

Základná škola s materskou školou, Školská 418/11, 97663 Predajná

Výchovný program

pre

Školský klub detí

**Motto : Nové mláďatá vždy znovu učiť treba,
vážiť si svet a hlavne seba.**

**Fantázii uzdu popustiť a celý svet do dlane uchopiť,
srdiečkom nakresliť, v rozprávku premeniť...**

Školský klub detí VÝMYSELNÍCI



OBSAH:

1. Identifikačné údaje
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Hodnotenie školy
13. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov
14. Prílohy:
 - Výchovné štandardy
 - Obsahový štandard
 - Výkonový štandard
 - Výchovné osnovy

1. Identifikačné údaje

Výchovný program pre ŠKD

Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školského zariadenia	štátne
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou
Adresa	Školská 418/11 Predajná 976 63
IČO	037828461
Riaditeľka školy	Mgr. Vaníková Michaela
Zriaďovateľ	Obec Predajná
Adresa, kontakt	Námestie J. Pejku 67 Predajná 976 63
Platnosť dokumentu od	4. 9. 2018

Podpis riaditeľky školy:

Schválené pedagogickou radou: 03.09.2018

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a kreatívny a taká je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť je prepojená s výchovným pôsobením po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a veľmi významnou formou starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nebola určitou formou doučovania, ale mohla napomáhať k prehĺbovaniu a upevňovaniu získaných vedomostí v rámci vyučovania. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Náš školský klub ponúka:

- bezpečnosť a priateľstvo,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu a vytrvalosť,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti,
- rozvoj komunikačných schopností,
- zdravý životný štýl,
- rovnosť príležitostí,
- otvorenosť k svojmu okoliu.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie znalostí získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

- 1, Kompetencie učiť sa učiť
- 2, Komunikačné kompetencie
- 3, Pracovné kompetencie
- 4, Sociálne kompetencie
- 5, Občianske kompetencie
- 6, Kultúrne kompetencie

1, Kompetencie učiť sa učiť:

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky pre to , aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporujeme projektové učenie

2, Komunikačné kompetencie:

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

3, Pracovné kompetencie:

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT

4, Sociálne kompetencie:

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa brániť proti nemu
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny

- v hrách učíme deti základom empatie
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
- povzbudzujeme deti zdravo žiť
- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

5, Občianske kompetencie:

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

6, Kultúrne kompetencie:

- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich
- ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD
- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Kľúčové kompetencie dieťaťa Školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam, základným slobodám, porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

1, Kompetencia učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

2, Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje vlastný názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3, Sociálne kompetencie:

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

4, Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

5, Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

6, Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- kultivuje svoj talent

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K rozvíjaniu jednotlivých znalostí v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

3. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou vzdelávacích, oddychových, rekreačných a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, vymaľovávanky, doplňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné a pohybové hry,
- športové hry.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov atď.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je zvýšená príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických činnostiach:

- vzdelávacia, (príprava na vyučovanie)
- oddychová, (individuálne zamestnanie)
- rekreačná.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia činnosť (príprava na vyučovanie)

Príprava na vyučovanie nebude počas školského roku zameraná len na samotné vypracovávanie domácich úloh, ale hlbšie sa budeme venovať vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD. Slovenský jazyk a literatúra: práca s knihou – plynulosť čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, hravé čítanie (rozvíja fantáziu, aktivitu a tvorivosť) vyhľadávanie faktov, práca s encyklopédiami, atlasmi, slovníkmi – vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia. Písanie: precvičovanie, získavanie zručností v písaní a rozvoj jemnej motoriky. Matematika: cvičenia, logické úlohy a geometrická predstavivosť (trojrozmerné a priestorové videnie). Cudzie jazyky: rozvíjanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatiky a čítanie textu. Výchovným predmetom sa budeme hlbšie venovať v rámci individuálnej a oddychovej činnosti. Prírodoveda, vlastiveda a environmentálna výchova: činnosť v týchto predmetov bude zameraná na hlbšie vysvetľovanie a názorné ukážky danej témy učiva, Na podporu hravého prístupu k učeniu použijeme didaktické hry, doplnovačky, jazykolamy, zmyslové hry, tematické kvízy, pamäťové hry, rozvíjanie slovnej zásoby, internet.

Oddychová činnosť (individuálne zamestnanie)

Oddychová činnosť je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, tvorivé aktivity. Budú skladať stavebnice, kresliť a vymalovávať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Tvorivé aktivity budú zamerané na rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, jemnej motoriky a záujmovej činnosti. Záujmová činnosť bude zameraná na: spoločensko-vednú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a pracovno-technickú činnosť.

V rámci oddychovej činnosti sa uskutočňuje aj individuálne zamestnanie detí a realizujeme ho ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti, ktorú môže byť ovplyvnená samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať tematické a stolové hry, hry s hračkami, kresliť, prezeráť detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, práca na počítačoch. Okrem toho môže prebiehať aj premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna rozhovory so žiakmi.

1. spoločensko-vedná činnosť:

Vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti. Formovať v deťoch pojmy ako tolerancia, humanita – oblasť ľudských práv. Zamerať sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu prípravu, dopravnú prípravu. Budovať v deťoch kladný vzťah k prírode, okoliu, k národu, (poznávanie okolia krajiny, poznávanie tradícií – sviatky, úcta k starším)

Ciele:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebakontroly, sebamotivácie a empatie,

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať vlastný názor,
- vedieť vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

2. prírodovedno-environmentálna činnosť:

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavky prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).

Ciele:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

3. esteticko-výchovná činnosť:

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba, maľovanie...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Ciele:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.pracovno-technická činnosť:

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zúžitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (práca s rôznym materiálom, montážne a demontážne práce so stavebnicami, besedy(zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie do rôznych podnikov v rámci obce: pekáreň, Kovaplet, pizzeria, knižnica, lekáreň, obecný úrad, farský úrad, koniareň...

Ciele:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej a telovýchovnej činnosti, ktorú deti vykonávajú podľa možností – vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaradujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Pohybová a telovýchovná činnosť:

Dbáť na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Ciele:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Činnosť v ŠKD bude v jednotlivých mesiacoch zameraná na danú tému podľa, ktorej sa budú odvíjať jednotlivé aktivity vo výchovno-vzdelávacích činnostiach.

5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok 2017/2018. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností (aktivít pre príslušné oddelenie) a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení. Pre ŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Súčasť výchovného plánu sú výchovné štandardy a výchovné osnovy.

6. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

7. Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie:

- v školskom klube pracujú 2 vychovávateľky, I. oddelenie Bc. Zuzana Hrončeková, II. oddelenie Mária Skladaná
- v jednotlivých oddeleniach sú zastúpené všetky ročníky, počet detí v oddeleniach je 25 a 26 detí, vychovávateľky vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržujú s rodičmi kontakt,

- spolupracujú s vyučujúcimi žiakov a inými inštitúciami.

8. Materiálno – technické priestorové podmienky

Materiálne podmienky:

- I. oddelenie ŠKD pracuje v triede ZŠ a II. oddelenie má samostatnú herňu.
- pre deti v ŠKD sú zabezpečené : koberec, interaktívne tabule, DVD prehrávač, CD-prehrávače, športové náčinie, spoločenské hry, knihy a skladačky, hračky, stoly a potreby na výtvarnú výchovu.
- pri hrách na školskom dvore využívame zatrávnené okolie, školský dvor. ŠKD má možnosť využívať futbalové ihrisko , tenisové kurty, počítačovú učebňu, interaktívnu učebňu a telocvičňu a taktiež detské ihrisko v obci.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 5 eur na mesiac,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pre výchovu

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení žiaka budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov

12. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,

- prostredie školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľiek
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov.

13. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (rozširujúce štúdium, dokončenie II. stupňa VŠ),
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

14. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané počas vzdelávania v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

14.1 Obsahový štandard

Vzdelávacia oblasť:

Súčasťou programu ŠKD je aj príprava na vyučovanie, uskutočňovaná najmä formou didaktických hier a práce s encyklopédiami, časopismi alebo začlenením do iných väčšinou záujmových činností.

