

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Mlakytová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia PK opravili a analyzovali vstupný test pre žiakov 1. roč. zameraný na prírodovednú gramotnosť.

Kľúčové slová: analýza vstupných testov žiakov, prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Analýza vstupného testu pre žiakov 1. roč.
3. Diskusia k výsledkom pedagogickej diagnostiky
4. Záver

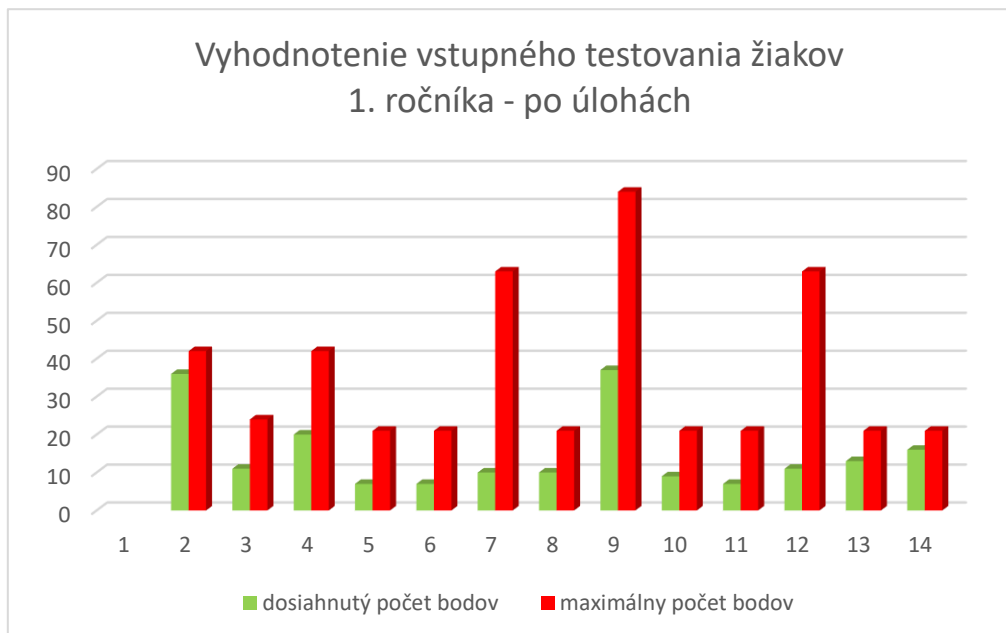
K bodu 1

Zasadnutie PK otvorila a prítomných privítala koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov.

K bodu 2

- a) Členovia PK opravili vstupné testy žiakov prvého ročníka krížovou kontrolou (spolu 21).
- b) Opravené práce následne analyzovali. Test PG bol vypracovaný v jednej forme (variant A), skladal sa z 13 úloh, ktoré pozostávali z úloh s viazanými i voľnými odpoveďami. Obsahoval ukážky so súvislými i nesúvislými textami rôznej dĺžky doplnenými tabuľkou, grafom, obrázkom. Úlohy s tvorbou krátkej odpovede boli koncipované tak, aby kontext formulácie pripúšťal iba jeden správny výraz. Čas na vypracovanie testu bol 35 minút. Jednotlivé úlohy boli podľa obsahu testových úloh zadené do štyroch oblastí: 1. biológia 2. chémia 3. matematika 4. informatika. V rámci dimenzií kognitívnych procesov boli úlohy zamerané na porozumenie, aplikáciu a analýzu.

Graf č.1: Vyhodnotenie vstupného testu pre 1. roč., prírodovedná gramotnosť



K bodu 3

Členovia PK diskutovali k analýze vstupného testu pre žiakov 1. roč. a skonštatovali podpriemerné výsledky (viď. Tab.č.1).

Tabuľka č.1: Vyhodnotenie po úlohách

Úloha č.	Dosiahnutý počet bodov	Maximálny počet bodov	% zvládnutia
1.	36	42	85,71%
2.	12	21	57,14%
3.	20	42	47,61%
4.	7	21	33,33%
5.	7	21	33,33%
6.	10	63	15,87%
7.	10	21	47,62%
8.	37	84	44,05%
9.	9	21	42,86%
10.	7	21	33,33%
11.	11	63	17,46%
12.	13	21	61,90%
13.	16	21	76,19%
Spolu	194	465	41,72%

Dosiahnuté výsledky môžu byť však aj dôsledkom dištančného vzdelávania v uplynulých školských rokoch. Uzavretie škôl a vynútený prechod na dištančné vzdelávanie v dôsledku pandémie bolo bezprecedentnou situáciou minimálne v moderných dejinách slovenského školstva.

