

# Vision 1 (A2)

## Kryteria oceny

### INTRODUCTION

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ    | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy krajów i narodowości, alfabet, nazwy dni, miesiące i pór roku, nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, słownictwo związane z talentami i umiejętnościami, nazwy kolorów, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny, nazwy zainteresowań i hobby); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikiem <i>to be</i>, liczebnikami głównymi i porządkowymi, zaimkami pytającymi, przyimkami czasu, konstrukcją <i>there is / there are</i>, czasownikiem modalnym <i>can</i>, zaimkami nieokreślonymi <i>some / any / a / an</i>, zaimkami wskazującymi <i>this / that / these / those</i>, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, czasownikiem <i>have got</i>, przymiotnikami dzierżawczymi, liczbą mnogą rzeczownika, dopełniaczem saksońskim oraz <i>so / neither</i>.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy krajów i narodowości, alfabet, nazwy dni, miesiące i pór roku, nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, słownictwo związane z talentami i umiejętnościami, nazwy kolorów, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny, nazwy zainteresowań i hobby); na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>to be</i>, liczebnikami głównymi i porządkowymi, zaimkami pytającymi, przyimkami czasu, konstrukcją <i>there is / there are</i>, czasownikiem modalnym <i>can</i>, zaimkami nieokreślonymi <i>some / any / a / an</i>, zaimkami wskazującymi <i>this / that / these / those</i>, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, czasownikiem <i>have got</i>, przymiotnikami dzierżawczymi, liczbą mnogą rzeczownika, dopełniaczem saksońskim oraz <i>so / neither</i>.</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy krajów i narodowości, alfabet, nazwy dni, miesiące i pór roku, nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, słownictwo związane z talentami i umiejętnościami, nazwy kolorów, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny, nazwy zainteresowań i hobby); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem <i>to be</i>, liczebnikami głównymi i porządkowymi, zaimkami pytającymi, przyimkami czasu, konstrukcją <i>there is / there are</i>, czasownikiem modalnym <i>can</i>, zaimkami nieokreślonymi <i>some / any / a / an</i>, zaimkami wskazującymi <i>this / that / these / those</i>, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, czasownikiem <i>have got</i>, przymiotnikami dzierżawczymi, liczbą mnogą rzeczownika, dopełniaczem saksońskim oraz <i>so / neither</i>.</p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Rozdziału <i>Introduction</i> (w tym m.in. nazwy krajów i narodowości, alfabet, nazwy dni, miesiące i pór roku, nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, słownictwo związane z talentami i umiejętnościami, nazwy kolorów, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, nazwy członków rodziny, nazwy zainteresowań i hobby); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasownika <i>to be</i>, liczebników głównych i porządkowych, zaimków pytających, przyimków czasu, konstrukcji <i>there is / there are</i>, czasownika modalnego <i>can</i>, zaimków nieokreślonych <i>some / any / a / an</i>, zaimków wskazujących <i>this / that / these / those</i>, zaimków osobowych w formie dopełnienia, czasownika <i>have got</i>, przymiotników dzierżawczych, liczby mnogiej rzeczownika, dopełniacza saksońskiego oraz <i>so / neither</i>.</p> |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przedstawiania się, określania czasu, szkoły, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, opisu osób, miejsc i rzeczy, rodziny oraz upodobań autorów wypowiedzi, nie popełniając większych błędów; układa w odpowiedniej kolejności podane informacje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przedstawiania się, określania czasu, szkoły, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, opisu osób, miejsc i rzeczy, rodziny oraz upodobań autorów wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy; na ogół układa w odpowiedniej kolejności podane informacje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przedstawiania się, określania czasu, szkoły, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, opisu osób, miejsc i rzeczy, rodziny oraz upodobań autorów wypowiedzi, popełniając dość liczne błędy; ma trudności w układaniu w odpowiedniej kolejności podanych informacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące przedstawiania się, określania czasu, szkoły, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, opisu osób, miejsc i rzeczy, rodziny oraz upodobań autorów wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy; ma duże trudności w układaniu w odpowiedniej kolejności podanych informacji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                                                            | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przedstawiania się, rozmów nieformalnych na czacie, dni otwartych szkoły, niesamowitych talentów znanych osób, opisu wyglądu zewnętrznego przyjaciół, rodziny królewskiej oraz zainteresowań; z łatwością określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przedstawiania się, rozmów nieformalnych na czacie, dni otwartych szkoły, niesamowitych talentów znanych osób, opisu wyglądu zewnętrznego przyjaciół, rodziny królewskiej oraz zainteresowań, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przedstawiania się, rozmów nieformalnych na czacie, dni otwartych szkoły, niesamowitych talentów znanych osób, opisu wyglądu zewnętrznego przyjaciół, rodziny królewskiej oraz zainteresowań, popełniając liczne błędy; z trudnością określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przedstawiania się, rozmów nieformalnych na czacie, dni otwartych szkoły, niesamowitych talentów znanych osób, opisu wyglądu zewnętrznego przyjaciół, rodziny królewskiej oraz zainteresowań; z dużą trudnością określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                     |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji                            | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat informacji personalnych, daty urodzin, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, umiejętności swoich i innych osób, opisu wyglądu zewnętrznego, rodziny oraz zainteresowań; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.                   | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat informacji personalnych, daty urodzin, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, umiejętności swoich i innych osób, opisu wyglądu zewnętrznego, rodziny oraz zainteresowań, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.             | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat informacji personalnych, daty urodzin, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, umiejętności swoich i innych osób, opisu wyglądu zewnętrznego, rodziny oraz zainteresowań, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.                    | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat informacji personalnych, daty urodzin, przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej, umiejętności swoich i innych osób, opisu wyglądu zewnętrznego, rodziny oraz zainteresowań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk              | Uczeń w sposób płynny opisuje pory roku, przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej, wygląd zewnętrzny różnych osób, członków rodziny, zainteresowania i umiejętności, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                   | Uczeń opisuje pory roku, przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej, wygląd zewnętrzny różnych osób, członków rodziny, zainteresowania i umiejętności, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                 | Uczeń opisuje pory roku, przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej, wygląd zewnętrzny różnych osób, członków rodziny, zainteresowania i umiejętności, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                               | Uczeń nieudolnie opisuje pory roku, przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej, wygląd zewnętrzny różnych osób, członków rodziny, zainteresowania i umiejętności, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                          |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – profil na stronie internetowej, wywiad, zaproszenie, opis | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wywiadu, zaproszenia, opisu przyjaciela i swojej rodziny oraz tworzy profil na stronie internetowej, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                   | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wywiadu, zaproszenia, opisu przyjaciela i swojej rodziny oraz tworzy profil na stronie internetowej, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.                            | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wywiadu, zaproszenia, opisu przyjaciela i swojej rodziny oraz tworzy profil na stronie internetowej, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                           | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wywiadu, zaproszenia, opisu przyjaciela i swojej rodziny oraz tworzy profil na stronie internetowej, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

#### UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA        |       |             |               |
|-----------------------------------------------------|--------------|-------|-------------|---------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo                                                     | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z zarządzaniem czasem, słownictwo związane z podawaniem i uzyskiwaniem danych osobowych, nazwy sportów, nazwy sprzętu sportowego, słownictwo związane ze sportem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , przysłówkami częstotliwości; stosuje rzeczowniki z przedrostkiem <i>mid-</i> , kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> , rzeczowniki złożone (rzeczownik + rzeczownik) oraz spójniki <i>and</i> / <i>but</i> / <i>or</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z zarządzaniem czasem, słownictwo związane z podawaniem i uzyskiwaniem danych osobowych, nazwy sportów, nazwy sprzętu sportowego, słownictwo związane ze sportem); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , przysłówkami częstotliwości; stosuje rzeczowniki z przedrostkiem <i>mid-</i> , kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> , rzeczowniki złożone (rzeczownik + rzeczownik) oraz spójniki <i>and</i> / <i>but</i> / <i>or</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z zarządzaniem czasem, słownictwo związane z podawaniem i uzyskiwaniem danych osobowych, nazwy sportów, nazwy sprzętu sportowego, słownictwo związane ze sportem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , przysłówkami częstotliwości; stosuje rzeczowniki z przedrostkiem <i>mid-</i> , kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> , rzeczowniki złożone (rzeczownik + rzeczownik) oraz spójniki <i>and</i> / <i>but</i> / <i>or</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (w tym m.in. nazwy czynności rutynowych, słownictwo związane z zarządzaniem czasem, słownictwo związane z podawaniem i uzyskiwaniem danych osobowych, nazwy sportów, nazwy sprzętu sportowego, słownictwo związane ze sportem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> ; stosuje przysłówki częstotliwości, rzeczowniki z przedrostkiem <i>mid-</i> , kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> , rzeczowniki złożone (rzeczownik + rzeczownik) oraz spójniki <i>and</i> / <i>but</i> / <i>or</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                                                                            | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rutyny dnia codziennego, zarządzania czasem, rezerwowania lekcji w centrum kulturalnym, sławnych sportowców i wydarzeń sportowych; poprawnie dobiera osoby do zdań i uzupełnia brakujące informacje w tekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rutyny dnia codziennego, zarządzania czasem, rezerwowania lekcji w centrum kulturalnym, sławnych sportowców i wydarzeń sportowych, popełniając nieliczne błędy; na ogół dobiera osoby do zdań i uzupełnia brakujące informacje w tekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące rutyny dnia codziennego, zarządzania czasem, rezerwowania lekcji w centrum kulturalnym, sławnych sportowców i wydarzeń sportowych, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia liczne błędy i ma trudności z uzupełnieniem brakujących informacji w tekście.                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące rutyny dnia codziennego, zarządzania czasem, rezerwowania lekcji w centrum kulturalnym, sławnych sportowców i wydarzeń sportowych, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań popełnia bardzo liczne błędy i z trudnością uzupełnia brakujące informacje w tekście.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                                                                             | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć sportowych w centrum kulturalnym, wiadomości e-mail na temat uprawiania sportu, nietypowych sportów w Wielkiej Brytanii, popularnych sportów w Londynie, wiadomości na portalu społecznościowym, wpisu na blogu na temat wyprawy do Australii; bezbłędnie dobiera poszczególne fragmenty tekstu do odpowiednich ilustracji.                                                                                                                                                             | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć sportowych w centrum kulturalnym, wiadomości e-mail na temat uprawiania sportu, nietypowych sportów w Wielkiej Brytanii, popularnych sportów w Londynie, wiadomości na portalu społecznościowym, wpisu na blogu na temat wyprawy do Australii; na ogół dobiera poszczególne fragmenty tekstu do odpowiednich ilustracji.                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć sportowych w centrum kulturalnym, wiadomości e-mail na temat uprawiania sportu, nietypowych sportów w Wielkiej Brytanii, popularnych sportów w Londynie, wiadomości na portalu społecznościowym, wpisu na blogu na temat wyprawy do Australii; często błędnie dobiera poszczególne fragmenty tekstu do odpowiednich ilustracji.                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zajęć sportowych w centrum kulturalnym, wiadomości e-mail na temat uprawiania sportu, nietypowych sportów w Wielkiej Brytanii, popularnych sportów w Londynie, wiadomości na portalu społecznościowym, wpisu na blogu na temat wyprawy do Australii; bardzo często błędnie dobiera poszczególne fragmenty tekstu do odpowiednich ilustracji.                                                                                                                                                                                                                                |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości | Uczeń swobodnie opowiada o czynnościach rutynowych, własnych nawykach, codziennych obowiązkach, zarządzania swoim czasem, sportach które uprawia, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń opowiada o czynnościach rutynowych, własnych nawykach, codziennych obowiązkach, zarządzania swoim czasem, sportach które uprawia, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń opowiada o czynnościach rutynowych, własnych nawykach, codziennych obowiązkach, zarządzania swoim czasem, sportach które uprawia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń opowiada o czynnościach rutynowych, własnych nawykach, codziennych obowiązkach, zarządzania swoim czasem, sportach które uprawia, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii                  | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nietypowych sportów, ulubionego sportu i sportowca; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.                                                                    | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nietypowych sportów, ulubionego sportu i sportowca; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                                  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nietypowych sportów, ulubionego sportu i sportowca; popełnia dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.                                                                                                    | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nietypowych sportów, ulubionego sportu i sportowca; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.                                                                                                   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, miejsc          | Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające różne sporty oraz nietypowe sporty; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.                                                                        | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające różne sporty oraz nietypowe sporty; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                          | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające różne sporty oraz nietypowe sporty; stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.                                                                  | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające różne sporty oraz nietypowe sporty, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.                                                                                           |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji  | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z rezerwacją lekcji w centrum kulturalnym, danymi personalnymi oraz przeprowadza wywiad ze sławnym sportowcem; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z z rezerwacją lekcji w centrum kulturalnym, danymi personalnymi oraz przeprowadza wywiad ze sławnym sportowcem, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.                     | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z z rezerwacją lekcji w centrum kulturalnym, danymi personalnymi oraz przeprowadza wywiad ze sławnym sportowcem, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.                             | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z z rezerwacją lekcji w centrum kulturalnym, danymi personalnymi oraz przeprowadza wywiad ze sławnym sportowcem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.              |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na forum internetowym | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na forum internetowym na temat wydarzeń z życia codziennego, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.            | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na forum internetowym na temat wydarzeń z życia codziennego, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na forum internetowym na temat wydarzeń z życia codziennego, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na forum internetowym na temat wydarzeń z życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

## UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy miejsc w mieście, czynności związane z określonymi miejscami w mieście, słownictwo związane ze wskazywaniem drogi w mieście, słownictwo związane ze znajdowaniem rozwiązań do problemów, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i wyposażenia domu, przymiotniki służące do opisu pomieszczeń w domu, wyrazy o przeciwnym znaczeniu (antonimy), słownictwo związane z miejscem zamieszkania, słownictwo związane ze zwiedzaniem miejsc w mieście); | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy miejsc w mieście, czynności związane z określonymi miejscami w mieście, słownictwo związane ze wskazywaniem drogi w mieście, słownictwo związane ze znajdowaniem rozwiązań do problemów, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i wyposażenia domu, przymiotniki służące do opisu pomieszczeń w domu, wyrazy o przeciwnym znaczeniu (antonimy), słownictwo związane z miejscem zamieszkania, słownictwo związane z miejscem | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy miejsc w mieście, czynności związane z określonymi miejscami w mieście, słownictwo związane ze wskazywaniem drogi w mieście, słownictwo związane ze znajdowaniem rozwiązań do problemów, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i wyposażenia domu, przymiotniki służące do opisu pomieszczeń w domu, wyrazy o przeciwnym znaczeniu (antonimy), słownictwo związane z miejscem zamieszkania, słownictwo związane ze | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy miejsc w mieście, czynności związane z określonymi miejscami w mieście, słownictwo związane ze wskazywaniem drogi w mieście, słownictwo związane ze znajdowaniem rozwiązań do problemów, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i wyposażenia domu, przymiotniki służące do opisu pomieszczeń w domu, wyrazy o przeciwnym znaczeniu (antonimy), słownictwo związane z miejscem zamieszkania, słownictwo związane ze |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący, przymyki i przysłówki miejsca, odległości i kierunku, przymyki <i>on / by</i> , czasowniki modalne <i>have to</i> oraz <i>should</i> , części mowy oraz łączniki <i>so</i> oraz <i>because</i> .                                                                                                                                                              | zamieszkania, słownictwo związane ze zwiedzaniem miejsc w mieście); na ogół poprawnie stosuje tryb rozkazujący, przymyki i przysłówki miejsca, odległości i kierunku, przymyki <i>on / by</i> , czasowniki modalne <i>have to</i> oraz <i>should</i> , części mowy oraz łączniki <i>so</i> oraz <i>because</i> , popelniając nieliczne błędy.                                                                              | zwiedzaniem miejsc w mieście); nie zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący, przymyki i przysłówki miejsca, odległości i kierunku, przymyki <i>on / by</i> , czasowniki modalne <i>have to</i> oraz <i>should</i> , części mowy oraz łączniki <i>so</i> oraz <i>because</i> , popelniając liczne błędy.                                                                                                                                      | zwiedzaniem miejsc w mieście); popelnia bardzo liczne błędy w zastosowaniu trybu rozkazującego, przymyków i przysłówków miejsca, odległości i kierunku, przymyków <i>on / by</i> , czasowników modalnych <i>have to</i> oraz <i>should</i> , części mowy oraz łączników <i>so</i> oraz <i>because</i> .                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące znajdowania określonych miejsc i drogi w mieście, zwiedzania określonych miejsc w mieście oraz rozwiązywania problemów wakacyjnych; poprawnie uzupełnia brakujące informacje na podstawie treści nagrania oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                                                         | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące znajdowania określonych miejsc i drogi w mieście, zwiedzania określonych miejsc w mieście oraz rozwiązywania problemów wakacyjnych, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia brakujące informacje na podstawie treści nagrania oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                      | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące znajdowania określonych miejsc i drogi w mieście, zwiedzania określonych miejsc w mieście oraz rozwiązywania problemów wakacyjnych; a także uzupełnia brakujące informacje na podstawie treści nagrania oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popelniając dość liczne błędy.                                              | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące znajdowania określonych miejsc i drogi w mieście, zwiedzania określonych miejsc w mieście oraz rozwiązywania problemów wakacyjnych; ma trudności z uzupełnianiem brakujących informacji na podstawie treści nagrania oraz określaniem zdań prawdziwych i fałszywych; popelnia przy tym liczne błędy.              |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązywania problemów, znajdowania drogi w mieście, własnego pokoju oraz przestrzeni osobistej, atrakcji turystycznych miasta Liverpool, podróŜowania, rezydencji Longleat, przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania; z łatwością określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencje autora/nadawcy tekstu. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązywania problemów, znajdowania drogi w mieście, własnego pokoju oraz przestrzeni osobistej, atrakcji turystycznych miasta Liverpool, podróŜowania, rezydencji Longleat, przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, popelniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencje autora/nadawcy tekstu. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązywania problemów, znajdowania drogi w mieście, własnego pokoju oraz przestrzeni osobistej, atrakcji turystycznych miasta Liverpool, podróŜowania, rezydencji Longleat, przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, popelniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencje autora/nadawcy tekstu. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozwiązywania problemów, znajdowania drogi w mieście, własnego pokoju oraz przestrzeni osobistej, atrakcji turystycznych miasta Liverpool, podróŜowania, rezydencji Longleat, przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, popelniając bardzo liczne błędy; nieudolnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencje autora/nadawcy tekstu. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, itp. | Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca w mieście, atrakcje turystyczne, pomieszczenia znajdujące się w domu, nie popelniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                                                                                                                                                                                                         | Uczeń opisuje miejsca w mieście, atrakcje turystyczne, pomieszczenia znajdujące się w domu, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                                                                                                                                                                      | Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające miejsca w mieście, atrakcje turystyczne, pomieszczenia znajdujące się w domu, stosując mało urozmaicone słownictwo i popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                              | Uczeń nieudolnie opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające miejsca w mieście, atrakcje turystyczne, pomieszczenia znajdujące się w domu, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii         | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych miejsc w mieście, ulubionego miasta, ulubionego pokoju i przestrzeni osobistej, miejsc wartych odwiedzenia w Liverpoolu i wybranym mieście w                                                                                                                                                                                                   | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych miejsc w mieście, ulubionego miasta, ulubionego pokoju i przestrzeni osobistej, miejsc wartych odwiedzenia w Liverpoolu i wybranym mieście w                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń wyraża swoją opinię na temat ulubionych miejsc w mieście, ulubionego miasta, ulubionego pokoju i przestrzeni osobistej, miejsc wartych odwiedzenia w Liverpoolu i wybranym mieście w Polsce, popelniając błędy językowe,                                                                                                                                                                                                                | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat ulubionych miejsc w mieście, ulubionego miasta, ulubionego pokoju i przestrzeni osobistej, miejsc wartych odwiedzenia w Liverpoolu i wybranym mieście w Polsce, popelniając liczne                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Polsce, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Polsce, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – znajdowanie rozwiązań do problemów      | Uczeń z łatwością identyfikuje problemy, znajduje rozwiązania w sytuacjach życia codziennego, przedstawia wady i zalety określonych rozwiązań do przedstawionych problemów, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                                                                                                                                                                    | Uczeń identyfikuje problemy, znajduje rozwiązania w sytuacjach życia codziennego, przedstawia wady i zalety określonych rozwiązań do przedstawionych problemów, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                                                                                                                                                          | Uczeń z pewną trudnością identyfikuje problemy, znajduje rozwiązania w sytuacjach życia codziennego, przedstawia wady i zalety określonych rozwiązań do przedstawionych problemów, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                        | Uczeń nieudolnie identyfikuje problemy, znajduje rozwiązania w sytuacjach życia codziennego, przedstawia wady i zalety określonych rozwiązań do przedstawionych problemów, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                          |
| Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń w sposób płynny udziela i przekazuje informacje na temat ciekawych atrakcji turystycznych w okolicach swojego miejsca zamieszkania, pyta i wskazuje drogę w mieście, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń udziela i przekazuje informacje na temat ciekawych atrakcji turystycznych w okolicach swojego miejsca zamieszkania, pyta i wskazuje drogę w mieście, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń udziela i przekazuje informacje na temat ciekawych atrakcji turystycznych w okolicach swojego miejsca zamieszkania, pyta i wskazuje drogę w mieście, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń nieudolnie udziela i przekazuje informacje na temat ciekawych atrakcji turystycznych w okolicach swojego miejsca zamieszkania, pyta i wskazuje drogę w mieście, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Reagowanie ustne – prośenie o rady i udzielanie rad                   | Uczeń w sposób płynny prosi i udziela rad w typowych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń prosi i udziela rad w typowych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z pewną trudnością prosi i udziela rad w typowych sytuacjach życia codziennego oraz popełnia dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z trudnością prosi i udziela rad w typowych sytuacjach życia codziennego oraz popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, opis                | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego miasta, domu lub mieszkania, własnej sypialni, wybranego zamku lub obiektu w Polsce oraz wiadomości e-mail na temat przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, znalezienia nowej pracy w hotelu w innym mieście oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego miasta, domu lub mieszkania, własnej sypialni, wybranego zamku lub obiektu w Polsce oraz wiadomości e-mail na temat przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, znalezienia nowej pracy w hotelu w innym mieście oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego miasta, domu lub mieszkania, własnej sypialni, wybranego zamku lub obiektu w Polsce oraz wiadomości e-mail na temat przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, znalezienia nowej pracy w hotelu w innym mieście oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego miasta, domu lub mieszkania, własnej sypialni, wybranego zamku lub obiektu w Polsce oraz wiadomości e-mail na temat przeprowadzki do nowego miejsca zamieszkania, znalezienia nowej pracy w hotelu w innym mieście oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

### UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA        |       |             |               |
|-----------------------------------------------------|--------------|-------|-------------|---------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy przedmiotów codziennego użytku, czynności życia codziennego, nazwy uczuć i emocji, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, nazwy zawodów, słownictwo związane z pracą i zakładaniem własnej firmy, słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, słownictwo związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego i ubieganiem się o pracę); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , poprawnie stosuje formę bezokolicznikową i gerund (-ing), konstrukcje czasownik + przyimek oraz przyrostki tworzące rzeczowniki -er / -or. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy przedmiotów codziennego użytku, czynności życia codziennego, nazwy uczuć i emocji, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, nazwy zawodów, słownictwo związane z pracą i zakładaniem własnej firmy, słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, słownictwo związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego i ubieganiem się o pracę); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , stosuje formę bezokolicznikową i gerund (-ing), konstrukcje czasownik + przyimek oraz przyrostki tworzące rzeczowniki -er / -or, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy przedmiotów codziennego użytku, czynności życia codziennego, nazwy uczuć i emocji, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, nazwy zawodów, słownictwo związane z pracą i zakładaniem własnej firmy, słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, słownictwo związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego i ubieganiem się o pracę); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , stosuje formę bezokolicznikową i gerund (-ing), konstrukcje czasownik + przyimek oraz przyrostki tworzące rzeczowniki -er / -or, popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy przedmiotów codziennego użytku, czynności życia codziennego, nazwy uczuć i emocji, wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji, nazwy zawodów, słownictwo związane z pracą i zakładaniem własnej firmy, słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, słownictwo związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego i ubieganiem się o pracę); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , stosuje formę bezokolicznikową i gerund (-ing), konstrukcje czasownik + przyimek oraz przyrostki tworzące rzeczowniki -er / -or, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące czynności dnia codziennego, uczuć i emocji odczuwanych w różnych sytuacjach, doświadczenia zawodowego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące czynności dnia codziennego, uczuć i emocji odczuwanych w różnych sytuacjach, doświadczenia zawodowego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące czynności dnia codziennego, uczuć i emocji odczuwanych w różnych sytuacjach, doświadczenia zawodowego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące czynności dnia codziennego, uczuć i emocji odczuwanych w różnych sytuacjach, doświadczenia zawodowego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozpoznawania emocji, doświadczenia zawodowego i pracy; z łatwością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozpoznawania emocji, doświadczenia zawodowego i pracy, popełniając nieliczne błędy; na ogół dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozpoznawania emocji, doświadczenia zawodowego i pracy, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rozpoznawania emocji, doświadczenia zawodowego i pracy, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością dobiera właściwe odpowiedzi do pytań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii         | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych zawodów, wartości pracy, a także doświadczenia zawodowego, nie popełniając większych błędów; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych zawodów, wartości pracy, a także doświadczenia zawodowego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych zawodów, wartości pracy, a także doświadczenia zawodowego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych zawodów, wartości pracy, a także doświadczenia zawodowego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie uczuć i emocji | Uczeń nazwa i opisuje swoje stany emocjonalne oraz wypowiada się na temat uczuć i emocji w typowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń nazwa i opisuje swoje stany emocjonalne oraz wypowiada się na temat uczuć i emocji w typowych sytuacjach życia codziennego, stosując zadowalający zakres środków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń nazwa i opisuje swoje stany emocjonalne oraz wypowiada się na temat uczuć i emocji w typowych sytuacjach życia codziennego, stosując ubogi zakres środków leksykalno-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń nazwa i opisuje swoje stany emocjonalne oraz wypowiada się na temat uczuć i emocji w typowych sytuacjach życia codziennego, stosując bardzo ubogi zakres środków leksykalno-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | gramatycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | leksykalno-gramatycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | gramatycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gramatycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ilustracji                   | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby wykonujące typowe czynności życia codziennego, różne miejsca pracy, czynności związane z wykonywaniem pracy oraz uczucia i emocje osób przedstawionych na ilustracji, stosując różnorodne słownictwo; nie popełnia większych błędów.                                                           | Uczeń opisuje osoby wykonujące typowe czynności życia codziennego, różne miejsca pracy, czynności związane z wykonywaniem pracy oraz uczucia i emocje osób przedstawionych na ilustracji, stosując w miarę urozmaicone słownictwo; popełnia niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                    | Uczeń opisuje osoby wykonujące typowe czynności życia codziennego, różne miejsca pracy, czynności związane z wykonywaniem pracy oraz uczucia i emocje osób przedstawionych na ilustracji, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                              | Uczeń opisuje osoby wykonujące typowe czynności życia codziennego, różne miejsca pracy, czynności związane z wykonywaniem pracy oraz uczucia i emocje osób przedstawionych na ilustracji, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.            |
| Reagowanie ustne – udzielanie i uzyskiwanie informacji          | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje dotyczące doświadczenia zawodowego, najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatków oraz własnych uczuć i emocji; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.                                                            | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące doświadczenia zawodowego, najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatków oraz własnych uczuć i emocji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                             | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje dotyczące doświadczenia zawodowego, najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatków oraz własnych uczuć i emocji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.                                                                                                                  | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje dotyczące doświadczenia zawodowego, najbardziej popularnych form spędzania czasu wolnego wśród nastolatków oraz własnych uczuć i emocji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.                                                                            |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, wpis na blogu | Uczeń pisze oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę, wiadomość e-mail na temat rodzinnego miasta, wpis na blog na temat zakładania własnej firmy w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę, wiadomość e-mail na temat rodzinnego miasta, wpis na blog na temat zakładania własnej firmy w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę, wiadomość e-mail na temat rodzinnego miasta, wpis na blog na temat zakładania własnej firmy w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze oficjalną wiadomość e-mail z zapytaniem o pracę, wiadomość e-mail na temat rodzinnego miasta, wpis na blog na temat zakładania własnej firmy w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

#### UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ    | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. nazwy urządzeń elektronicznych, słownictwo związane z nowoczesnymi technologiami, słownictwo związane z aktywnością w sieci, słownictwo związane z przeprowadzaniem rozmowy telefonicznej, zwroty służące do wyrażania sugestii, nazwy gatunków filmów i programów telewizyjnych, słownictwo związane z filmem i telewizją, wyrazy pokrewne i wyrazy | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. nazwy urządzeń elektronicznych, słownictwo związane z nowoczesnymi technologiami, słownictwo związane z aktywnością w sieci, słownictwo związane z przeprowadzaniem rozmowy telefonicznej, zwroty służące do wyrażania sugestii, nazwy gatunków filmów i programów telewizyjnych, słownictwo związane z filmem i | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (w tym m.in. nazwy urządzeń elektronicznych, słownictwo związane z nowoczesnymi technologiami, słownictwo związane z aktywnością w sieci, słownictwo związane z przeprowadzaniem rozmowy telefonicznej, zwroty służące do wyrażania sugestii, nazwy gatunków filmów i programów telewizyjnych, słownictwo związane z filmem i telewizją, wyrazy pokrewne i wyrazy | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (w tym m.in. nazwy urządzeń elektronicznych, słownictwo związane z nowoczesnymi technologiami, słownictwo związane z aktywnością w sieci, słownictwo związane z przeprowadzaniem rozmowy telefonicznej, zwroty służące do wyrażania sugestii, nazwy gatunków filmów i programów telewizyjnych, słownictwo związane z filmem i telewizją, |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | kłopotliwe ( <i>false friends</i> ) oraz słownictwo związane z życiem kulturalnym); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanym czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy zdania twierdzące i przeczące; poprawnie stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), spójniki czasu oraz formę bezokolicznikową oraz gerund ( <i>-ing</i> ).                                                                                                                                        | telewizją, wyrazy pokrewne i wyrazy kłopotliwe ( <i>false friends</i> ) oraz słownictwo związane z życiem kulturalnym); na ogół poprawnie posługuje się poznanym czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy zdania twierdzące i przeczące; stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), spójniki czasu oraz formę bezokolicznikową oraz gerund ( <i>-ing</i> ), popełniając nieliczne błędy.                                                                               | kłopotliwe ( <i>false friends</i> ) oraz słownictwo związane z życiem kulturalnym); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanym czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy zdania twierdzące i przeczące; stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), spójniki czasu oraz formę bezokolicznikową oraz gerund ( <i>-ing</i> ), popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                      | wyrazy pokrewne i wyrazy kłopotliwe ( <i>false friends</i> ) oraz słownictwo związane z życiem kulturalnym); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanego czasu <i>past simple</i> , w tym tworzy zdania twierdzące i przeczące; stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), spójniki czasu oraz formę bezokolicznikową oraz gerund ( <i>-ing</i> ), popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                 |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                           | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące problemów związanych z używaniem nowoczesnych technologii, wzywania pomocy technicznej, telewizji, filmu i ulubionej postaci filmowej, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące problemów związanych z używaniem nowoczesnych technologii, wzywania pomocy technicznej, telewizji, filmu i ulubionej postaci filmowej, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące problemów związanych z używaniem nowoczesnych technologii, wzywania pomocy technicznej, telewizji, filmu i ulubionej postaci filmowej, popełniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące problemów związanych z używaniem nowoczesnych technologii, wzywania pomocy technicznej, telewizji, filmu i ulubionej postaci filmowej, popełnia przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                            | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących festiwalu filmowego w Edynburgu, nowoczesnych technologii użytych w filmie z Jamesem Bondem, publikowania zdjęć w sieci, nawyków związanych z oglądaniem telewizji w USA, wizyty w muzeum nowoczesnych technologii; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu nagłówków. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących festiwalu filmowego w Edynburgu, nowoczesnych technologii użytych w filmie z Jamesem Bondem, publikowania zdjęć w sieci, nawyków związanych z oglądaniem telewizji w USA, wizyty w muzeum nowoczesnych technologii, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu nagłówków. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących festiwalu filmowego w Edynburgu, nowoczesnych technologii użytych w filmie z Jamesem Bondem, publikowania zdjęć w sieci, nawyków związanych z oglądaniem telewizji w USA, wizyty w muzeum nowoczesnych technologii, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu nagłówków. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących festiwalu filmowego w Edynburgu, nowoczesnych technologii użytych w filmie z Jamesem Bondem, publikowania zdjęć w sieci, nawyków związanych z oglądaniem telewizji w USA, wizyty w muzeum nowoczesnych technologii, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu nagłówków. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje preferencje związane z oglądaniem filmów czy programów telewizyjnych, ulubioną postać oraz wybrany film, nie popełniając większych błędów oraz stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby oglądające seans filmowy.                                                                                                                                                                   | Uczeń opisuje swoje preferencje związane z oglądaniem filmów czy programów telewizyjnych, ulubioną postać oraz wybrany film, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby oglądające seans filmowy, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                            | Uczeń z pewną trudnością opisuje swoje preferencje związane z oglądaniem filmów czy programów telewizyjnych, ulubioną postać oraz wybrany film, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby oglądające seans filmowy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.                                                                         | Uczeń z trudnością opisuje swoje preferencje związane z oglądaniem filmów czy programów telewizyjnych, ulubioną postać oraz wybrany film, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby oglądające seans filmowy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.                                                |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii            | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionej aplikacji oraz urządzenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionej aplikacji oraz urządzenia elektronicznego,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionej aplikacji oraz urządzenia elektronicznego,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionej aplikacji oraz urządzenia elektronicznego,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | elektronicznego, publikowania i komentowania zdjęć na portalach społecznościowych, filmu, w tym filmów akcji oraz nowoczesnych technologii stosowanych przy realizacji filmów akcji, nie popełniając większych błędów.                                                                                                            | publikowania i komentowania zdjęć na portalach społecznościowych, filmu, w tym filmów akcji oraz nowoczesnych technologii stosowanych przy realizacji filmów akcji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                  | publikowania i komentowania zdjęć na portalach społecznościowych, filmu, w tym filmów akcji oraz nowoczesnych technologii stosowanych przy realizacji filmów akcji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                 | publikowania i komentowania zdjęć na portalach społecznościowych, filmu, w tym filmów akcji oraz nowoczesnych technologii stosowanych przy realizacji filmów akcji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                 |
| Reagowanie na wypowiedź – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | Uczeń odgrywa rolę w kontekście wzywania pomocy technicznej, uzyskuje i przekazuje informacje oraz sugeruje rozwiązania dotyczące naprawy określonych urządzeń lub tematów technicznych, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                                                                        | Uczeń odgrywa rolę w kontekście wzywania pomocy technicznej, uzyskuje i przekazuje informacje oraz sugeruje rozwiązania dotyczące naprawy określonych urządzeń lub tematów technicznych, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                 | Uczeń z pewną trudnością odgrywa rolę w kontekście wzywania pomocy technicznej, uzyskuje i przekazuje informacje oraz sugeruje rozwiązania dotyczące naprawy określonych urządzeń lub tematów technicznych, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                              | Uczeń z trudnością odgrywa rolę w kontekście wzywania pomocy technicznej, uzyskuje i przekazuje informacje oraz sugeruje rozwiązania dotyczące naprawy określonych urządzeń lub tematów technicznych, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                             |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na blogu, recenzja                 | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji filmu, wiadomości na blogu na temat niedawno obejrzanego filmu, pobytu w wybranym muzeum lub studio filmowym oraz wybranym muzeum techniki w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy a miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji filmu, wiadomości na blogu na temat niedawno obejrzanego filmu, pobytu w wybranym muzeum lub studio filmowym oraz wybranym muzeum techniki w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji filmu, wiadomości na blogu na temat niedawno obejrzanego filmu, pobytu w wybranym muzeum lub studio filmowym oraz wybranym muzeum techniki w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie recenzji filmu, wiadomości na blogu na temat niedawno obejrzanego filmu, pobytu w wybranym muzeum lub studio filmowym oraz wybranym muzeum techniki w Polsce, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

#### UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (w tym m.in. słownictwo związane z przyjęciami i imprezami okolicznościowymi, nazwy ważnych świąt i wydarzeń, słownictwo związane z obchodami ważnych świąt i wydarzeń w różnych krajach, słownictwo związane z organizacją przyjęcia, wyrażenia służące do wyrażania prośby i pytania o pozwolenie, nazwy opakowań produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | żywieniem, słownictwo związane ze sportem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone ( <i>a / an / the</i> ) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> . | produktów, nazwy elementów zastawy stołowej, słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone ( <i>a / an / the</i> ) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> , popełniając nieliczne błędy. | żywieniem, słownictwo związane ze sportem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>past simple</i> , w tym z pewną trudnością tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone ( <i>a / an / the</i> ) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> , popełniając liczne błędy. | słownictwo związane z żywieniem, słownictwo związane ze sportem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasem <i>past simple</i> , w tym z trudnością tworzy pytania i krótkie odpowiedzi oraz pytania o podmiot i dopełnienie; stosuje czasowniki modalne <i>can / could / may</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilości, przedimki nieokreślone i określone ( <i>a / an / the</i> ) oraz czasowniki złożone z partykułą <i>up</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                  | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, popełniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące imprez okolicznościowych, ważnych świąt, uroczystości i festiwali oraz żywienia, popełniając przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                   | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.                                                                  | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.                                                                                                                                       | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z pewną trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.                                                                           | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przyjęcia świątecznego, ważnych świąt i wydarzeń, faktów i mitów dotyczących żywienia, posiłków serwowanych na turnieju tenisowym Wimbledon oraz sławnych szefów kuchni, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie określa główną myśl tekstu i z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.                                                                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opis ludzi, miejsc | Uczeń w sposób płynny opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń opisuje przyjęcie lub imprezę okolicznościową, wybrane święto lub wydarzenie obchodzone w Polsce i innym kraju, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii   | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń wyraża swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat przyjęć oraz imprez okolicznościowych, zdrowego stylu odżywiania oraz własnych preferencji żywieniowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reagowanie na wypowiedzi – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień     | Uczeń odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniami do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniami do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń z pewną trudnością odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniami do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z trudnością odgrywa role w kontekście planowania przyjęcia, przygotowaniami do pikniku, zamawiania posiłku w restauracji oraz rozmawia na temat przebiegu wydarzeń ważnych uroczystości, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrazów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Reagowanie na wypowiedzi – wyrażanie prośby i pytanie o pozwolenie                | Uczeń w sposób płynny wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń nieudolnie wyraża prośbę oraz pyta o pozwolenie w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość e-mail, opowiadanie, wiadomość na blogu | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystości w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystości w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystości w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat uczestnictwa w balu kostiumowym, wiadomość na blogu na temat wyjątkowego dnia lub święta obchodzonego uroczystości w Polsce, opowiadanie na temat przebiegu wydarzeń przyjęcia oraz wydarzenia, w którym wziął udział, tworzy przewodnik na temat wybranego festiwalu obchodzonego w Polsce oraz opis sławnego polskiego szefa kuchni w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

## UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ       | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                           |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowywaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowywaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowywaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem lub zmianą tematu, słownictwo związane | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (w tym m.in. nazwy zwierząt, nazwy grup zwierząt, słownictwo związane ze światem zwierząt, słownictwo związane z przygotowywaniem prezentacji, wyrażenia związane z wprowadzaniem |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> .                                                      | słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); na ogół poprawnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> , popełniając nieliczne błędy.           | z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); nie zawsze poprawnie stosuje nieregularną liczbę mnogą rzeczownika, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika, negatywne porównania, w tym konstrukcje <i>not as ... as / less ... than</i> , przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                        | lub zmianą tematu, słownictwo związane z pogodą, kolokacje: przymiotnik + rzeczownik); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu nieregularnej liczby mnogiej rzeczownika, stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika, negatywnych porównań, w tym konstrukcji <i>not as ... as / less ... than</i> ; stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y oraz wyrażenia <i>so / such</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                                           | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, nie popełniając większych błędów; z łatwością wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, popełniając nieliczne błędy; na ogół wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, popełniając dość liczne błędy; często nie wyciąga wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi oraz ma pewne trudności z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zwierząt, farmy, prezentacji na temat zagrożonych gatunków zwierząt oraz sławnych zwierząt, interesujących miejsc na świecie, stacji badawczej oraz pogody, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie wyciąga wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi oraz ma trudności z rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.        |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                                            | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.                                                                                                        | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.                                                                                                                                | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.                                                                                                                                                                      | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wskazówek na temat przeprowadzania efektywnej prezentacji, zagrożonych gatunków zwierząt, zwierząt żyjących w różnych krajach, parku Yellowstone oraz pocztówki z wakacji.                                                                                                                                                                               |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustrację przedstawiającą osoby na pikniku.                                                                       | Uczeń opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby na pikniku; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                        | Uczeń opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby na pikniku, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.                                                          | Uczeń opisuje zwierzęta oraz warunki pogodowe i klimatyczne w Polsce i innych krajach, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje osoby na pikniku, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.                                                                       |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii                            | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w                                                                                                                                | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w                                                                                                                                       | Uczeń wyraża swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych                                                                                                                                                                     | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat prezentacji oraz czynników, które wpływają na jej efektywność, gatunków zwierząt zagrożonych wyginieciem, określonych miejsc i obiektów geograficznych oraz zwierząt żyjących w różnych krajach, w tym niebezpiecznych                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                        | w różnych krajach, w tym niebezpiecznych zwierząt, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                   | zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                              | zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Przetwarzanie tekstu – przedstawianie publiczne prezentacji       | Uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń z trudnością przygotowuje prezentację na temat wymarłego gatunku ssaka i ulubionego zwierzęcia oraz wygłasza prezentację na temat wybranego gatunku zwierzęcia zagrożonego wyginieciem w Polsce i sławnego zwierzęcia, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis, pocztówka, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                       | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.                               | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                  | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu wybranego Parku Narodowego w Polsce, pocztówki z wakacji oraz wiadomości e-mail opisującej lato w Polsce, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.                                              |

#### UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ    | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> , słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> , spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> , słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); na ogół poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> , spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after</i> / | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> , słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); nie zawsze poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> , spójniki wprowadzające zdania okolicznikowe czasu: <i>after</i> / | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (w tym m.in. słownictwo związane z wydarzeniami życia, zamiarami i ambicjami, nazwy okresów życia, wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> , słownictwo związane z uczeniem się języka obcego, wyrażenia związane z prośbą o wyjaśnienie i powtórzenie informacji, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane ze szkołą oraz organizowaniem wydarzeń szkolnych oraz słownictwo związane z uczestnictwem w kursach online); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu <i>be going to</i> , stosuje spójniki wprowadzające zdania |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i> , wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i> , przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i> .                                                                            | <i>before / when / while / as soon as</i> , wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i> , przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i> , popełniając nieliczne błędy.                                                                 | <i>before / when / while / as soon as</i> , wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i> , przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i> , popełniając liczne błędy.                                                                                               | okolicznikowe czasu: <i>after / before / when / while / as soon as</i> , wyrażenia zawierające przymiotnik + przyimek, <i>will</i> , przysłówki: <i>certainly / definitely / probably / perhaps / maybe</i> oraz zaimki względne <i>who</i> oraz <i>which</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                               |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                                                               | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących ambicji, planów i zamiarów na przyszłość, trudności związanych z uczeniem się języków obcych oraz kursów online, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                                                                | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń.                                                                                                                | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                       | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń, popełniając liczne błędy.                                                                                                                                  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły przyszłości, międzynarodowego języka Esperanto, trudności w uczeniu się języków obcych oraz szkoły marzeń, popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                                                                                                     |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje różnorodne słownictwo i nie popełnia większych błędów.                                                                                         | Uczeń wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; popełnia niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                               | Uczeń wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje mało urozmaicone słownictwo i popełnia błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                                              | Uczeń wypowiada się na temat własnych planów, w tym planów zawodowych, marzeń, ambicji, przedstawia przewidywania związane z różnymi aspektami życia; stosuje bardzo ograniczoną ilość słów i wyraża i popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań                    | Uczeń w sposób spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                               | Uczeń w sposób w miarę spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                             | Uczeń w sposób niezbyt spójny i logiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                       | Uczeń w sposób niespójny i nielogiczny przedstawia wady i zalety otwartych masowych kursów online, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii                                                | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych,                    | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, popełniając błędy językowe, które                         | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wydarzeń z życia, zamiarów i ambicji, nauki języków obcych, w tym własnych trudności w nauce języka obcego oraz sugeruje rozwiązania, przedmiotów szkolnych, nowoczesnych technologii wykorzystywanych w szkole, wyboru kursu online oraz wydarzeń szkolnych, popełniając błędy językowe,                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Reagowanie ustne – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień            | Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                      | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                            | Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.                                                                                                                                                                    | Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczących aktywności i planów, w tym prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie, w przypadku nie zrozumienia komunikatu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.                                                                                                                                          |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wiadomość na blogu, ogłoszenie, wiadomość e-mail | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat przedmiotów szkolnych, ogłoszenia na temat wydarzenia szkolnego oraz nowego klubu szkolnego i wiadomości e-mail do dyrektora szkoły na temat uczestnictwa w zagranicznym kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

#### UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have</i> , <i>take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have</i> , <i>take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> , | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have</i> , <i>take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , zaimkami osobowymi, zaimkami osobowymi w formie dopełnienia, zaimkami dzierżawczymi oraz wyrażeniami <i>too</i> i <i>either</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (w tym m.in. nazwy chorób i dolegliwości, nazwy części ciała, kolokacje z <i>have</i> , <i>take</i> oraz <i>feel</i> , słownictwo związane z przekazywaniem informacji w języku obcym, wyrażenia służące do przedstawiania podobieństw i różnic, wyrażenia związane z wyrażaniem własnej opinii, słownictwo związane z nauką i techniką, słownictwo związane z obozami edukacyjnymi); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present perfect</i> , stosuje zaimki osobowe, zaimki osobowymi w formie dopełnienia, zaimki dzierżawcze oraz wyrażenia <i>too</i> i <i>either</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | popelniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                                     | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu.                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu, popelniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu, popelniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowia, wyboru plakatu na Światowy Dzień Zdrowia, doświadczeń życiowych, słynnych naukowców, przekazywania informacji w języku obcym, muzeum nauki oraz kosmosu, popelniając przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                            |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                                      | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „Frankenstein” oraz „Wehikułu Czasu” oraz opisu przeżyć na obozie nauki.                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „Frankenstein” oraz „Wehikułu Czasu” oraz opisu przeżyć na obozie nauki, popelniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „Frankenstein” oraz „Wehikułu Czasu” oraz opisu przeżyć na obozie nauki, popelniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących mediacji, organizacji targów nauki, losów bohaterów fragmentu powieści „Frankenstein” oraz „Wehikułu Czasu” oraz opisu przeżyć na obozie nauki, popelniając bardzo liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii                      | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „Frankenstein” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, nie popelniając większych błędów.                                                                                                                                                                     | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „Frankenstein” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, popelniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                | Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „Frankenstein” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                             | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat przedmiotów ścisłych, głównego bohatera powieści „Frankenstein” i jego dalszych losów, obozów wakacyjnych, odkryć i wynalazków, nowoczesnych sal lekcyjnych oraz organizacji przestrzeni do nauki, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc | Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując różnorodne słownictwo, nie popelniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń opisuje choroby i dolegliwości oraz swoje doświadczenia życiowe, w tym uczestnictwo w obozie wakacyjnym, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyraża, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                   |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja                                     | Uczeń parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy i podsumowuje wypowiedź w języku obcym oraz w języku ojczystym, m.in. opisując problemy zdrowotne koleżanki i kolegi, przekazując informacje uzyskane od lekarza specjalisty; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela; stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zakłócające w niewielkim stopniu komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | stopniu wpływają na komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – opis, list nieformalny | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lekcji wybranego przedmiotu ścisłego, opisu wybranego naukowca, nieformalnego listu na temat uczestnictwa w obozie naukowym oraz na temat uczestnictwa w szkolnym projekcie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |