

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Turzovka, učebňa č. 75
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia: Členovia klubu implementovali pripravené inovatívne materiály zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia a tiež v rámci mimoškolskej činnosti Spoznávame krajiny Európy. Pedagógovia spoločne zdieľali skúseností z implementácie nových metód a foriem výučby.

Kľúčové slová: implementácia, inovatívne materiály, čitateľská gramotnosť, metódy a formy výučby, zdieľanie skúseností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie a privítanie členov Klubu čitateľskej gramotnosti.
2. Implementácia inovatívnych materiálov zameraných na čitateľskú gramotnosť.
3. Zdieľanie skúseností z implementácie inovatívnych materiálov členmi klubu.
4. Záverečné zhrnutie stretnutia a poďakovanie členom za spoluprácu.

Vedúca klubu privítala členov Klubu čitateľskej gramotnosti na zasadnutí. Témou stretnutia bolo analyzovať implementáciu pripravených inovatívnych materiálov zameraných na čitateľskú gramotnosť pre jednotlivé vyučovacie predmety a mimoškolskú činnosť Spoznávame krajiny Európy, a zdieľanie vzájomných skúseností medzi pedagógmi.

Ukážky z implementácie inovatívnych materiálov:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: tretí

Téma: Erich Maria Remarque – Na západe nič nové

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: porozumenie textu, hľadanie informácií, prepájanie súvislostí vyplývajúcich z textu, analýza textu a jeho interpretácia, tvorivé písanie, argumentácia a komunikačné schopnosti

Stručný popis implementácie: Žiaci si vopred prečítali román Ericha Mariu Remarquu – Na západe nič nové. Na vyučovacej hodine prebiehal frontálny rozhovor o obsahu prečítanej knihy, o dojmoch a zážitkoch žiakov z prečítaného textu. Žiaci literárne dielo analyzovali, interpretovali a hodnotili. Pre žiakov boli pripravené pracovné listy, v ktorých vo dvojiciach riešili problémové úlohy súvisiace s textom knihy (identifikácia literárnych postáv, vyvodenie podstaty stratenej generácie, pochopenie nebezpečenstva manipulácie človeka, identifikácia znakov expresionizmu). Následne v skupinách tvorili cinquain na tému vojna a na domácu úlohu písali interpretáciu na jednu z troch ponúknutých voliteľných tém vyplývajúcich z textu.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Žiaci na vyučovacej hodine aktívne pracovali a zapájali sa do rozhovoru. Prečítaná kniha sa im páčila a vnímajú ju ako veľmi prínosnú. Niektorí mali zo začiatku problém začítať sa, a to z toho dôvodu, že im nebola blízka téma. Pri riešení úloh nemali väčšie problémy – analyzovali, dedukovali, hľadali a prepájali informácie. Vyjadrovali svoje názory a hodnotenia, argumentovali, uvádzali príklady z diela aj z reálneho života. Podarilo sa im vytvoriť veľmi výstižné a pôsobivé texty cinquainu.

Ukážka výstupu žiakov z tejto implementácie:

Vojna
Krutá, nemilosrdná
Zabíja, ničí, mučí
Na západe nič nové
Peklo

Vojna
Krutá, nezmyselná
Ničí, vraždí, požiera
Vojna nemá ľudskú tvár
Besnenie

Predmet: geografia

Ročník: prvý

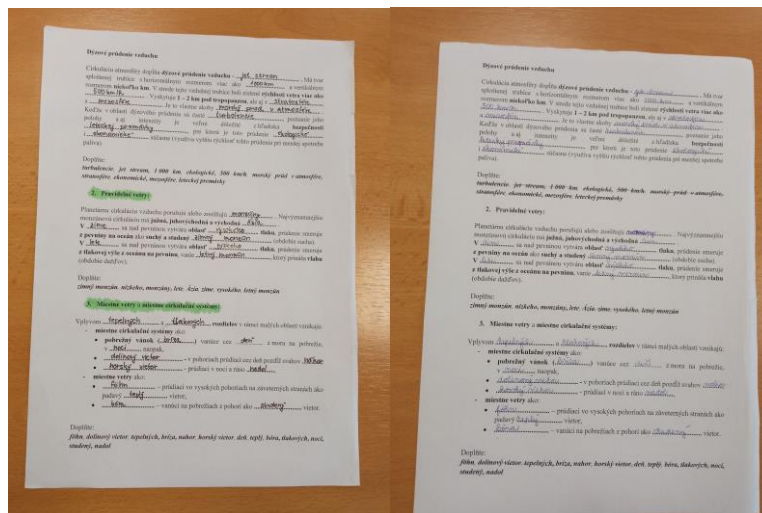
Téma: Prúdenie vzduchu – jeat stream, monzúny, miestne cirkulačné systémy a miestne vetry

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: získavanie informácií, dopĺňanie pojmov, porozumenie vzdelávaciemu textu, správna argumentácia, komunikačné schopnosti

Stručný popis implementácie: Žiaci v rámci preberanej problematiky z atmosféry dostali za úlohu vypracovať cvičenia, ktoré bolo potrebné správne doplniť. Texty sa venovali prúdeniu vzduchu. Žiaci si vyskúšali rôzne postupy práce – pracovali individuálne i skupinovo. Informácie hľadali v učebnici geografie i na internetových stránkach. Keďže mali v ponuke dopĺňané pojmy uvedené, museli použiť všetky a doplniť ich správne. Nasledovalo spoločné odkontrolovanie a diskusia o správnosti riešení.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Žiaci pri tejto vzdelávacej činnosti pracovali aktívne samostatne aj spoločne. Pri práci využili poznatky, ktoré sa o atmosfére doposiaľ naučili alebo už aj vedeli. Hľadali a vybrali informácie, ktoré pre vypracovanie cvičení potrebovali, a ktoré nie. Naučili sa argumentovať a spoločne komunikovať, porozumieť novým geografickým pojmom a prepojiť teoretické poznatky s praxou.

Ukážky výstupov žiakov z tejto implementácie:



Predmet: geografia

Ročník: tretí

Téma: Slovenská republika - reliéf

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: Správne priradiť pojmy do jednotlivých obrázkov v pracovnom liste. Vybrať zaujímavé informácie po prečítaní textu v učebnici.

Stručný popis implementácie: V rámci predmetu geografia - v treťom ročníku bol pre žiakov pripravený pracovný list. Do vyučovania bol implementovaný v mesiaci október. Obsahovo bol zameraný na tému týkajúcu sa reliéfu na Slovensku. Jeho súčasťou boli 3 úlohy. Úloha č.1 bola zameraná na diskusiu o činiteľoch, ktoré formovali reliéf na Slovensku. Úloha č. 2 bola zameraná na poznávanie jednotlivých foriem ľadovcového reliéfu. Úloha č. 3 bola zameraná na prácu s textom, z ktorého majú vybrať zaujímavé informácie o danej téme. Daný pracovný list bol zaradený do opakovacej časti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):


Možno skonštatovať, že dané úlohy nerobili žiakom problémy. V rámci čitateľskej gramotnosti si žiaci precvičili správne priradovanie pojmov k jednotlivým obrázkom, vyberanie zaujímavých informácií po prečítaní textu z učebnice.

Ukážka výstupu žiaka z tejto implementácie:

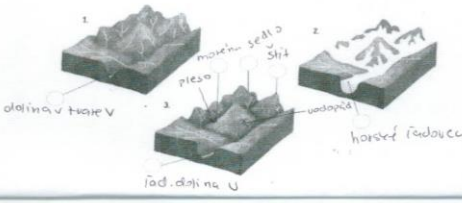
Pracovný list
Téma: SR – reliéf

Úloha č.1: Vymenujte činitele, ktoré formovali reliéf na území Slovenska. Ktorý z nich dominoval v Tatrách? Lokalizujte Tatry na mape.

*endogénne činitele: nepriama činnosť, zemetrasenia a tektonické pohyby,
priamy a priamy kríž.
exogénne činitele: ľadovec, vietor, rieky, človek
Ľadovec formoval ľadovcový reliéf*



Úloha č.2: Do obrázkov dopište správne formy (vyberajte z pojmov: horský ľadovec, štít, sedlo, dolina v tvare V, ľadovcová dolina v tvare U, pleso, moréna, vodopád).



Úloha č.3: Pracujte s textom v učebnici na str.14. Vypíšte zaujímavosti, ktoré ste sa dozvedeli o ľadovcovom reliéfe na Slovensku:

*-> vzniká a má v období stausichet sturtoču
-> vo výškach 1400 m.n.m zostávajú ľad a sneh počas celého roka
-> ľadovcové kany, ľadový úvale U, ľadové uhlásity
pauzy -> vyplniti ich plesá (voda), ľadovec obvrátil a
ľadovec pokrúti - výsady, moreny*

Mimoškolská činnosť: Spoznávame krajiny Európy

Ročník: druhý

Téma: Bedeker európskych krajín

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: skúmanie – bádanie – práca s informáciami, spracovanie informácií – vytvorenie bedekra – spoločná skupinová práca a následná interpretácia

Stručný popis implementácie: Na prvom stretnutí v rámci mimoškolskej aktivity som žiakom predstavila tému projektu a cieľ. Prebehla diskusia o realizácii projektu – žiaci sa rozhodli, že každý bude postupne spracovávať samostatne jeden štát Európy. Vybrali si štáty. Dohodli sa na spôsobe spracovania – Canva alebo Word. Určili sa časové limity – nakoľko pôjde o časovo náročný projekt – najprv je potrebné vyhľadať informácie, vyselektovať a pretransformovať ich do grafickej podoby. Po spracovaní témy sa práca vytlačí, odprezentuje a vytvorí sa bedeker. V skupine je len sedem žiakov, tak projekt bude prebiehať dlhodobo, aby sme spracovali všetky štáty Európy.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Žiakov téma projektu zaujala. Prebehla veľmi živá diskusia. Majú rôzne nápady. Zatiaľ len

13. Závěry a odporúčania:

Závěry:

- Členovia klubu implementovali inovatívne materiály zamerané na čitateľskú gramotnosť.
- Členovia klubu zdieľali skúseností z implementácie nových metód a foriem výučby.

Odporúčania:

- Podporovať žiakov v čítaní s porozumením, reprodukcii prečítaného, hľadani súvislostí, argumentácii a komunikácii.
- Rozvíjať u žiakov tvorivé schopnosti a viesť ich k vyjadrovaniu postojov a názorov.
- Vo vyučovaní jednotlivých predmetov používať inovatívne metódy a formy.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
15. Dátum	14.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	14.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu

7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ľ. Štúra, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, Turzovka

Dátum konania stretnutia: 14.10.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Mieresová		Gymnázium, Turzovka
2.	Mgr. Eva Lejtrichová		Gymnázium, Turzovka
3.	Mgr. Danka Struharňanská		Gymnázium, Turzovka
4.	PaedDr. Jana Belková		Gymnázium, Turzovka
5.	Mgr. Martina Frollová		Gymnázium, Turzovka