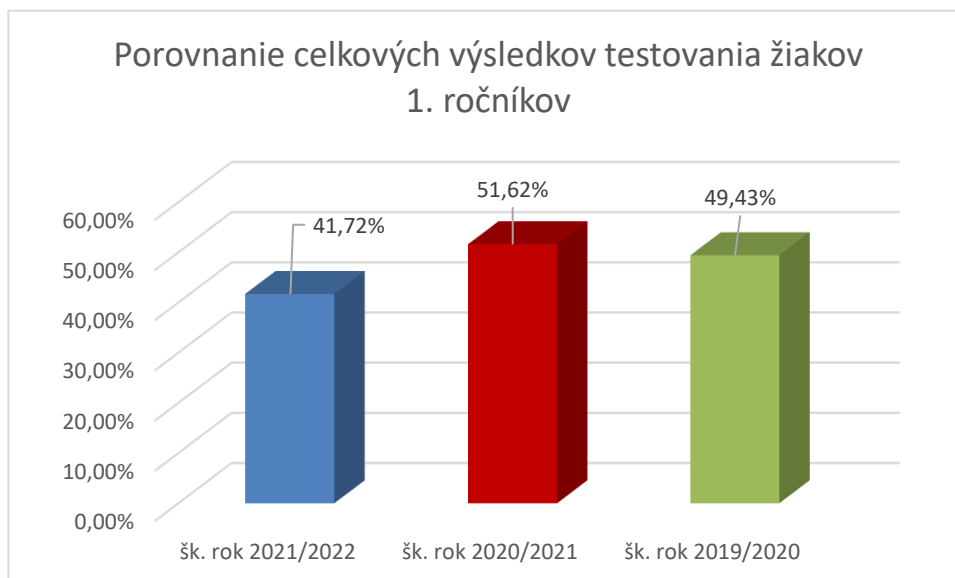
Členovia PK následne porovnali výsledky riešení v jednotlivých úlohách testovania žiakov 1. ročníka s výsledkami žiakov 1. ročníka v šk. r. 2019/2020 a 2020/2021 (viď. Graf č.2).

Graf č.2: Porovnanie výsledkov testovania žiakov 1. ročníka za tri školské roky



Na základe uvedeného členovia PK konštatovali, že najväčšie rozdiely boli v riešení úlohy č.6 zameranej na koróziu. V celkovej úspešnosti dopadli najlepšie žiaci 1. ročníka v šk. r. 2020/2021 (viď. Graf č.3). Nakoľko úloha č.6 je opakovane najslabšie riešená, členovia PK sa zhodli na jej odstránení zo vstupného testu.

Graf č.3: Porovnanie celkovej úspešnosti riešenia testu



Na základe zisteného členovia PK konštatovali nutnosť zamerať sa na tvorbu inovatívnych materiálov a výučbu novými metódami a formami najmä u žiakov 1. ročníka. Zdokonaľovať zručnosti žiakov pri čítaní tabuliek, grafov a chemických rovníc.

K bodu 4

Koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov poďakovala za aktívnu účasť a zaželala veľa úspechov pri implementácii projektu Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke.

13. Závěry a odporúčania:

Analýzou vstupného testu zameraného na prírodovednú gramotnosť sme zistili zhoršenie žiakov v danej oblasti, nízku úspešnosť v riešení úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť. Jednou z možností ako zlepšiť tento stav je skvalitniť prípravu učiteľov a vzdelávanie žiakov. Vhodnou stratégiou na rozvíjanie prírodovedného poznania a teda i prírodovednej gramotnosti žiakov sú aktivizujúce metódy výučby: zážitkové vyučovanie, skupinová práca, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, prvky integrovaného tematického vyučovania a hra. V rámci návrhov a odporúčaní pre oblasť prírodovedného vzdelávania budeme preferovať úlohy zamerané na analyzovanie jednoduchých aj komplexných problémov, rozvíjanie schopností porozumieť obsahu čítaného textu, nájsť v texte súvislosti, vyvodiť zo súboru faktov ich dôsledky, vedome prakticky používať získané poznatky, rozvíjanie schopnosti číselne a graficky riešiť zadané úlohy, čítanie a interpretovanie údajov z tabuliek, grafov, diagramov, zaznamenávanie údajov z meraní a pokusov do tabuliek, grafov, diagramov, riešenie projektov s interdisciplinárnym zameraním, využívajúc medzipredmetové vzťahy, získavanie skúseností pozorovaním a skúmaním prírody a následným efektívnym spracovaním a vyhodnocovaním získaných údajov, vyhľadávanie informácií na vyriešenie úloh v populárno-vedeckých textoch s prírodovednou tematikou na internete (s kritickým posudzovaním ich hodnovernosti) i v odborných časopisoch, rozvíjanie schopností diskutovať, vypočítať si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov, rozlišovať medzi názormi, argumentovať, prezentovať svoj názor, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Mlakytová
15. Dátum	16.09.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	16.09.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Dátum konania stretnutia: 16.09.2021

Trvanie stretnutia: od 14.45 hod. do 17.45hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Eva Mlakytová		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
2.	Ing. Mária Bajáková		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
3.	Mgr. Mária Barčáková		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4.	Mgr. Veronika Odnogová		Gymnázium, L. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia