

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W DĘBNIE

Przedmiotowy System Oceniania z historii sporządzony został zgodnie z Rozporządzeniem MEN w Sprawie Oceniania, Statutem Szkoły oraz programem nauczania ogólnego historii w klasach 4 – 8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś”.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu.
2. Ocenie podlegają: odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, testy, aktywność na lekcji, zadania domowe, prace zlecone przez nauczyciela.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum sześć ocen z przedmiotu. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo odejść od tego wymogu i poinformować o tym uczniów.
4. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu pisemnego, informując tydzień wcześniej uczniów o zakresie materiału objętego sprawdzianem.
5. W przypadku kiedy sprawdzian/kartkówka obejmuje trzy ostatnie lekcje nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów zaplanowanym sprawdzianem/kartkówką.
6. Nauczyciel ma prawo dokonać kompleksowego sprawdzianu znajomości materiału zrealizowanego w czasie całego semestru, informując uczniów o terminie i zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach i kartkówkach mają obowiązek napisania tych prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania trzy razy w semestrze (w tym dwa razy przez rodzica).
9. Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, kartkówki, testu, zadania domowego, odpowiedzi ustnej na najbliższej lekcji.
10. Uczniowie mają prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej.

CEL I FUNKCJA OCENIANIA

1. Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu :
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
 - b) udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
 - c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
 - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
 - e) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach
2. Wskazano, że szkoła w miarę swoich możliwości stwarza szansę uzupełnienia braków jeśli takie potwierdza klasyfikacja śródroczna (semestralna). Zaleca się, by dla uczniów uzyskujących słabe oceny lub mających trudności w nauce proponować formy np. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych
3. Ocena jest informacją w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela.

W ocenianiu obowiązują zasady :

 1. Zasada jawności ocen dla ucznia i jego rodzica (opiekuna prawnego)
 2. Zasada częstotliwości i rytmiczności - uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie , a ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych
 3. Zasada jawności kryteriów - uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania,

zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie

4. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu ;

5. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.

6. Zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika) i analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej

TRYB OCENIANIA I SKALA OCEN

1. Oceny bieżące , klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach wg następującej skali, z następującymi skrótami literowymi:

PEŁNE BRZMIENIE	OCENA CYFROWA	SKRÓT
Stopień celujący	6	cel.
Stopień bardzo dobry	5	bdb.
Stopień dobry	4	db.
Stopień dostateczny	3	dst.
Stopień dopuszczający	2	dop.
Stopień niedostateczny	1	ndst.

Uczniowie bez dysfunkcji	Uczniowie z dysfunkcjami	Ocena
100%	100%	celujący
99% - 91%	99% - 85%	stopień bardzo dobry
90% - 76%	84% - 65%	stopień dobry
75% - 51%	64% - 45%	stopień dostateczny
50% - 35%	44% - 25%	stopień dopuszczający
34% - 0%	24% - 0%	stopień niedostateczny

FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Ocenenie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia , przekazywanie uczniowi informacji odnoszących się do uzyskania przez niego efektów oraz wskazania kierunku dalszej pracy.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy zgodnie z ustaleniami nauczyciela (sporządzać wymagane notatki, zadania, ćwiczenia a także wklejać i uzupełniać mapki, ilustracje itp.)

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:

1.prace pisemne :

a) kartkówka dotycząca trzech ostatnich tematów lekcyjnych do 15 min. nie musi być zapowiadana- minimum 2 w semestrze

b) sprawdzian, test – obejmujący większą partię materiału (dział) określoną przez nauczyciela, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem , termin odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym , do 45 min.- minimum 2 w semestrze

c) odpowiedź ustna- minimum 1 w semestrze

Z innych form jedna ocena w semestrze:

- praca i aktywność na lekcji
- zadania domowe zróżnicowane (prace długoterminowe, referaty, interpretacja tekstu źródłowego, zadania dla chętnych)
- twórcze rozwiązywanie problemów
- praca na rzecz środowiska lokalnego (projekty, lokalne przedsięwzięcia, udział w uroczystościach i akcjach charytatywnych, udział w konkursach)

3. Wszystkie formy oceniania podlegają uzasadnieniu ustnemu. Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na prośbę rodziców.

POPRAWA OCENY NIEDOSTATECZNEJ LUB NIELASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ

*Uczeń, który za 1 semestr danego roku szkolnego otrzymał ocenę niedostateczną lub był nieklasyfikowany musi opanować i zaliczyć materiał wynikający z programu nauczania . Dlatego zobowiązany jest do nadrobienia zaległości i zaliczenia 1 semestru.

*Termin zaliczenia: do dwóch miesięcy od wystawienia oceny niedostatecznej

*Forma : ustna lub pisemna (test diagnostyczny zaliczony na ocenę pozytywną)

*Formy sprawdzania wiedzy:

- kartkówki z dat, ważnych wydarzeń, postaci historycznych, map
- interpretacja tekstów źródłowych i ikonograficznych

SPOSÓB UDOSTĘPNIENIA RODZICOM I UCZNIOM PRAC

1. Wszystkie prace pisemne ucznia przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca roku szkolnego

2. Nauczyciel systematycznie i w sposób uporządkowany gromadzi prace pisemne uczniów

3. Sprawdzone i ocenione prace ucznia udostępnione są uczniowi i jego rodzicom

4. Rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość wglądu w pisemne prace dzieci wedle potrzeb po uzgodnieniu terminu z nauczycielem przedmiotu

5. W szkole przyjęte są następujące zasady udostępniania rodzicom prac pisemnych ich dziecka:

- rodzice otrzymują do wglądu sprawdzoną pracę
- rodzic może otrzymać ksero sprawdzonej pracy

Oryginał prac ucznia pozostaje w szkole

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA CELUJĄCA

***wiedza:**

- rozwija i dokumentuje własne zainteresowania historyczne dotyczące państwa, społeczeństwa, spraw międzynarodowych
- interesuje się nowymi osiągnięciami nauki historycznej
- dodatkowa wiedza dotycząca wybranej epoki, kraju, regionu, świata jest owocem jego samodzielnej pracy, poszukiwań i przemyśleń

***Umiejętności:**

- ma kompetencje określone poziomem wymagań dopełniających, a ponadto: swobodnie operuje związkami przyczynowo-skutkowymi, wyjaśnia przyczyny, wskazuje skutki, ocenia ich następstwa
- powiązuje problematykę historyczną z innymi dziedzinami nauk
- wyraża samodzielny krytyczny stosunek do określonych zagadnień przeszłości

- udowadnia swoje zdanie w oparciu o zebraną historyczną literaturę

***aktywność:**

- podejmuje się opracowania materiałów dowolną techniką ale o dużych walorach poznawczych i estetycznych
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z historii

OCENA BARDZO DOBRA

***wiedza**

- uczeń opanował materiał przewidziany podstawą programową
- dysponuje wiedzą wyniesioną z lekcji i podręcznika i innej literatury historycznej
- sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni
- zna i rozumie wszystkie pojęcia, związki przyczynowo-skutkowe wydarzeń historycznych

***umiejętności:**

- samodzielnie interpretuje teksty źródłowe i ikonograficzne
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela
- ucz. tworzy narrację historyczną integrując informacje pozyskane z różnych źródeł,
- tworzy plan, notatkę, rozprawkę, prezentację
- zawsze przedstawia argumenty uzasadniając własne stanowisko
- porządkuje wydarzenia i ustala związki poprzedzania, równoczesności następstwa
- dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość rozwoju kulturalnym i cywilizacyjnym
- wyszukuje i porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł, formułuje wnioski
- ocenia zjawiska historyczne i postaci historyczne
- zawsze przedstawia argumenty uzasadniając własne stanowisko
- dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą
- wyясnia związki i przyczynowość analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych

***aktywność:**

- formułuje i przedstawia na forum klasy (lub większej grupy) wnioski, własne opinie
- bierze czynny udział w dyskusjach, debatach, ocenie zjawisk historycznych
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym, np. dodatkowych referatów, przeprowadza wywiady ze świadkami historii, opracowuje biogramy, gromadzi materiał regionalny, bierze udział w konkursach historycznych
- jest zawsze przygotowany, sumiennie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcjach

OCENA DOBRA

***wiedza:**

- ucz. zna wszystkie pojęcia wprowadzane na lekcji i samodzielnie potrafi je wyjaśnić,
- zna i rozumie większość zagadnień omawianych na lekcji,
- rozumie treść faktów historycznych, teksty źródłowe i ikonograficzne
- zna przyczyny i skutki wydarzeń historycznych

***umiejętności:**

- dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturalnym i cywilizacyjnym
- wyszukuje i porównuje informacje pozyskanych z różnych źródeł , formułuje wnioski
- dostrzega w narracji warstwę informacyjną, wyjaśniającą, oceniającą

***aktywność:**

- czynnie uczestniczy w lekcji poprzez wypowiadanie się na określony temat, wykonuje wszystkie polecenia, ćwiczenia i inne zadania wykonuje samodzielnie

OCENA DOSTATECZNA***wiedza**

- uczeń opanował podstawowe wiadomości pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach historii, tj.: rozumie i krótko wyjaśnia pojęcia historyczne, zna podstawowe źródła, epoki i postaci historyczne
- dostrzega najprostsze zmiany w życiu społecznym, zmienność w rozwoju gospodarczym i kulturalnym

***umiejętności:**

- sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni
- rozdziela przyczyny i skutki wydarzeń, podstawowe typy źródeł historycznych
- interpretuje w sposób dosłowny teksty źródłowe i ikonograficzne
- wskazuje na mapie położenie państw, granice krajów, miejsca bitew
- wykonuje proste zadania, ćwiczenia
- ucz. tworzy narrację historyczną tworząc krótkie wypowiedzi: plan, notatkę
- **a ponadto posiada zeszyt przedmiotowy prowadzony zgodnie z ustaleniami nauczyciela**

***aktywność:**

- współpracuje z grupą w realizacji zadań
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela,

