**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej w Będkowicach**

**ul. Brzozowa 16, 32-089 Będkowice**

**na lata 2020 - 2023**

****

SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie
2. Podstawy prawne tworzenia szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego
3. Wizja i misja szkoły
4. Założenia programu
5. Cele szkolnego programu
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Działania profilaktyczne
8. Monitorowanie i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby uczniów, stanowi połączenie działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły.

Program wychowawczy powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wizję i misję szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.   
Program został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia   
w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.  
Program Wychowawczo-Profilaktyczny z założenia ma charakter otwarty i dynamiczny, wynikający z konieczności elastycznego reagowania na potrzeby szkolnej społeczności  
 (w szczególności Uczniów) oraz wymogi nieustannie zmieniającego się świata (panująca sytuacja epidemiologiczna-COVID-19).  
Społeczność Naszej Szkoły tworzą: Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele i pozostali pracownicy Szkoły.

1. **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2017, poz. 1591) 14.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394) 4
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 lipca 2020 r. – Prawo oświatowe( Dz. U. Z 2020r. poz. 910) w sprawie ustaleń kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)
* Statut szkoły.

1. **Wizja i misja szkoły**

**Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Szkoła Podstawowa w Będkowicach liczy 8 oddziałów klas I-VIII, do których uczęszcza 64 uczniów.

**Wizja i misja szkoły:**

Szkoła Podstawowa w Będkowicach zapewnia uczniom wysoki poziom edukacji w przyjaznym, bezpiecznym, stymulującym rozwój środowisku. Analizując współczesne potrzeby uczniów przekazujemy im wiedzę i umiejętności, które będą stanowiły solidne podwaliny pod ich dalszą edukację oraz dorosłe życie. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Kształtujemy poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości. Uczniowie są partnerami, z którymi wspólnie można działać na zasadzie wzajemnego szacunku i tolerancji.

**Cele szkoły:**

* rozwijanie wszechstronnego zainteresowania uczniów,
* odkrywanie wspólnie z uczniami tajemnic otaczającego świata, z uwzględnieniem bliskiego kontaktu z kulturą i sztuką,
* zapewnienie wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej,
* wychowywanie uczniów w zgodzie z zasadą: każdy jest niepowtarzalny,
* współpraca w grupie – czynne uczestnictwo w życiu lokalnej społeczności,
* jasno sprecyzowany plan – pielęgnowanie uniwersalnego systemu wartości.

**Dla naszej szkoły to najważniejsze podłoże stanowi hasło: „WIEDZA-KREATYWNOŚĆ-WYCHOWANIE”, które przyświeca zarówno misji szkoły, jak i jej wizji.**

1. **Założenia programu**

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej postawy ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka,
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
* wykorzystywanie posiadanych wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
* samodzielność,
* dbanie o zdrowie swoje i innych,
* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* rozwijanie autonomii i świadomości,
* uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,
* umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiającej rozwijanie indywidualnych uzdolnień, rozbudzenia ciekawości o świecie oraz organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważnym dla nich problemem jest zorganizowanie przez szkołę pomocy dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Rodzice w większości pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Część uczniów objęta jest opieką GOPS w Szycach oraz SPPPPK w Krakowie.

Rodzice liczą na zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych, zwrócenia większej uwagi na naukę tolerancji, akceptacji inności drugiej osoby oraz promowania zdrowego stylu życia.   
Z przeprowadzonych obserwacji zachowań dzieci, rozmów z rodzicami, wynika, że dzieci uczęszczające do naszej szkoły często nie mają wykształconych właściwych nawyków korzystania z mediów cyfrowych. Niniejszy cel programu wychowawczo-profilaktycznego opracowany w Szkole Podstawowej w Będkowicach ma za zadanie chronić uczniów przed negatywnymi społecznymi, etycznymi i prawnymi konsekwencjami rozwoju technologii informacyjnej. Jest on przeznaczony dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, którzy zdecydowali się na realizację zajęć edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w sieci.

1. **Cele programu**

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  
  
**Cel ogólny:**

Wykorzystanie narzędzi informatycznych wspierających proces uczenia się. Profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z dynamiki rozwoju technologii informacyjnej oraz przeciwdziałanie zjawisku przemocy w sieci.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* zna zakres zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową,
* umiejętnie i bezpiecznie korzysta z komputera, telefonu komórkowego i telewizji,
* posiada rzetelną wiedzę o zagrożeniach korzystania z Internetu, ich przyczynach i skutkach,
* kształtowanie umiejętności ważnych w kontaktach z innymi oraz świadomość unikania zagrożeń oraz radzenie sobie z nimi,
* respektowanie przez użytkownika praw autorskich w sieci,
* wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie.
* uświadamianie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci, szczególnie w pracy zdalnej (Czas Pandemii ),
* zna i stosuje pozytywne wzorce zachowań,
* umiejętnie zachowuje się w sytuacjach trudnych,
* posiada wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej,
* czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia,
* wie jak zareagować na agresję i przemoc rówieśniczą,
* kształtowanie umiejętności i przekazywanie wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
* odpowiednie wykorzystanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy,
* rozpoznawanie własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
* rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
* możliwości w pogłębianie wiedzy i rozbudzenie naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,
* aktywny udział w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
* ma poczucie własnej wartości i umie przeciwstawić się presji i naciskom destrukcyjnym grupy.

**Nauczyciele i rodzice:**

* doskonalą umiejętności z zakresu komunikacji w relacjach nauczyciel – rodzic, nauczyciel – uczeń i rodzic – uczeń,
* podnoszą kompetencje wychowawcze,
* są odpowiedzialni za spójność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
* zapoznanie rodziców z powszechnością treści szkodliwych zamieszczonych na stronach internetowych,
* informowanie rodziców i nauczycieli o możliwościach wsparcia ze strony organizacji zajmujących się zwalczaniem nielegalnych treści w Internecie,
* przedstawienie rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu (uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, kontakt z osobami niebezpiecznymi, dostęp do treści sprzecznych z normami wychowania, nieumiejętność odróżniania rzeczywistości wirtualnej od świata realnego, przestępczość, nieuczciwość),
* uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu,
* znają procedury postępowania w przypadku podejrzenia różnego rodzaju zagrożeń wśród dzieci i młodzieży,
* włączają się w organizację pomocy socjalnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* dbają o rozwój zainteresowań uczniów,
* współpracują z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki: Policja, OSP, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS, Ośrodek Zdrowia.

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. Dyrektor Szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki rozwoju psychofizycznego,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* stwarza warunki do działania w szkole form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim oraz wspomaga ich w realizacji zadań,
* nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem oraz programem wychowawczo-profilaktycznym, dba o przestrzeganie zasad i praw uczniów.

1. Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
* dbają o rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, poznanie i rozwijanie uzdolnień, promowanie osiągnięć uczniów oraz prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i pasje uczniów,
* stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów,
* dbają o umiejętność pracy uczniów w zespole poprzez udziały w konkursach, projektach artystycznych, imprezach i uroczystościach oraz w programie szkolnym „W drodze do sukcesu”,
* edukują jak odpowiednio wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe w edukacji,
* przedstawiają metody kształcenia na odległość,
* kształtują postawy patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
* wychowują do wartości, oraz respektowania norm społecznych,
* wspierają w rozwijaniu umiejętności okazywania uczuć i emocji,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowanie społecznie i uzależnia oraz zagrożenia uczniów,
* rozwiązują problemy i trudne sytuacje wśród uczniów,
* współpracują z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi szkołę.

1. Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w klasie,
* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok uwzględniając potrzeby klasy,
* przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wysuwają wnioski do dalszej pracy,
* wdrażają nowe podstawy, programy edukacyjne,
* wspierają uczniów w edukacji zdalnej w czasie pandemii, dbają o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia,
* podtrzymują relacje nauczyciel-uczeń oraz pomiędzy uczniami (wyjaśnianie uczniom zjawisk, które ich otaczają oraz stawianie im nowych wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje,
* wskazują rozwiązania techniczne, które mogą pomóc w stałym i bieżącym kontakcie z uczniami (tworzenie zdalnej klasy np. praca w chmurze, wykorzystanie dziennika elektronicznego do informowania oraz przesyłania zadań,
* wideokonferencje spotkania online-ZOOM z uczniami do kontaktu, rozmów, wsparcia, a także prowadzenia lekcji,
* rozwijają wśród uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnej,
* kształtują kulturę języka
* współpracują z innymi wychowawcami, nauczycielami, Dyrektorem Szkoły, Samorządem Uczniowskim, rodzicami oraz z instytucjami wspomagającymi szkołę,
* rozwiązują problemy wychowawcze klasy,
* promują czytelnictwo wśród uczniów.

1. Pedagog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* pomaga w rozwijaniu zainteresowań uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach,
* wspiera nauczycieli i uczniów podczas edukacji zdalnej w czasie pandemii,
* udziela uczniom odpowiedniego wsparcia, zwraca uwagę na indywidualną i społeczną sytuację każdego ucznia oraz istniejące pomiędzy nimi różnice.
* zapewnia, organizuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
* organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci,
* współpracuje z rodzicami, nauczycielami i Dyrektorem Szkoły,
* rozwiązuje problemy i trudne sytuacje,
* kształtuje zdolność rozwiązywania konfliktów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy.

1. Rodzice:

* są współautorami szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* włączają się w organizację pomocy uczniom w trudnych sytuacjach materialnych,
* mają poczucie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań wychowawczych,
* udzielają wsparcia dzieciom podczas edukacji zdalnej w czasie pandemii,
* współpracują z wychowawcami, nauczycielami, Dyrektorem Szkoły oraz z instytucjami wspomagającymi.

**6**. **Działania profilaktyczne**

Profilaktyka zdrowia, zagospodarowanie czasu wolnego

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** | | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** | | **Przewidywane**  **osiągnięcia** | |
| Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej. | -Realizacja treści podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej w zakresie edukacji zdrowotnej (m.in. lekcje wychowania fizycznego, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, edukacji społecznej, edukacji dla bezpieczeństwa, religii).  -Diagnoza postaw uczniów w zakresie zachowań prozdrowotnych.  - prelekcje  - pogadanki,  - wywiady,  -kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się koronawirusem:  -udział w akcji „Zostań w domu”,  aktywna edukacja ekologiczna” współfinansowanym ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Krakowie.  -Realizacja projektów międzyprzedmiotowych w zakresie edukacji zdrowotnej.  -Realizacja innowacji pedagogicznej „Smacznie i zdrowo każdego dnia”. W ramach innowacji organizacja przedsięwzięć m.in. *Wiosna na talerzu, Zdrowe śniadanie,* różne formy aktywności fizycznej.  - prelekcja dotycząca zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja)  - filmy dydaktyczne  - scenariusze godzin wychowawczych – problematyka alkoholizmu  - akcje „Mleko w szkole”,  „Warzywa w szkole”  - propagowanie nawyków zdrowego odżywiania -(pogadanki, prelekcje, zadania dla uczniów podczas zajęć w przypadku zdalnego nauczania – świetlica szkolna)  - promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii ( informacje w łazienkach szkolnych, informacje na stronie internetowej szkoły), pogadanki na wszystkich lekcjach | | Nauczyciele wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów (w szczególności w-f, przyroda, zajęcia techniczne)  Pedagog szkolny | Na bieżąco wg. potrzeb | | Uczniowie nabędą podstawowe umiejętności takie jak:  -podejmowanie  decyzji i rozwiązywanie problemów,  -twórcze i krytyczne myślenie,  -samoświadomość i empatia, radzenie sobie z emocjami i stresem,  -dbałość o utrzymanie prawidłowej masy ciała,  - poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,  -świadomość uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej | |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | - Realizacja założeń Europejskiego kodeksu Walki z Rakiem oraz Małopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej. | | Nauczyciele wychowawcy  Dyrekcja  Nauczyciele w-f  Nauczyciele przedmiotów. | cały rok szkolny | | Uczniowie uczestniczą w szkolnych formach propagowania zdrowego stylu życia. Świadomie, wspólnie z Rodzicami planują swój czas wolny. Są świadomi tego jak ważne są badania profilaktyczne. | |
|  | „Aktywnie po zdrowie”,  „Znajdź właściwe rozwiązanie”,  „Czyste powietrze wokół nas”,  „Trzymaj formę”.  -Organizacja wycieczek klasowych, wyjazdów na zieloną szkołę,, rajdów rowerowych i pieszych. Angażowanie rodziców. do preferowania wypoczynku czynnego.  - Zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ruch na świeżym powietrzu.  - Zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne.  **~~-~~** udział w zawodach sportowych wg harmonogramu | |  |  | |  | |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Bezpieczna droga- poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. | | - Respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.  - Lekcje wychowawcze (np. Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie).  - Zajęcia z policjantami, przedstawicielami Straży Miejskiej.  - Udział w apelach szkolnych.  - Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową. | Wychowawcy klas  Nauczyciel zajęć technicznych | | Wrzesień  Rok szkolny w miarę zapotrzebowania | | Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, przestrzegają bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, znają podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze. | |
| Pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. | | -Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, prawnymi opiekunami.  -Stały kontakt z rodzicami/ prawnymi opiekunami,  -Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom oraz wskazanie możliwości uzyskania pomocy  -Organizacja dożywiania dzieci w szkole (obiady refundowane przez MOPS i parafię NMP).  -Pomoc socjalna (stypendia socjalne, wyprawki szkolne).  -Dofinansowywanie wycieczek i wyjść. | Wychowawcy  Pedagog  Wychowawcy świetlicy  Rada Rodziców | | Cały rok,  Według zapotrzebowania | | Uczniowie otrzymują wsparcie emocjonalne i materialne. | |
|  | |  |  | |  | |  | |
| Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie kultury fizycznej i turystyki. | | - Godziny wychowawcze np.: „Bawimy się bezpiecznie na świeżym powietrzu”, „Jak korzystać z dobrodziejstw natury w czasie wolnym od zajęć szkolnych?”, „Sport to zdrowie”,  - Projekt „ Przystanek Eko-wieś - ogródek zmysłów” Środki pozyskane z grantu przyznanego przez Gminę.  - Lekcje przedmiotowe (np. w-f, przyroda, język polski).  - Organizacja w szkole „aktywnych przerw“.  - Organizacja Szkolnego Dnia Sportu, konkursu „Najlepszy sportowiec”.  - Gazetki ścienne, plakaty dotyczące szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego,  - Prowadzenie kół zainteresowań.  - Organizowanie uroczystości szkolnych i imprez klasowych.  -Organizowanie wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły, przejazdów rowerowych.  -Prezentacja ciekawych form spędzania czasu wolnego (gazetki, zdjęcia, dyplomy, strona WWW). | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Samorząd  Uczniowski  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy, Dyrektor, opiekun Samorządu Szkolnego  Wychowawcy klas | | Rok szkolny | | Uczniowie będą umieć zaplanować i przeprowadzić gry i zabawy sportowo- rekreacyjne na świeżym powietrzu.  Dzięki powstałego ogródka sensorycznego znajdującego się przed szkołą, zostały stworzone dodatkowe warunki do spędzania czasu oraz miejsce do realizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie będą mogli się zrelaksować, pobudzić zmysły, zaciekawić światem przyrody.  Uczniowie będą brali udział w szkolnych i pozaszkolnych formach spędzania czasu wolnego, wezmą czynny udział w imprezach szkolnych. | |
| Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań. | | - Godziny wychowawcze np.: „Moje hobby i pasje”, „Recepta na nudę”, „Media z jakich korzystam”, „Do serca przytul psa”.  - Organizacja Szkolnego Festiwalu Nauki, prezentacja zainteresowań uczniów.  - Udział w akcji edukacyjnej  „Światowy Dzień tabliczki mnożenia”, -organizacja „Szkolnego Dnia Tabliczki Mnożenia”.  -Obserwacja i analiza wyników nauczania  - Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa.  - Udział w lekcjach i warsztatach organizowanych przez Bibliotekę Wojewódzką oraz Bibliotekę Pedagogiczną.  - Organizacja spotkań z autorami książek dla dzieci w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom“.  - Propagowanie polskiej literatury. Udział w Ogólnopolskim projekcie „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”- Certyfikat Wzorowej Placówki  - Organizacja dnia głośnego czytania dla uczniów klas 0 – III.  - Organizacja Szkolnego Konkursu Pięknego Czytania.  - Stosowanie aktywnych metod pracy  -Poszerzanie oferty kół zainteresowań.  -Wzbogacenie i urozmaicenie form zajęć świetlicy szkolnej.  -Organizacja nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacji, zajęć wyrównawczych.  - Rozwijanie zainteresowań podczas zajęć dodatkowych, konstruowanie, projektowanie „Robot Gibon”.  - Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych.  - W drodze do sukcesu „Olimpiada Matematyczna Juniorów”. | Nauczyciele wychowawcy  i przedmiotowi  Nauczyciele  Dyrekcja, nauczyciele,  bibliotekarz | | Cały rok szkolny | | Uczniowie będą rozwijali własne zainteresowania,  będą współorganizowali konkursy szkolne i pozaszkolne.  Aktywnie biorą udział w szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach. | |
| Współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku. | | - Wyjścia do kina, teatru.  -Wycieczka do Parku Rozrywki Zatorland i Energylandii w ramach wygranej w Polskiej Olimpiadzie Frekwencji (rządowy program, frekwencji w wyborach),.  - Udział w konkursach i imprezach organizowanych przez ośrodki kultury, nauki i sportu.  - Udział w akcji „Góra Grosza”.  -Udział w imprezach sportowych (np. Dzień Sportu, festyn organizowany przez AWF w Krakowie „O uśmiech dziecka“, doping Półmaratonu Marzanny oraz  Cracovia Maraton), | Dyrekcja, nauczyciele | | W miarę potrzeb | | Uczniowie będą brali udział w spektaklach teatralnych, seansach kinowych, zajęciach edukacyjnych, konkursach organizowanych przez szkołę i inne placówki. | |