Ciele:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- prehľbovať získané vedomosti
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Oddychová oblasť:

Činnosť v rámci oddychovej oblasti je pokojná, relaxačná, pohybovo a psychicky nenáročná. Počas vyučovania je na deti vytváraný určitý tlak a psychická záťaž, ktorá môže u nich vyvolať rôzne poruchy pozornosti a nestabilnosti. Je potrebné v rámci pobytu v ŠKD im vytvoriť priestor na uvoľnenie a oddych. V rámci tejto oblasti sa budeme venovať relaxačným, oddychovým, ukludňujúcim tvorivým hrám, tematickým, rolovým, konštruktívnym, spoločenským stolovým hrám, počúvaniu audionahrávok, sledovaniu videorozprávok, a skupinovým rozhovorom. V rámci oddychovej oblasti budeme rozvíjať aj oblasti spoločensko-vednú, pracovno-technickú, esteticko-výchovnú a individuálnu.

Spoločensko-vedná oblasť:

City, pocity, emócie. Radosť a hnev. Silné a slabé stránky mojej osobnosti – sebaopoznanie, sebahodnotenie. Empatia. Domov. Rodina – harmonická a rozvrátená rodina, problémy v rodine, deľba práce v rodine, rozvod. Zdravotne postihnutí a život s nimi. Predsudky. Úcta. Tolerancia. Prvá pomoc – dôležité čísla. Stres. Konflikty – príčiny, spôsoby predchádzania, riešenie konfliktov. Práva dieťaťa, Memorandum dieťaťa. Práva menšín. Diskriminácia. Šikanovanie. Násilie – agresivita. Spolupráca – tímové pravidlá. Pravidlá spoločenského správania. Zodpovednosť. Komunikácia – verbálna a neverbálna komunikácia, aktívne počúvanie, monológ, dialóg. Priznanie si vlastnej chyby. Kultúrne a nekultúrne správanie – vulgarizmy, slang. Kultivované správanie – pozdrav, podanie ruky, oslovenie, žiadosť, odmietnutie. Slušné správanie (ulica, obchod, reštaurácia, škola...). Stolovanie. Štátne znaky, symboly. Kultúrne pamiatky. Ľudové tradície.

Pracovno-technická oblasť:

Povinnosti – sebaopoznávanie, sebahodnotenie, zodpovednosť. Orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť. Zodpovednosť za prácu. Čistota práce. Práca v skupine. Vzťahy v skupine. Hrdosť na spoločný výsledok. Varenie. Pečenie. Príprava studených pokrmov. Výroba rôznych druhov výrobkov, darčkových predmetov – manuálne zručnosti.

Esteticko-výchovná oblasť:

Estetizácia priestorov školy a školského klubu. Výroba ozdôb, výrobkov, osobných predmetov, darčkov. Hudba – počúvanie, improvizácia. Tanec – voľné tancovanie, nácvik tančekov. Výtvarné umenie – kreslenie, maľovanie, koláže, netradičné techniky. Príprava podujatí. Návšteva divadla, kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok.

Individuálna oblasť (individuálne zamestnanie):

Táto oblasť činnosti v ŠKD je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, budú skladať stavebnice, kresliť a vymaľovať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Táto činnosť je len do určitej miery riadená vychovávateľkou, ale musia byť vopred dohodnuté pravidlá a dĺžka činnosti.

Relaxačná oblasť:

Má charakter výdatnej pohybovej a tvorivej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, prechádzky a tvorivé aktivity. Zameriame sa aj na stravovanie – zdravá výživa, zlá životospráva. Otužovanie. Obliekanie. Osobná hygiena. Poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch. Zdravie a choroby. Ľudské telo. Škodlivé vplyvy na zdravie človeka – fajčenie, alkohol, drogy. Spôsoby trávenia voľného času – prechádzky, relaxačné cvičenia, športové disciplíny, kolektívne hry, záujmová činnosť, krúžková činnosť.

14.2 Výkonový štandard

Vzdelávacia oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o učenie a vzdelávanie, rozlíšiť efektívne spôsoby učenia a aplikovať ich na svoje potreby, aplikovať techniky učenia v praxi, samostatne pracovať pri vypracovávaní domácich úloh, uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie, vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, Získané informácie, poznatky ďalej rozvíjať a účelne využívať vo vyučovacom procese i v praxi.

Oddychová oblasť:

Dieťa vie: ako správne využiť čas určený na oddych. Dokáže si vytvoriť priestor na regeneráciu svojej psychiky a uvoľnenie sa. Používať rôzne oddychové a relaxačné hry, vie byť samostatné ale aj spoločenské podľa vlastnej potreby.

