



Język Angielski – Kryteria oceniania klasa 8

Unit 1 Be yourself!					
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czas present simple i present continuous, przysłówki częstotliwości, czasowniki statyczne, tryb rozkazujący, zdania względne definiujące i niedefiniujące, czasownik+ bezokolicznik, czasownik + forma gerund	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.



<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; dopasowanie wypowiedzi z nagrania do zdań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie realizuje zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań – tworzenie dialogu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dopasowanie zdań do</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>



odpowiadających im wyrażen z tekstu					
uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.					
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opisywanie ilustracji; opisywanie wyglądu człowieka; określanie, gdzie w okolicy znajdują się znaki przedstawione na ilustracjach uczeń: - opisuje ludzi i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej,	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną;	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną;	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując	Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie;



<p>Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki – podanie powodów odmowy; opis wyglądu człowieka; tworzenie zaproszenia na wyprzedaż ubrań</p>	<p>a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	
<p>uczeń: - opisuje ludzi, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>					
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zwyczajów i czynności odbywających się regularnie; odgrywanie dialogu</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów,</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje,</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko.</p>



dotyczącego preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie; prowadzenie	uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.	zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	popełniając nieliczne błędy.	Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	
uczeń: - przedstawia siebie i inne osoby, - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej,	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną.	



Wykonując następujące zadanie: odpowiadanie na zaproszenie uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Sporadycznie popełnia błędy.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
Unit 2 <i>The world around us</i>					
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra



<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania, przyroda fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: wyrażenia: there is / are oraz there was / were czas <i>past simple</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, określenia: <i>much, a lot, a little</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami too i enough z przymiotnikami how i what dla wzmacniania wypowiedzi przyimki miejsca, czasu, ruchu i sposobu</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>



<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru ilustracji; kończenie zdań– test wyboru; dopasowanie rozmówców do wypowiedzi uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., bezbłędnie realizuje zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; dobieranie właściwego tytułu do każdego z akapitów tekstu; dobieranie zdań do luk w tekście tak, aby otrzymać</p>	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>



spójny i logiczny tekst					
-------------------------	--	--	--	--	--

uczeń:

- określa kontekst wypowiedzi,
- znajduje w tekście określone informacje,
- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- układa informacje w określonym porządku.

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadanie: nazywanie katastrof naturalnych oraz wyrażanie opinii na ich temat uczeń: - opisuje miejsca, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popętnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: opis ogrodu przedstawionego na zdjęciu; opis pokoju;</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>



tworzenie notatki dotyczącej wyrazów należących do tej samej kategorii, tworzenie notatki zgodnie z instrukcją w języku polskim	tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
---	---	--	--	--	--	--

uczeń:

- opisuje przedmioty i miejsca,
- przedstawia fakty,
- przedstawia marzenia i pragnienia na przyszłość,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania quizu dotyczące zwierząt; stosowanie się do instrukcji gry językowej <i>Kółko i krzyżyk</i> – dobieranie zdań do miejsc, w których te zdania wypowiedziano; przygotowanie i odegranie dialogów zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do sytuacji opisanych w języku	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Pełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.
--	---	---	--	---	---



polskim - test wyboru; odpowiadanie na pytania quizu dotyczącego Japonii; dobieranie pytań do odpowiedzi					
--	--	--	--	--	--

uczeń:

- rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,
- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,
- wyraża swoje opinie,
- ostrzega, nakazuje, zakazuje instruuje,
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe

X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
--	--	--	--	--	---

Unit 3 In good shape					
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra



<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: sport, zdrowie fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: <i>czas future simple, present continuous</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i> dla wyrażania przyszłości, czasowniki modalne: can, could, be able to, might, must, should, have to, bezokolicznik celu, spójniki: when, while, after, before, because, so</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania – test wyboru; kończenie zdań – test wyboru; dobieranie do wypowiedzi zdań zgodnie z treścią nagrań uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - rozróżnia formalny i</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie realizuje zadania.</p>



nieformalny styl wypowiedzi.					
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie zdań tak, aby powstał dialog <i>At the doctor's</i>; uzupełnianie luk w dialogach zgodnie z przedstawionym planem; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie zdań do fragmentów tekstu; odpowiadanie na pytania do treści ogłoszenia</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>

uczeń:

- określa intencje nadawcy / autora tekstu,
- określa kontekst wypowiedzi,
- znajduje w tekście określone informacje,
- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- układa informacje w określonym porządku,
- rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.



