

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 4 -6 **opracowanie: Róża Wicher**

Ocenię na zajęciach z etyki podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- wykonywane prace,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

Celującą:

- samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,
- wzorowe przygotowywanie prac, odrobione prace domowe
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i wzorowe opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem.

Bardzo dobrą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- wzorowe przygotowywanie prac, odrobione prace domowe.

Dobłą:

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii
- aktywna praca na lekcji samodzielna i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela
- wzorowe przygotowywanie prac,
- odrobione zadań domowych.

Wymagania edukacyjne z etyki dla uczniów klas 4 -6 opracowanie: Róża Wicher

Dostateczną:

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach, praca na lekcji samodzielna i w grupie, ale wymaga wsparcia nauczyciela
- przygotowywanie prac
- w miarę systematyczne odrabianie prac domowych

Dopuszczającą:

- bierny udział w lekcjach, niewielka aktywność własna; wymaga dużego wsparcia nauczyciela
- przygotowywanie prac,
- sporadyczne odrabianie zadań domowych

Ocena z etyki powinna, w większym stopniu niż w przypadku innych przedmiotów, uwzględniać wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia. Naczelną zasadą jest stopniowanie trudności oraz praktyczne działanie. Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów. Aby poprawić ocenę, uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela zgodnie ze Statutem SP1 w Chorzowie.