**Szczegółowe kryteria oceniania , język niemiecki , kl. VII**

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

struktury leksykalno–gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

przyczynowo–skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

błędów leksykalnych i gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo

na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,

a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo

na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku

niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych

wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku

niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie

ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim

i nie reaguje na nie.

**Kryteria oceny mówienia:**

Ocena celująca:

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego,

nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa

i poprawnych struktur gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym całkowicie poprawne, bez błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu

z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

nie do końca poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy

leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne

do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym

znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany

temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt

ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do

sytuacji

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy,

które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo–skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury

gramatyczno–leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta,

formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,

asocjogram

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę,

formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,

asocjogram

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,

ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujecie

tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym,

stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra:

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość

urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych

i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają

z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak

wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie

informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-

-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.