Spoločensko-vedná oblasť:

Dieťa vie: uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, prejavíť úctu k rodičom, rodine, starším, iným osobám, prejavíť úctu k základným hodnotám spoločnosti, prejavíť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím alebo iným handicapom, vie poskytnúť základy prvej pomoci a privolať pomoc v prípade potreby, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, spolurozhodovať o živote skupiny, konštruktívne obhájiť si svoj názor, vypočuť si názor iných, zachovať rozvážny postoj k danej veci, uplatňovať všetky dostupné formy komunikácie, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi deťmi v oddelení školského klubu, záujmovom oddelení ale i mimo školy, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania, aplikovať zásady kultúrneho správania v každodennom živote, prejavíť hrdosť k národným a štátnym hodnotám, príslušnosti.

Pracovno-technická oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o pracovné činnosti a prácu ako takú, pomenovať jednoduché pracovné ciele, uplatňovať princíp zodpovednosti pri práci, byť dôsledný v práci, spolurozhodovať o živote v skupine, uplatňovať získané manuálne a technické zručnosti, aplikovať ich v praxi, uplatňovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultivovať ich.

Esteticko-výchovná oblasť:

Dieťa vie: prejavíť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby, byť otvorené k tvorivej činnosti, prejavíť kladný vzťah k umeniu, uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti, podieľať sa na kultúrnom dianí školy, rešpektovať kultúrne hodnoty spoločnosti, prejavovať záujem o návštevu kultúrnych zariadení, pamiatok v blízkom okolí, byť otvorený, objavovať a vnímať krásu bežného života.

Individuálna oblasť:

Dieťa vie: ako sa hrať a využiť čas, ktorý nieje riadený vychovávateľkou a dokáže si samo vybrať ako bude tráviť daný čas.

Relaxačná oblasť:

Dieťa vie: využiť relaxačnú oblasť na regeneráciu, ktorá spočíva vo výdatnej telesnej aktivite. Dokáže byť aktívne a spoločenské pri hrách v kolektíve ale aj v individuálnej hre. Táto oblasť je čiastočne riadená vychovateľkou a dieťa vie rešpektovať dané pravidlá hry a prijíma zmeny, ktoré sú určené. Taktiež vie uplatňovať základné hygienické návyky, pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu, aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu v bežnom živote, rozlišovať škodlivé vplyvy prostredia a spoločnosti na organizmus človeka, prejavíť záujem o pravidelný pohyb a cvičenie, aplikovať formy aktívneho a pasívneho odpočinku, rozvíjať a uplatňovať svoj športový talent a schopnosti v záujmových činnostiach resp. krúžkových útvaroch.

14.3 Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovateľkám uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia činnosť:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	MetódyFormy	I. odd.	II. odd.
Rozvoj samostatnosti v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Indi. prístup Motivácia Vysvetlenie Didaktické hry Samostatná práca	50 3 2 87 10	50 3 2 87 10
Efektívny rozvoj spôsobu učenia sa	Techniky ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	1 1 2	1 1 2
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s info. a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie.	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie	5 1 1	5 1 1
Rozvíjať získané poznatky	Rozvoj sl.zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, tajničky, didaktické hry	Pozeranie dokumentov a filmov Súťaže Didaktické hry Hry	3 7 5 7	3 7 5 7

Oddychová činnosť (Individuálne zamestnanie):

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. odd.	II. odd.
Spolurozhodovanie o živote skupiny.	Spolupráca, zodpovednosť, klíma v triede, dodržiavanie Šk. poriadku a vnútorného poriadku ŠKD.	Motivácia Aktivizácia Komunita práca v skupine Akcia Tvorivé hry	1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 3
Vypočuť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg. Vlastná prezentácia, aktívne počúvanie.	Vysvetľovanie Komunita Tréning	1 1 1	1 1 1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s knihou, encyklopédiou a PC.	Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1 1 1	1 1 1
Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd.	Práva detí, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia a šikanovanie.	Situačná metóda	1	1
Prejavovať úctu k ľuďom.	Prejavy úcty k rodičom, rovesníkom, starším ľuďom. Úcta k sebe.	Akcie Deň matiek, deň otcov, deň k úcte starších. Komunita	1 1	1 1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo nevysmievať sa.	Vysvetľovanie Hry na vciťovanie Rozprávka	1 1 1	1 1 1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine.	Deľba práce c rodine, moja pomoc v rodine.	Komunita	1	1
Prejavovať úctu rodičom a rodine.	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove.	Kreatívna práca	1	1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto.	Prezentácia Skupinová práca	1 1	1 1
Poznať a zachovávať tradície.	Vianoce, Veľká noc, Fašiangy, Víťanie jari a pálenie Moreny.	Komunita Akcia	1 2	1 2
Rozlišovanie kultúrnych a nekultúrnych prejav správania.	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy.	Komunita	1	1

Kultivovať správne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie a stolovanie.	Komunita Inscenačné metódy	1 1	1 1
Kultivovať sebaobslužné a hygienické návyky.	Sebaobsluha, poriadok v triede, na stole, v šatni, umývanie rúk a vetranie.	Vysvetľovanie Motivácia Tréning	1 1 1	1 1 1
Vedieť si samostatne vytýčiť osobné ciele primerané veku.	Sebahodnotenie, rozpoznávanie postupnosti ľudského života, poznanie rôznych životných situácií, úcta ku rôznym povolaniam, dodržiavanie pravidiel, denného režimu, orientácia v čase a v priestore.	Individuálny prístup Motivácia Hranie rolí Sociálne hry Asertívne hry	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Rozumieť významu osobná zodpovednosť za prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy a sľubu, presnosť a dodržanie stanoveného.	Individuálny prístup a hodnotenie Rozhovor Vysvetľovanie Vlastná práca	1 1 1 1	1 1 1 1
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločne dosiahnutý výsledok.	Motivácia Spoločné podujatia Súťaže	1 1 1	1 1 1
Rozvoj základných manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom, rozvoj jemnej motoriky, osvojovanie so rôznych postupov, rozvoj zručnosti.	Individuálny prístup Vysvetľovanie Tvorivá dielňa	1 1 1	1 1 1
Pochopiť základné princípy a rozvíjať zručnosti pre ochrane životného prostredia.	Rozpoznať zmeny v prírode, šetrenie s energiou, starostlivosť o prírodu a triedenie odpadu.	Vysvetľovanie Motivácia Hry Vychádzka Tvorivá dielňa	1 1 3 3 2	1 1 3 3 2
Pochopiť význam zásad zdravého stravovania a životného štýlu.	Podstata zdravia, zodpovednosť za vlastné zdravie, stravovacie návyky, pitný režim, správny režim dňa a podľa ročných období.	Vysvetľovanie Hry Tvorivá dielňa Motivácia	1 2 2 1	1 2 2 1

Rozpoznávanie živočíchov, rastlín, nerastov, uvedenie si významu prírody pre človeka, rozoznávať ovocie a zeleninu.	Pozorovanie prírody, poznávanie škodlivých, neškodlivých a liečivých rastlín, odlišovanie nebezpečenstva zo strany zvierat, uplatňovanie zručnosti a vedomosti o prírode.	Vysvetľovanie Motivácia Vychádzka Hry Rozhovor Spoločná práca	1 1 2 2 1 1	1 1 2 2 1 1
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám, rozvoj vzťahu k umeniu, podieľať sa na kultúrnych podujatiach.	Napomáhať pri vytváraní si pozitívneho vzťahu ku kultúre, k pamiatkam, ochotu zapojiť sa do kultúrneho diania a pridať ruku k dielu.	Vysvetľovanie Motivácia Individuálny prístup Tvorivá dielňa Vlastná práca Skupinová práca Vychádzka	1 1 1 2 2 2 2	1 1 1 2 2 2 2
Objavovať a vnímať krásy bežného života.	Pozorovanie bežného života na ulici a doma, vlastná skúsenosť.	Rozhovor Zdieľanie sa Tvorivé hry	1 1 2	1 1 2

Rekreačná činnosť:

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. odd.	II. odd.
Rozvíjať záujem o pravidelný pohyb.	Vychádzka, tréning, cvičenie v kolektíve a individuálne, hry.	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Tréning	12 3 2 15	12 3 2 15
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a tvrdých drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby.	Vysvetľovanie Rozhovor Zdieľanie sa Tvorivá dielňa	3 2 3 2	3 2 3 2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Otužovanie, relaxačné a dychové cvičenia, skupinové a netradičné športové hry.	Vysvetľovanie Motivácia Povzbudenie Hry Cvičenia	2 1 2 4 5	2 1 2 4 5
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Zvýšiť záujem o loptové a pohybové hry.	Motiváciu Tréning Hry	3 10 6	3 10 6

Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.