OCENA DOPUSZCZAJĄCA***wiedza:**

- uczeń dysponuje wiedzą niepełną i fragmentaryczną określoną przez podstawę programową
- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania, wyjaśnić znaczenie podstawowych pojęć historycznych
- dostrzega najprostsze zmiany w życiu społecznym, zmienność w rozwoju gospodarczym i kulturalnym
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcji

***umiejętności**

- ucz. przy pomocy nauczyciela i kolegów potrafi wykonać proste polecenia i zadania np. szeregować i umiejscawiać wydarzenia na taśmie chronologicznej, umiejscowić wydarzenie w czasie, wskazać na mapie położenie państw, granice krajów, miejsca bitew
- uczeń rozdziela podstawowe typy źródeł historycznych
- interpretuje przy pomocy nauczyciela tekst źródłowy
- ucz. tworzy narrację stosując krótkie wypowiedzi, sporządza plan, notatkę

***aktywność**

- jest biernym uczestnikiem zajęć ale nie przeszkadza
- włącza się w pracę pod nadzorem nauczyciela
- przy dużej pomocy nauczyciela , grupy potrafi odtworzyć efekty pracy zespołu klasowego lub grupy

OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie zna podstawowych pojęć i wydarzeń, nie sporządza notatki
- nie potrafi sytuować wydarzeń w czasie
- nawet przy pomocy nauczyciela nie wykonuje prostych zadań, ćwiczeń
- nie zna najważniejszych przyczyn i następstw wydarzeń historycznych
- nie posiada zeszytu przedmiotowego prowadzonego zgodnie z ustaleniami nauczyciela

- nie odrabia zadań domowych, nie uzupełnia braków, nie korzysta z możliwości poprawy sprawdzianów, testów itp.

ANEKS DO KRYTERIÓW OCENIANIA – NAUCZANIE ZDALNE

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy i wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.

Ocenie podlegają:

- karty pracy, rozwiązane ćwiczenia, kartkówki, odpowiedzi na pytania przesyłane na platformie classroom we wskazanym terminie, zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- odpowiedzi ustne z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line;
- testy do rozwiązania wysłane przez nauczyciela we wskazanym czasie;
- dłuższe wypowiedzi pisemne na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami;
- prezentacje i albumy na zadany temat zgodnie z podanymi przez nauczyciela kryteriami.

Wszelkie prace mają być pisane przez uczniów bezpośrednio na platformie lub w programie Word i udostępniane na platformie classroom. Testy i kartkówki będą umieszczane o określonej przez nauczyciela godzinie. Nauczyciel określa również czas potrzebny do wykonania testu bądź kartkówki. Informacje o przebiegu kartkówki lub testu nauczyciel umieszcza na platformie z wyprzedzeniem przewidzianym w PZO. Nie odesłanie prac w terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Sprawy problemowe będą rozwiązywane poprzez kontakt indywidualny.

Uczeń:

- ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela pracę pisemną, która zostanie oceniona zgodnie z kryteriami, niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną..
- wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, udostępniane na bieżąco a ocena zapisana jest w dzienniku elektronicznym.
- poprawa ocen- uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni – termin jest umawiany z nauczycielem.

Ustanawia się plusy i minusy za pracę i aktywność na e-nauczaniu. W klasie 4 trzy plusy = 5, trzy minusy = 1. W klasach 5 – 8 pięć plusów = 5, pięć minusów = 1. Plusy i minusy mogą dotyczyć zadań domowych.

ANEKS DO PZO – NAUCZANIE UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW.

Oceniając ucznia obcokrajowca (który nie zna języka polskiego lub posługuje się nim w sposób schematyczny) na lekcjach historii należy:

A) na podstawie materiałów programowych przygotowywać krótkie, jasne i proste streszczenia lekcji (dostosowanych do poziomu znajomości języka polskiego przez ucznia) lub wskazać miejsce (np. stronę w Internecie), gdzie uczeń może sam pozyskać takie informacje,

- B)akceptować każdą prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednozdaniową czy błędną gramatycznie),
- C)stosować język instrukcji - proste, krótkie, jasne komunikaty oraz krótkie pytania typu: Kto był dyktatorem powstania styczniowego?
- D)umożliwić korzystanie w czasie lekcji ze słownika dwujęzycznego (wyjątkowo tłumacza w telefonie komórkowym),
- E) monitorować pracę ucznia na lekcji (stworzyć warunki, by siedział w pobliżu nauczyciela),
- F) umożliwić w czasie lekcji pomoc polskiego kolegi/koleżanki (np. poprzez siedzenie na lekcji w jednej ławce),
- G) mobilizować do aktywności na lekcji,
- H) dzielić materiał do nauki na mniejsze części,
- I) sprawdzać wiedzę korzystając z kartkówki i testów wielokrotnego wyboru, ograniczając odpowiedzi do trzech i dwóch wariantów.

Nie należy:

- A) zmuszać ucznia na lekcji do odpowiedzi na forum klasy,
- B) nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia – ciągłe poprawianie może stać się przyczyną stresu, a w efekcie spowodować blokadę komunikacyjną między nauczycielem a uczniem.