



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia



Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)



Do wcześniej wymienionych w rozporządzeniu form udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w **przedszkolu** dodano:

Dotychczas	Od 1 września 2017 r.
<p>W przedszkolu i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:</p> <ol style="list-style-type: none">1) zajęć rozwijających uzdolnienia;2) zajęć specjalistycznych:<ul style="list-style-type: none">▪ korekcyjno-kompensacyjnych,▪ logopedycznych,▪ socjoterapeutycznych,▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;3) porad i konsultacji.	<p>W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:</p> <ol style="list-style-type: none">1) zajęć rozwijających uzdolnienia;2) zajęć specjalistycznych:<ul style="list-style-type: none">▪ korekcyjno-kompensacyjnych,▪ logopedycznych,▪ rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;3) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;4) porad i konsultacji.



Do wcześniej wymienionych w rozporządzeniu form udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w **szkole** dodano:

Dotychczas	Od 1 września 2017 r.
<p>W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:</p> <ol style="list-style-type: none">1) klas terapeutycznych;2) zajęć rozwijających uzdolnienia;3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;4) zajęć specjalistycznych:<ul style="list-style-type: none">▪ korekcyjno-kompensacyjnych,▪ logopedycznych,▪ socjoterapeutycznych▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;6) warsztatów;7) porad i konsultacji.	<p>W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:</p> <ol style="list-style-type: none">1) klas terapeutycznych;2) zajęć rozwijających uzdolnienia;3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;5) zajęć specjalistycznych:<ul style="list-style-type: none">▪ korekcyjno-kompensacyjnych,▪ logopedycznych,▪ rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne▪ oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;8) porad i konsultacji;9) warsztatów.



Zindywidualizowana ścieżka

§ 12.1.

Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „zindywidualizowaną ścieżką”, są **organizowane** dla uczniów, którzy **mogą uczęszczać** do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na **trudności w funkcjonowaniu** wynikające w szczególności ze stanu zdrowia **nie mogą realizować wszystkich zajęć** wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych **wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.**



Kto może zostać objęty indywidualizowaną ścieżką kształcenia lub realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego?

Forma ta jest organizowana **dla dzieci i uczniów, którzy nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z grupą lub klasą, z powodu trudności w funkcjonowaniu** wynikających np. z:

- czasowej lub przewlekłej choroby,
- zaburzeń w zachowaniu, uniemożliwiających realizację zadań w dużym zespole,
- zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym,
- innych przyczyn, gdy wdrożone wcześniej formy wsparcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej okazały się niewystarczające ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz predyspozycje psychofizyczne ucznia, np. jego wolne tempo uczenia się.



Zindywidualizowana ścieżka

§ 12.10.

Zindywidualizowanej ścieżki **nie organizuje się** dla:

- 1) uczniów objętych **kształceniem specjalnym** zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy;
- 2) uczniów objętych **indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem** zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy.

§ 12.3.

Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką **wymaga opinii publicznej poradni**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.



Zindywidualizowana ścieżka

Procedura dotycząca uzyskania opinii opisana w rozporządzeniu

§ 12.4.

Do **wniosku** o wydanie opinii należy dołączyć **dokumentację**, w szczególności określającą:

- 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu/szkole;
- 2) w przypadku ucznia uczęszczającego do przedszkola lub szkoły – także **opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu lub szkole;**
- 3) w przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na **stan zdrowia** – także **wpływ** przebiegu choroby na jego funkcjonowanie w przedszkolu/szkole oraz **ograniczenia** w zakresie możliwości udziału w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z rówieśnikami.



Zindywidualizowana ścieżka

- ❑ W przepisach regulujących zasady działania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach **nie określono wymogów dotyczących podmiotu wydającego dokumentację dołączaną do wniosku o wydanie opinii w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na stan zdrowia.**
- ❑ **Rodzaj dokumentacji i podmiot** wydający dokumentację mogą **być bowiem zróżnicowane** w zależności od problemu ucznia i miejsca, gdzie jest objęty diagnostyką lub leczeniem.
- ❑ **Dokumentacja ta, zgodnie z przepisami, powinna określać wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i pod tym kątem powinna być weryfikowana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną do której wpłynął wniosek o wydanie opinii.** Informacje te są bowiem niezbędne do określenia w opinii **zakresu** w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym, **okresu** objęcia ucznia tą formą pomocy oraz działań, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Opinia nauczycieli
i specjalistów
prowadzących
zajęcia z uczniem o jego
funkcjonowaniu
w przedszkolu
lub w szkole

Wskazane jest odniesienie się do np.:

- okresu i rodzaju form udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zakresu dostosowań
- oraz efektów, jakie przyniosły podjęte działania.

Trudności w
funkcjonowaniu
ucznia w przedszkolu
lub w szkole

W zależności od problemu ucznia warto uwzględnić przejawiane trudności występujące w sferach:

- fizycznej (sprawność motoryczna i funkcjonowanie zmysłów),
- intelektualnej (procesy poznawcze, komunikacja, osiągnięcia edukacyjne),
- społeczno-emocjonalnej (samodzielność, relacje, postawy, kontrola emocjonalna, motywacja, współpraca w grupie, stosunek do podejmowanych zadań) itp.



II ETAP

§ 12.5.

Przed wydaniem opinii, o zindywidualizowanej ścieżce publiczna **poradnia** we współpracy z **przedszkolem lub szkołą** oraz **rodzicami ucznia** albo pełnoletnim uczniem **przeprowadza analizę funkcjonowania** ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pierwsza opinia poprzedzona
wspólną analizą funkcjonowania
dziecka

PORADNIA

+

**RODZICE
DZIECKA/UCZNIA**

+

**PRZEDSZKOLE
LUB SZKOŁA**

Analiza funkcjonowania ucznia

Należy pamiętać, że **szkoła powinna uruchomić wszelkie możliwe działania**, w tym różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które mogłyby pomóc w poprawie funkcjonowania ucznia **bez konieczności wyłączenia go z zajęć z klasą – to powinna być ostateczność.**

Przyjrzeniu się efektom tej pomocy służy analiza funkcjonowania ucznia przeprowadzona przez szkołę i poradnię - poprzedzająca wydanie opinii.



§ 12.8.

Dyrektor przedszkola lub szkoły na **wniosek rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia, z **uwzględnieniem opinii poradni**, ustala **tygodniowy wymiar** godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie **z uczniem**, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Poradnia nie powinna wskazywać liczby godzin w ramach zindywidualizowanej ścieżki – o tym decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

Okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny



Zindywidualizowana ścieżka

§ 12.2.

Zindywidualizowana ścieżka obejmuje **wszystkie zajęcia** wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- 1) **wspólnie** z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz
- 2) **indywidualnie** z uczniem.

Należy zwrócić uwagę, że w przypadku zastosowania zindywidualizowanej ścieżki **nie ma zastosowania liczba godzin z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych określona w ramowych planach nauczania**, co daje większą możliwość dostosowania do rzeczywistych potrzeb ucznia.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

Zajęcia prowadzone indywidualnie **mają inną jakość** i - w razie potrzeb ucznia - **nie muszą być w takiej samej liczbie jak w ramówce**.

Gdy uczeń ma problem w funkcjonowaniu nie zawsze będzie w stanie spędzić w szkole tyle czasu by realizować zajęcia zgodnie z ramówką.

Dyrektor planuje godziny, tak aby uczeń realizował podstawę programową – § 12 ust. 8 Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. - w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - (Dz. U. z 2017 r.; poz. 1591).



Zindywidualizowana ścieżka

§ 12.7.

Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką **realizuje** w danym przedszkolu lub w danej szkole program wychowania przedszkolnego lub **programy nauczania, z dostosowaniem metod i form** ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

§ 12.9.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w przedszkolu lub szkole.



Zindywidualizowana ścieżka

Trudności w funkcjonowaniu,
ograniczenia wynikające
z choroby
wniosek rodzica

Analiza funkcjonowania ucznia,
efekty działań
poradnia + szkoła

Opinia publicznej poradni
psychologiczno-pedagogicznej

Zajęcia z klasą

Zajęcia indywidualne

Inne formy pomocy
psychologiczno-
pedagogicznej

- Tygodniowy wymiar godzin ustala dyrektor
- Okres objęcia nie dłuższy niż rok szkolny

Zajęcia dydaktyczno-
wyrównawcze,
specjalistyczne i inne

Porady, konsultacje,
warsztaty

Klasa terapeutyczna



§ 23. 1. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną **informuje się rodziców ucznia** albo pełnoletniego ucznia.

**Dyrektor szkoły,
przedszkola lub
placówki**

§ 23. 2. o ustalonych dla ucznia

- ✓ **formach,**
- ✓ **okresie** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz
- ✓ **wymiarze godzin,** w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,

niezwłocznie informuje pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub placówce, **rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia.

Rodzice mogą odmówić udziału w dodatkowych formach pomocy. Jednak nie zwalnia to nauczycieli od dostosowywania wymagań edukacyjnych i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy.



Ocena efektywności

- Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **oceniają jej efektywność i formułują wnioski** dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
- **Wychowawca klasy lub dyrektor przedszkola lub placówki jest zobowiązany** do uwzględnienia tych wniosków **planując dalsze** działania mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Nowa możliwość

W przypadku gdy z wniosków wynika, że **mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie nastąpiła poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor, za zgodą rodziców** ucznia, **występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy** i wskazanie **sposobu** rozwiązania problemu ucznia.

Nie wnioskuj o wydanie opinii



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana:

uczniom

rodzicom uczniów

nauczycielom

w trakcie bieżącej
pracy z uczniem

Nowe
przez zintegrowane
działania nauczycieli
i specjalistów

porad, konsultacji,
warsztatów, szkoleń

w formie
różnorodnych zajęć



Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest **organizowana i udzielana we współpracy z:**

- ✓ rodzicami uczniów;
- ✓ **poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;**
- ✓ **placówkami doskonalenia nauczycieli;**
- ✓ innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- ✓ organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

WAŻNA WSPÓŁPRACA

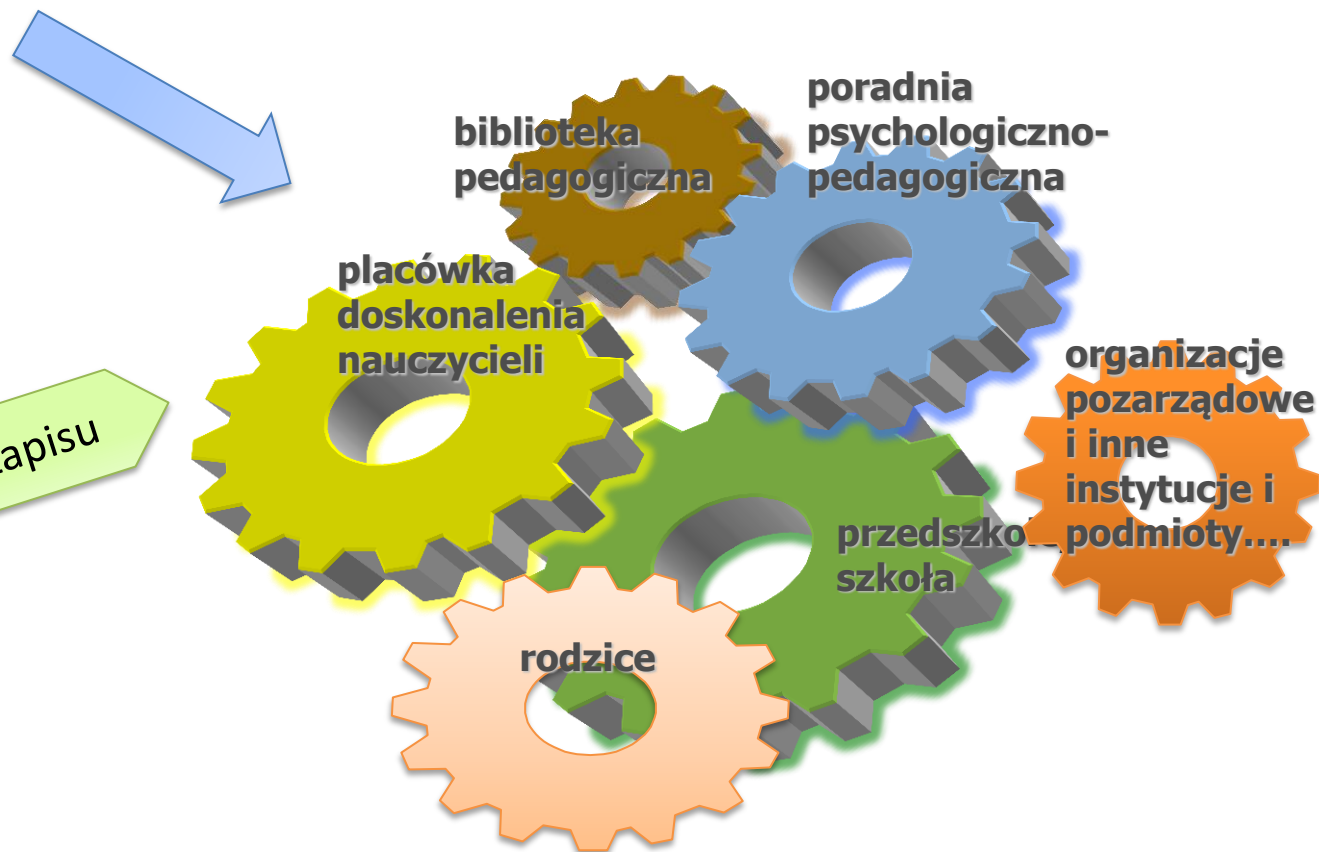




Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

§ 4. 4.

Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki **uzgadnia** z podmiotami wskazanymi w ust. 3 **warunki współpracy**, o której mowa w ust. 3.



Wcześniej brak takiego zapisu



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

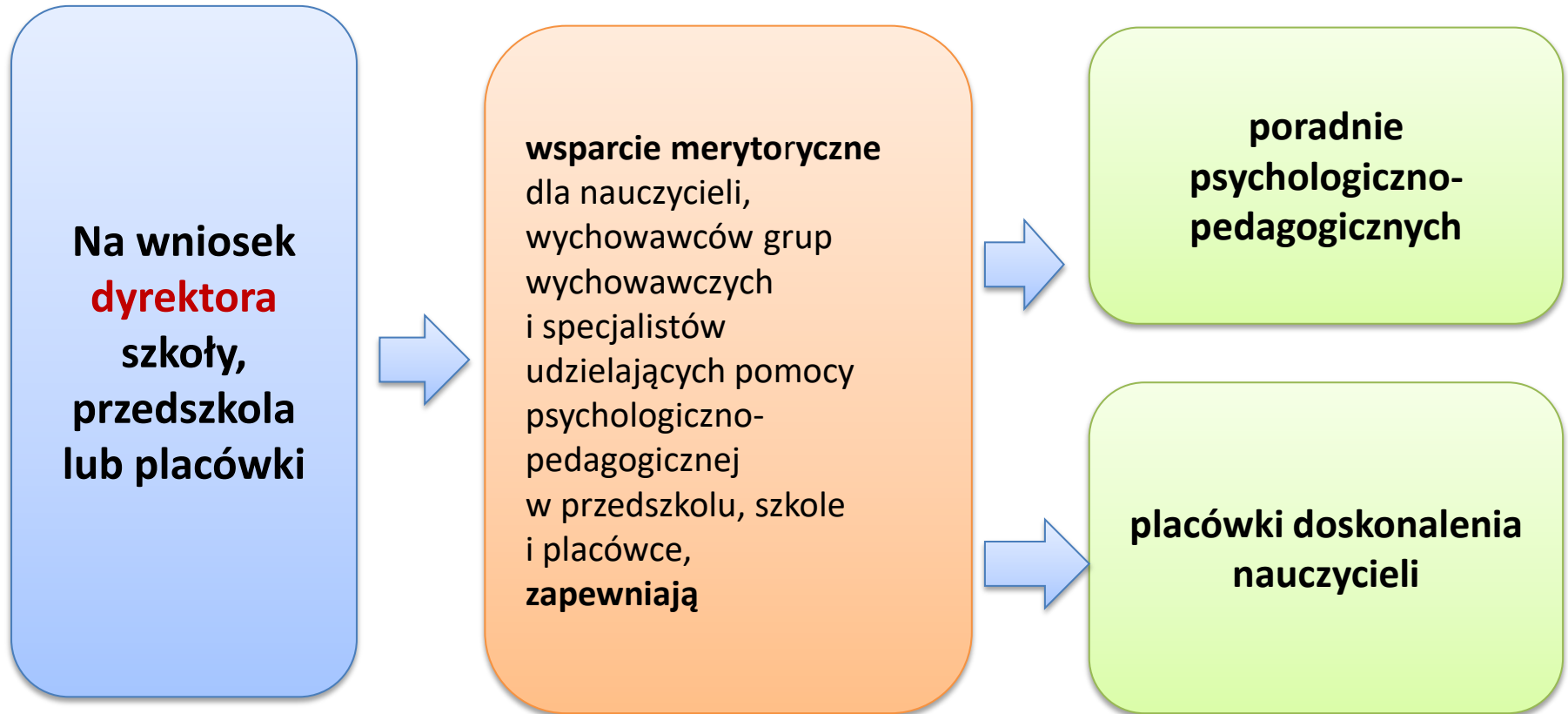
DYREKTOR przedszkola, szkoły lub placówki

organizuje **wspomaganie** przedszkola, szkoły i placówki w **zakresie realizacji zadań** z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

polegające na

zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 6 ust. 6 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591)





Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Najczęstsze nieprawidłowości stwierdzone po interwencjach Kuratorium Oświaty:

- Liczby godzin w ramach zindywidualizowanej ścieżki - **dodatkowa** - poza tygodniowym wymiarem godzin;
- Dyrektor nie zorganizował wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i rodziców dot. przyczyny trudności ucznia;
- Dyrektor nie poinformował na piśmie rodziców ucznia o ustalonych dla ucznia
✓ **formach**,
✓ **okresie** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz
✓ **wymiarze godzin**, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
- **Wychowawca** klasy po otrzymaniu **informacji** o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną **nie poinformował innych nauczycieli**, o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualne nauczanie

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616)



Indywidualne nauczanie - dla kogo ?

§ 1.

Rozporządzenie **określa sposób i tryb** organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci, zwanego dalej „**indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym**”, oraz indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, zwanego dalej „**indywidualnym nauczaniem**”, których **stan zdrowia uniemożliwia** lub **znacznie utrudnia** uczęszczanie do odpowiednio przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły.

- Indywidualne nauczanie** organizuje się wyłącznie dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia **uniemożliwia** lub **znacznie utrudnia** uczęszczanie do szkoły.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualne nauczanie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach i szkołach niepublicznych

WAŻNE

- ☐ art. 177 ustawy Prawo oświatowe
(wchodzi w życie 1 września 2019 roku)

Uzupełniono przepis art. 177 ustawy - Prawo oświatowe o **zobowiązanie** przedszkoli niepublicznych, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych do **organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**



Indywidualne nauczanie

Rezygnacja z możliwości organizowania nauczania indywidualnego **na terenie przedszkola lub szkoły** (*od 1 września 2017 r.*).

Zajęcia indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania realizowane są **w miejscu pobytu** dziecka lub ucznia:

- w domu rodzinnym;
- w placówce (MOW, MOS, SOSW, SOW);
- u rodziny zastępczej;
- w rodzinnym domu dziecka;
- w placówce opiekuńczo-wychowawczej;
- w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej.

Zajęcia organizuje się na **czas określony wskazany** w orzeczeniu.

*Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wydaje się **na okres nie krótszy niż 30 dni i nie dłuższy niż jeden rok szkolny.***



Indywidualne nauczanie

Za organizację indywidualnego nauczania odpowiada **dyrektor** przedszkola/szkoły.

DYREKTOR

- Ustala (w porozumieniu z organem prowadzącym) **zakres** oraz **czas** prowadzenia zajęć.
- Ma obowiązek zasięgnąć **opinii rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia w **zakresie czasu** prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
- Powierza prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania nauczycielom szkoły – zgodnie z § 4 ust. 1 i ust. 2 rozporządzenia.
- W uzasadnionych przypadkach może powierzyć prowadzenie tych zajęć **nauczycielowi zatrudnionemu w innym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole.**

Nowe



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

tygodniowy
wymiar IN
określony
w przepisach
wyższy lub niższy
– w zależności od
potrzeb

dyrektor

DYREKTOR

- Ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć – zgodnie z § 8 i § 9 rozporządzenia.
- W zależności od potrzeb, za **zgodą organu prowadzącego** może ustalić **tygodniowy wymiar godzin tych** zajęć **wyższy** niż maksymalny wymiar określony w rozporządzeniu.
- Na **wniosek rodziców** dziecka/ucznia, może ustalić, w **przypadkach uzasadnionych stanem zdrowia** dziecka/ ucznia tygodniowy wymiar godzin tych zajęć **niższy** niż minimalny wymiar określony w rozporządzeniu.



Indywidualne nauczanie

§ 7. 1. W indywidualnym nauczaniu realizuje się **wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania** danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. W przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe dyrektor szkoły **określa sposób realizacji zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu.**

WAŻNE

W przypadku ucznia szkoły prowadzącej **kształcenie zawodowe**
– zespół orzekający w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania określa m.in.
możliwość dalszego kształcenia w zawodzie,
w tym warunki realizacji praktycznej nauki zawodu.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualne nauczanie

WAŻNE

Dyrektor

może, w uzasadnionych przypadkach, na **wniosek nauczyciela** prowadzącego zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego i po **zasięgnięciu opinii rodziców** dziecka, zezwolić na **odstąpienie od realizacji niektórych treści** wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, stosownie do **możliwości** psychofizycznych dziecka oraz **warunków w miejscu**, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego;



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku



Ułatwianie powrotu do szkoły

W celu zapewnienia pełnego osobowego **rozwoju dziecka** lub ucznia, **integracji ze środowiskiem** przedszkolnym lub szkolnym oraz **ułatwienia powrotu** dziecka lub ucznia do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, **nauczyciele prowadzący** odpowiednio zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **obserwują funkcjonowanie** dziecka lub ucznia w **zakresie możliwości uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.**

§ 10.1. rozporządzenia

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616)



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zwiększenie autonomii dyrektora

Ułatwianie powrotu do szkoły
- zajęcia w domu z włączeniem

Dyrektor, uwzględniając aktualny stan zdrowia dziecka/ucznia oraz wnioski nauczycieli z obserwacji, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka/ucznia albo z pełnoletnim uczniem, **podejmuje działania umożliwiające kontakt dziecka lub ucznia** objętego indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem z **dziećmi lub uczniami** odpowiednio w oddziale przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – z dziećmi w grupie.

W przypadku dziecka/ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola/ szkoły **organizuje** różne formy uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.

W szczególności umożliwia dziecku lub uczniowi udział w:

- zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych
- **wybranych zajęciach edukacyjnych.**

poza tygodniowym
wymiarom IN



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualne nauczanie

Nowością jest to, że:



Zawieszenie zajęć

Dyrektor na wniosek rodziców dziecka/ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku **zaświadczenia lekarskiego**, z którego wynika, że **stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie** i umożliwia mu uczęszczanie do przedszkola lub szkoły, **zawiesza organizację** odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania **na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Indywidualne nauczanie

Dyrektor



Na wniosek rodziców ucznia i na podstawie zaświadczenia lekarskiego, **zaprzestaje organizacji** indywidualnego nauczania oraz **powiadamia o tym poradnię**, w której działa zespół, który wydał orzeczenie, i **organ prowadzący** przedszkole lub szkołę.



Reasumując ...Indywidualne nauczanie

zajęcia w domu z włączeniem

m.in. uczniowie z depresją, po próbach samobójczych, z chorobami o ostrym przebiegu z okresową poprawą funkcjonowania

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

zajęcia w domu

Ułatwianie powrotu do szkoły

tygodniowy wymiar IN określony w przepisach **wyższy lub niższy** – w zależności od potrzeb

poza tygodniowym wymiarem IN

udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, w życiu szkoły

udział w wybranych zajęciach z klasą

Udział formach pomocy psych. – pedag.

udział w zajęciach rewalidacyjnych – ucz. niepełnosprawny

udział w zajęciach z zakresu doradztwa zaw.

możliwość okresowego zawieszenia zajęć w domu w przypadku poprawy stanu zdrowia

Nowe rozwiązanie

Nowe rozwiązanie



Indywidualne nauczanie

Uczeń chory - zajęcia w domu

m.in. uczniowie leżący, z obniżoną odpornością (np. po przeszczepach, z chorobami nowotworowymi), po zabiegach chirurgicznych

Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

tygodniowy
wymiar IN
określony w
przepisach **wyższy**
lub niższy – w
zależności od
potrzeb

**zajęcia edukacyjne
w domu**

**ułatwianie powrotu
do szkoły**



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Zgłaszane wątpliwości, pytania dotyczące organizacji indywidualnego nauczania

Odpowiedzi MEN na zadawane pytania:



1. Czy uczeń będąc na wybranych zajęciach edukacyjnych oddziałem otrzymuje oceny?

*Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, w dalszym ciągu jest uczniem wpisanym do dziennika lekcyjnego konkretnego oddziału. Zatem, tak jak każdy uczeń **może być oceniany podczas włączania**.*

2. Dyrektor przy włączeniu ucznia do grupy szkolnej uwzględnia aktualny stan zdrowia. Czy wówczas wymagane jest zaświadczenie lekarza?

*Zaświadczenie lekarskie o stanie zdrowia **nie jest dokumentem obligatoryjnym**.*



3. Czy poradnie psychologiczno-pedagogiczne mogą wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania dla uczniów szkół policealnych dla młodzieży, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego?

MEN: W opinii MEN indywidualne nauczanie **może być również organizowane w szkołach policealnych dla młodzieży.**

Brak zapisów prawnych dot. ograniczeń w zakresie wieku, w jakim można przyjąć ucznia do tego typu szkoły).

Bowiem, zgodnie z przepisem art. 127 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Zatem, zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej może wydać orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania słuchaczowi policealnej szkoły dla młodzieży.

W SIO zbierane są dane na temat indywidualnego nauczania organizowanego w szkołach policealnych dla młodzieży: 2010/2011 – 6 osób, 2011/2012 – 6 osób, 2012/2013 – 5 osób, 2013/2014 – 8 osób, 2014/2015 – 8 osób, 2015/2016 – 8 osób, 2016/2017 – 9 osób.



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Dokumentacja

Jeżeli uczniowie uczestniczą poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć (np. zajęciach rewalidacyjnych, z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej) te zajęcia należy dokumentować w **dziennikach innych zajęć**.



Dyrektor

- nadzoruje dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- nadzoruje prawidłowe dokumentowanie przebiegu nauczania, w tym prowadzenie dla każdego dziecka lub ucznia objętego indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem odrębnego dziennika indywidualnych zajęć albo dziennika indywidualnego nauczania;



Kuratorium Oświaty
w Białymstoku

Najczęstsze nieprawidłowości stwierdzone po interwencjach Kuratorium Oświaty:

- Nie są realizowane **wszystkie** obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły.
- Nie uzgadniany /konsultowany jest z rodzicami czas prowadzenia zajęć. Brak **opinii rodziców** ucznia w zakresie **czasu** prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania.
- Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, w dalszym ciągu jest uczniem danej klasy. Nie jest **wpisany do dziennika lekcyjnego konkretnego oddziału**.
- W przypadku ucznia szkoły prowadzącej **kształcenie zawodowe** - zespół orzekający poradni psychologiczno-pedagogicznej w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania **nie określił** m.in. **możliwość dalszego kształcenia w zawodzie, w tym warunki realizacji praktycznej nauki zawodu**.
- Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania - uczniowie klas IV–VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych **realizują w ciągu 2 dni, a nie 3 zgodnie z rozporządzeniem**.