcem, • częściowo poprawnie porównuje fotografie, • na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści nagrania, • częściowo poprawnie mówi, w jaki sposób świat przyrody może inspirować ludzi, • w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykorzystywania zwierząt do badań i testów, rozrywki (cyrk,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: dlaczego naukowcy interesują się niektórymi owadami?, • bezbłędnie opisuje inne zastosowania opisanych w tekście wynalazków, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje upodobania, mówi co lubi a czego nie lubi na lekcjach przedmiotów ścisłych, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat badania pajaków, • bezbłędnie pisze scenariusz wywiadu z naukowcem, • poprawnie porównuje fotografie, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści nagrania, • poprawnie mówi, w jaki sposób świat przyrody może inspirować ludzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykorzystywania zwierząt do badań i testów, rozrywki (cyrk, uprawianie hobby) lub pracy, hodowania zwierząt dla futra, wełny bądź mięsa, trzymania zwierząt

		uprawianie hobby) lub pracy, hodowania zwierząt dla futra, wełny bądź mięsa, trzymania zwierząt w niewoli, • uczestniczy w rozmowie na tematy: czy ogrody zoologiczne są dobre?, czy praca z dzikimi zwierzętami jest niebezpieczna?, czego możemy się nauczyć od zwierząt?, jak ważne są lekcje o przyrodzie?, czy cyrki powinny być zlikwidowane?, czy ochrona dzikich zwierząt jest konieczna?, testowanie produktów na zwierzętach, posiadanie zwierząt w domu, noszenie futer i skór, częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, • na ogół poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach w obserwowaniu gwiazd, • na ogół bezbłędnie pisze artykuł na konkurs, w którym opisuje co go zainspirowało: opisuje sytuację, relacjonuje wydarzenia, przedstawia opinie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • w większości poprawnie stosuje konstrukcje: czasownik + <i>-ing</i>, czasownik + bezokolicznik, • na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki/przymiotniki zakończone na <i>-ic</i>, • w większości bezbłędnie tworzy przymiotniki od rzeczowników przy pomocy końcówek: <i>-ic</i> i <i>-al</i>, • na ogół bezbłędnie tworzy i stosuje kauzatywne <i>have/get</i>, • w większości bezbłędnie stosuje akcent w słowach zakończonych na: <i>-ic</i> i <i>-ical</i>, • na ogół poprawnie tworzy i stosuje wykrzyknienia: <i>What a</i>		w niewoli, • uczestniczy w rozmowie na tematy: czy ogrody zoologiczne są dobre?, czy praca z dzikimi zwierzętami jest niebezpieczna?, czego możemy się nauczyć od zwierząt?, jak ważne są lekcje o przyrodzie?, czy cyrki powinny być zlikwidowane?, czy ochrona dzikich zwierząt jest konieczna?, testowanie produktów na zwierzętach, posiadanie zwierząt w domu, noszenie futer i skór, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, • poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach w obserwowaniu gwiazd, • bezbłędnie pisze artykuł na konkurs, w którym opisuje co go zainspirowało: opisuje sytuację, relacjonuje wydarzenia, przedstawia opinie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie stosuje konstrukcje: czasownik + <i>-ing</i>, czasownik + bezokolicznik, • poprawnie stosuje rzeczowniki/przymiotniki zakończone na <i>-ic</i>, • bezbłędnie tworzy przymiotniki od rzeczowników przy pomocy końcówek: <i>-ic</i> i <i>-al</i>, • bezbłędnie tworzy i stosuje kauzatywne <i>have/get</i>, • bezbłędnie stosuje akcent w słowach zakończonych na: <i>-ic</i> i <i>-ical</i>, • poprawnie tworzy i stosuje wykrzyknienia: <i>What a fantastic sight!</i>, <i>What an amazing view!</i> itp.
--	--	---	--	--

fantastic sight!, What an amazing view! itp.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 11: THE ART OF MAKE-BELIEVE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 128-139).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	1. cechy charakteru, 2. umiejętności, 3. zainteresowania, 4. formy spędzania czasu wolnego, 5. uczestnictwo w kulturze, 6. media, 7. mowa zależna.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym bohaterze i filmie animowanym oraz cechach profesjonalnego twórcy filmów animowanych,	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: • poprawnie opowiada o swoim ulubionym bohaterze i filmie animowanym oraz cechach profesjonalnego twórcy filmów animowanych,

		• częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, dlaczego filmy animowane są tak popularne, • częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • pracuje w grupie – na ogół bezbłędnie tworzy plakat opisujący jak zrobić film poklatkowy, • na ogół bezbłędnie opisuje fotografie, mówi, czego można się nauczyć z przedstawionych na nich zajęć, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przedstawień artystycznych, • na ogół poprawnie rozmawia na temat kursów weekendowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • częściowo bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z udziałem w wydarzeniu artystycznym: sztuka teatralna, koncert itp., • na ogół bezbłędnie pisze recenzję wydarzenia kulturalnego: przedstawienie teatralne, koncert, opisuje sytuację, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie tworzy i stosuje mowę zależną.	komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, porządkuję, broni poglądów.	• bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, dlaczego filmy animowane są tak popularne, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • pracuje w grupie – bezbłędnie tworzy plakat opisujący jak zrobić film poklatkowy, • bezbłędnie opisuje fotografie, mówi czego można się nauczyć z przedstawionych na nich zajęć, • uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie przedstawień artystycznych, • poprawnie rozmawia na temat kursów weekendowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z udziałem w wydarzeniu artystycznym: sztuka teatralna, koncert itp., • bezbłędnie pisze recenzję wydarzenia kulturalnego: przedstawienie teatralne, koncert, opisuje sytuację, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie tworzy i stosuje mowę zależną.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 11 (TB online)

GOLD EXPERIENCE B1+, ROZDZIAŁ 12: FIND YOUR VOICE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA ORAZ OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 140-151).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- uczucia i emocje, - życie szkoły, - relacje między członkami rodziny, - uczestnictwo w kulturze, - media, - wolontariat, - życie w społeczeństwie, - relacje międzyludzkie, - prawo i przestrzeganie prawa, - przysłowia i powiedzenia, - czasowniki modalne: przypuszczenia dotyczące teraźniejszości: <i>must, can't, may (not), might (not), could</i>; przypuszczenia dotyczące przyszłości: <i>may (not), might (not), could; should</i>, - tworzenie przymiotników z przedrostkami: <i>un-, il-, im-, in-, ir-, dis-</i>, - pytania rozłączne.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - częściowo poprawnie opowiada, jak się czuje, kiedy musi występować publicznie, - częściowo bezbłędnie mówi, jaki temat wybrałby do przedstawienia w programie "The Speaker", - częściowo bezbłędnie przekazuje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje,	Uczeń: - poprawnie opowiada, jak się czuje kiedy musi występować publicznie, - bezbłędnie mówi, jaki temat wybrałby do przedstawienia w programie "The Speaker", - bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte

		w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najważniejszych dla niego wartości w życiu, • uczestniczy w rozmowie: czy nastolatki są uzależnieni od Internetu?, na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, • na ogół poprawnie udziela rady, jak rozwiązać problem w szkole, • w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wystąpienia Brittany, • częściowo bezbłędnie wyraża swoją opinię na temat treści nagrania, • na ogół poprawnie mówi, jak ważne jest pomaganie innym i praca wolontariuszy, • na ogół poprawnie porównuje fotografie i opowiada o różnych sposobach pomagania innym, podaje wady i zalety, • częściowo bezbłędnie wygłasza przemówienie na wybrany temat, • częściowo poprawnie opowiada, jakiego wsparcia oczekują młodzi ludzie od członków swojej rodziny, • na ogół poprawnie opisuje członka swojej rodziny, który jest wzorem do naśladowania, • na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię, czy nastolatki powinni pomagać w domu: opisuje czynności życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • w większości poprawnie stosuje przysłowia i powiedzenia, • na ogół bezbłędnie stosuje czasowniki modalne:	hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	w tekście obcojęzycznym, poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najważniejszych dla niego wartości w życiu, • uczestniczy w rozmowie: czy nastolatki są uzależnieni od Internetu?, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię, • poprawnie udziela rady, jak rozwiązać problem w szkole, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wystąpienia Brittany, • bezbłędnie wyraża swoją opinię na temat treści nagrania, • poprawnie mówi, jak ważne jest pomaganie innym i praca wolontariuszy, • poprawnie porównuje fotografie i opowiada o różnych sposobach pomagania innym, podaje wady i zalety, • bezbłędnie wygłasza przemówienie na wybrany temat, • poprawnie opowiada, jakiego wsparcia oczekują młodzi ludzie od członków swojej rodziny, • poprawnie opisuje członka swojej rodziny, który jest wzorem do naśladowania, • bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię, czy nastolatki powinni pomagać w domu: opisuje czynności życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie stosuje przysłowia i powiedzenia, • bezbłędnie stosuje czasowniki modalne: przypuszczenia dotyczące teraźniejszości: <i>must, can't, may (not), might (not), could</i>;
--	--	--	--	--

		przypuszczenia dotyczące teraźniejszości: <i>must, can't, may (not), might (not), could</i>; przypuszczenia dotyczące przyszłości: <i>may (not), might (not), could; should</i>, • w większości poprawnie tworzy przymiotniki z przedrostkami: <i>un-, il-, im-, in-, ir-, dis-</i>, • na ogół bezbłędnie tworzy i stosuje pytania rozłączne.		przypuszczenia dotyczące przyszłości: <i>may (not), might (not), could; should</i>, • poprawnie tworzy przymiotniki z przedrostkami: <i>un-, il-, im-, in-, ir-, dis-</i>, • bezbłędnie tworzy i stosuje pytania rozłączne.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 12 (TB online)				