<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: wypowiadanie się na temat w jakich sytuacjach można użyć wskazanych w zadaniu zwrotów; mówienie o przedstawionym na ilustracjach sprzęcie sportowym oraz odpowiadających mu dyscyplinach sportu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty i zjawiska, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>
---	---	---	---	---	--



<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki - zapisywanie nazw dyscyplin sportowych przedstawionych na ilustracjach oraz kategoryzowanie ich; tworzenie krótkiej wypowiedzi o sporcie – kończenie zdań; tworzenie wypowiedzi na temat planów, na przyszłość; opisywanie wypadku; tworzenie notatki dotyczącej najbardziej znanych sportowców oraz powiązanych z nimi dyscyplin sportu; tworzenie wypowiedzi dotyczącej tematu dlaczego ludzie powinni uprawiać sport; tworzenie wypowiedzi zawierającej rady, jak żyć zdrowo; tworzenie wypowiedzi na temat sportu; tworzenie treści ogłoszenia zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń:</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>
---	--	--	---	---	---



- opisuje ludzi, zjawiska,
- opowiada o wydarzeniach,
- przedstawia fakty,
- przedstawia plany na przyszłość,
- opisuje upodobania,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: dobieranie reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji – test wyboru;</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - zachęca, - proponuje, - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe 	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popętnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popętniając liczne błędy</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popętnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popętniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popętni błąd.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>
--	---	---	---	---	--



języku obcym nowożytnym (...)					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Unit 4 Getting down to work					
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: edukacja, praca fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czas <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , czas <i>present perfect</i> versus <i>past simple</i> ,	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.



<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie wypowiedzi do osób; odpowiadanie na pytania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście informacjami z nagrania uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4., bezbłędnie realizuje zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porównywanie opisów zdjęć; określanie, które ze zdań jest zgodne z treścią ogłoszenia, a które nie; uzupełnianie luk w mailu w języku polskim zgodnie z treścią ogłoszenia; odpowiadanie na pytania dotyczące formy e-maili; porządkowanie zdań tak, aby powstał list formalny</p>	<p>Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>



uczeń:

- określa intencje nadawcy tekstu,
- określa kontekst wypowiedzi,
- znajduje w tekście określone informacje,
- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- układa informacje w określonym porządku
- rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opowiadanie o zabawnej lub nietypowej sytuacji z przeszłości; wypowiedź o czekających ucznia sprawdzianach</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zjawiska, - opowiada o czynnościach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - przedstawia plany na przyszłość; - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>
--	---	---	---	---	--



<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie notatki na temat szkoły - uzupełnianie zdania informacjami prawdziwymi dla ucznia; opis nietypowej lub zabawnej sytuacji - kończenie podanych zdań; opis ilustracji; tworzenie notatki o wybranych przez siebie czynnościach z użyciem czasu <i>present perfect</i>; tworzenie e-maila nieformalnego zgodnie z instrukcją w języku polskim</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>
--	--	--	---	--	---



<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące nazw zawodów – stosowanie się do poleceń gry; odgrywanie dialogu – pytanie i reagowanie na pytania o pozwolenie; dobieranie pytań do odpowiedzi; uzupełnianie zdań właściwymi zwrotami; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem czasu <i>present perfect</i>; prowadzenie rozmowy o miastach które uczeń odwiedził z użyciem czasu <i>present perfect</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące życia i zwyczajów zwierząt; dobieranie wyrażen nieformalnych do ich formalnych odpowiedników uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; 	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>
--	--	--	---	--	--



<p>- wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadanie: tworzenie e-maila formalnego – podania o pracę zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń: - przedstawia siebie, - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje pragnienia, - przyjmuje propozycje, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popołnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popołnia błędy.</p>
---	--	--	---	--	---



grzecznościowe					
----------------	--	--	--	--	--

Unit 5 A matter of taste

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra



<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: żywienie, zakupy i usługi fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimek nieokreślony, określony i zerowy, some, any, no, every w połączeniu z końcówkami – thng, - one, - body, - where użycie one i ones użycie another, other, each other</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popęnia błędy.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie ofert posiłków do osób z nagrania; dobieranie zdań do wypowiedzi z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte dotyczące popcornu uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5.; popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie realizuje zadania.</p>



wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.					
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: porządkowanie wypowiedzi tak, aby otrzymać spójny i logiczny dialog; uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; dobieranie tytułów do historyjek uczeń:	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; bezbłędnie wykonuje polecenia.

- określa główną myśl tekstu,
- określa intencje nadawcy,
- znajduje w tekście określone informacje,
- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- układa informacje w określonym porządku
- rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu.



<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: opowiadanie o ostatnich zakupach spożywczych; odgadywanie, co mogą opisywać podane zdania; uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje przedmioty i miejsca, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi. 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: tworzenie listy</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej –samodzielnie, stosując się do wszystkich</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>



<p>zakupów; opis ulubionego sklepu w okolicy; tworzenie notatki - odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji żywieniowych i zakupów; opis ilustracji; opis pobytu w restauracji; tworzenie historyjki - rozwijanie podanych części zdań; dopisywanie historyjki do wybranego początku opowieści; tworzenie historyjki dotyczącej gotowania zgodnie z instrukcją w języku polskim</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsca, - opowiada o wydarzeniach, - przedstawia fakty, - opisuje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi 	<p>korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi</p>



<p>w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania związane z żywieniem; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogów dotyczące dwóch wybranych potraw; dobieranie fragmentów zdań do ich zakończeń; uzupełnianie luk w dialogach tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania związane z nawykami żywieniowymi; tworzenie i odgrywanie rozmowy pomiędzy pracownikiem sklepu i klientem składającym reklamację; odgrywanie dialogów wg wzorów, zamieniając w nich rzeczowniki wg pomysłu ucznia; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące robienia zakupów</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 	<p>wspieraniu utworzyć dialogu. Pełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Pełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>wspierania przy tworzeniu dialogów. Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>
--	--	--	---	---



- wyraża swoje opinie,
- wyraża swoje upodobania,
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia,
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby,
- wyraża uczucia i emocje,
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe

X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
--	--	--	--	--	---

Unit 6 *Our hi-tech society*

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie następujących tematów: życie społeczne, nauka i technika fonetycznych , ortograficznych oraz gramatycznych : czasy <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> , pytania pośrednie, mowa zależna	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.



<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: odgadywanie o jaki gadżet chodzi na podstawie opisu przedmiotu; określanie, której ilustracji dotyczy nagranie – test wyboru ilustracji; dobieranie rad do rozmówców z nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania – test wyboru; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania uczeń: - określa główną myśl wypowiedzi, - określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6., bezbłędnie realizuje zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.;</p>



<p>zadania: dobieranie do luk w tekście brakujących fragmentów zdań; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami zgodnie z informacjami z tekstów uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa intencje nadawcy /autora tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku. 	<p>pisemnych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadanie: opis ilustracji; opis wakacyjnej przygody uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, - wyraża swoje opinie, 	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>



- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.					
--	--	--	--	--	--

<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Wykonując następujące zadania: sporządzanie notatki dotyczącej danych czterech wybranych krajów; opisywanie ulubionego gadżetu; opisywanie ilustracji z użyciem czasów <i>past perfect</i> i <i>past simple</i>; opisywanie wakacyjnej przygody; porównywanie możliwości telefonów w przeszłości i używanych obecnie; tworzenie listy nazw wynalazków; wpis na blogu na jeden z wybranych tematów; wpis na blogu zgodny z instrukcją w języku polskim</p> <p>uczeń: - opisuje ludzi,</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>
---	--	--	---	---	---



przedmioty, miejsca, - opowiada o czynnościach, wydarzeniach doświadczeniach, - przedstawia fakty,					
---	--	--	--	--	--

<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania o Polsce – test wyboru; tworzenie i odgrywanie scenki <i>W schronisku górskim</i> z wykorzystaniem pytań pośrednich; pytanie o radę i udzielanie rad w każdej z przedstawionych na ilustracjach sytuacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, 	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.</p>
--	---	---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - prosi o radę i udziela rady, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe 					
<p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące działalności charytatywnej; odpowiadanie na pytania dotyczące wpisów na blogu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.</p>
<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>
Unit 7 Cutlure vulture					
Podstawa Programowa. Cel	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra



kształcenia					
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka, kultura fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: zdania warunkowe typu 0, 1, 2, strona bierna.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popęnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.</p>
<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: dobieranie ilustracji do pytań; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; dobieranie pytań do osób z nagrania; odpowiadanie na pytania – test wyboru oraz odpowiadanie na pytania otwarte uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy,</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie realizuje zadania.</p>



<p>- określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>					
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: porównywanie dwóch wypowiedzi; opisywanie ilustracji uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach , - przedstawia fakty, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: opis najbardziej udanych wakacji; opis ulubionych filmów; napisanie pocztówki z obozu informatycznego zgodnie z instrukcją w języku polskim uczeń:</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 					
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: odpowiadanie na pytania dotyczące podróży; reagowanie na polecenia quizu dotyczące muzyki; odpowiadanie na pytanie <i>Co sprawiłoby, aby szkoła w której się uczysz była lepszym miejscem?</i>; prowadzenie rozmowy na temat ilustracji; odpowiadanie na pytania dotyczące muzyki i uzasadnianie odpowiedzi;</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popętnia bardzo dużo błędów</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popętniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popętnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popętniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popętni błąd.</p>



<p>odpowiadanie na pytania dotyczące rodzajów wakacji; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności w stronie biernej uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - składa życzenia, - prosi o radę i udziela rady, - wyraża uczucia i emocje - stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p>					
<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>



Unit 8 Closer					
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych : w zakresie tematów z rozdziałów 1-7: fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych z rozdziałów 1-7	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanych uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy wypowiedzi, - znajduje w	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8.; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8., bezbłędnie realizuje zadania.



wypowiedzi określone informacje.					
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadania: określanie, które z rzeczy przedstawionych na ilustracjach można obejrzeć w podwodnym muzeum; określanie, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie zdjęć do miejsc opisanych w tekście; odpowiadanie na pytania kwizu dotyczącego Kalifornii – test wyboru; kończenie zdań zgodnie z treścią tekstu – test wyboru; porządkowanie listy cech dobrego rodzeństwa – od cech najważniejszych do najmniej ważnych zgodnie z treścią tekstu</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8.; bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>



<p>uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.</p>					
<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: streszczanie przeczytanego tekstu; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do jego rodziny; mówienie o tematach, w których uczeń ma inne zdanie od swoich rodziców / opiekunów; przedstawianie na forum klasy własnych opinii; mówienie o najlepszych aplikacjach uczeń: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popętnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>



<p>zjawiska, - opowiada o czynnościach, - przedstawia fakty, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>					
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonując następujące zadanie: sporządzenie listy cech dobrego rodzeństwa, a następnie klasowego rankingu takich cech uczeń: - opisuje ludzi, - przedstawia fakty, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej – samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>



<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonując następujące zadania: rozwiązywanie kwizu dotyczącego dań brytyjskiej kuchni – odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy na temat podróžowania; stosowanie się do instrukcji gry The best hikers ever; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące używanych aplikacji; odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji; określanie, czy któryś z komentarzy umieszczonych w tekście pasuje do rodziny ucznia; odpowiadanie na pytanie o opinię dotyczącą treści tekstu i uzasadnianie tej opinii uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie,</p>	<p>Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.</p>	<p>Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni błąd.</p>
---	---	--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje upodobania, - prosi o radę i udziela rady - stosuje zwroty i formy grzecznościowe. 					
<p>X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)</p>	<p>Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.</p>	<p>Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.</p>

Ocena celująca.

Ocenę celującą z języka angielskiego otrzymuje uczeń, który biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje oryginalne rozwiązania, wykazuje dojrzałość myślenia, twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, wykonuje prace o znacznym stopniu trudności.