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** | **Przewidywane**  **osiągnięcia** |
| Organizowanie zajęć dotyczących agresji, przemocy i cyberprzemocy umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia. | - Realizacja założeń innowacji pedagogicznej w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie „Bezpiecznie w Sieci“.  - Tematyka godzin wychowawczych, zajęć komputerowych.  - Spotkania z policjantami, Strażą Miejską.  - Kontrakty klasowe.  - Praca w organizacjach działających na terenie szkoły.  - Udział uczniów w kursach e-learning programu „Dziecko w Sieci“. | Wychowawcy klas  Pedagog, psycholog  Samorząd Uczniowski.  Wychowawcy świetlicy  Dyrekcja  Opiekun SU  Nauczyciele zajęć komputerowych. | cały rok szkolny | Uczniowie mają świadomość czym jest agresja i przemoc. Wiedzą, jak zachować się w sytuacjach trudnych i nietypowych. Rozumieją co może być dla nich niebezpieczne, potrafią odmawiać. Respektują wspólnie ustalone zasady zachowania. |
| Kształtowanie systemów wartości pożądanych społecznie.  Kształtowanie  postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic | - Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania.  - Egzekwowanie stroju szkolnego codziennego i odświętnego.  - Uświadamianie uczniom skutków  opuszczania zajęć, poznanie przyczyn ewentualnych wagarów  i spóźnień (systematyczna kontrola frekwencji na zajęciach).  - Informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o wszelkich  przejawach zachowań nieodpowiednich, w tym również niszczenia i demolowania mienia szkolnego.  - Ponoszenie przez sprawców kosztów naprawy zniszczonego sprzętu.  -Współpraca nauczycieli, bieżące przekazywanie informacji na temat zachowania uczniów na lekcjach, w świetlicy, bibliotece, jadalni i na korytarzach.  - Współpraca nauczycieli podczas edukacji zdalnej w czasie pandemii, informowanie uczniów o odpowiednim zachowaniu się podczas zajęć.  - Rozmowy (pogadanki)  na temat kulturalnego zachowania w domu, szkole i w miejscach publicznych, tematyka lekcji wychowawczych.  -Rozbudzanie uczuć patriotycznych poprzez poznawanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, organizację apeli i konkursów z okazji Święta Niepodległości. |  |  |  |
|  | rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, organizację lekcji śpiewania pieśni,, poznawanie patrona oraz historii i tradycji szkoły, udział w paradzie szkolnych patronów, udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych, wyjścia do muzeów, konkursy (np. ”Kraków w barwach jesieni. Tajemnicze zakątki Starego Miasta”).  - Zapraszanie osób starszych na zajęcia organizowane np. z okazji Święta Babci i Dziadka.  – Pogadanki na temat niepełnosprawności,  Wycieczka do Urzędu Marszałkowskiego  „Program Małopolska Olimpiada Frekwencji”-  - wycieczka do Domu Rodzinnego Karola Wojtyły, zorganizowana dzięki zaangażowaniu rodziców i całej społeczności lokalnej.  - „ Postępowy Konkurs” - Temat przewodni „100 rocznica urodzin św. Jana Pawła II. |  |  |  |
|  |
| Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. | - Zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących w ramach lekcji wychowawczych.  -Wprowadzanie zabawy jako elementu redukującego poziom napięcia, zabawy integracyjne.  - Wprowadzenie motywujących „Punktów, Plusów” za odpowiednia postawę i zachowanie w szkole oraz w domu podczas edukacji zdalnej.  - Ustalenie zasad obowiązujących w zespole klasowym.  -Uczenie asertywności, szacunku wobec siebie i innych.  - Zajęcia sportowe – gry i zabawy | Pedagog, Psycholog  Wychowawcy  Wychowawcy świetlicy  Uczniowie  Nauczyciele przedmiotowi | Cały rok szkolny | Znają zasady obowiązujące w zespole klasowym. Wiedzą, co to znaczy być przyjacielem i mieć przyjaciela. Starają się kontrolować własne emocje, doceniają znaczenie pomocy innych np.w rozwiązywaniu problemów. Szanują zdanie innych. |
| Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi - uczenie reagowania na zjawiska przemocy. | -Lekcje wychowawcze:  -Zajęcia lekcyjne.  -Spotkania z policjantem, przedstawicielami straży Miejskiej  -Przestrzeganie przed niebezpieczeństwem mogącym grozić ze strony nieznanych osób, w tym osób poznanych w sieci Internet.  -Wyrabianie nawyku mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu dziecka, zachęcanie do szukania  pomocy u osób dorosłych.  - Kształcenie umiejętności właściwego zachowania. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Dyrektor | Cały rok szkolny | Uczniowie znają numery alarmowe, zwracają się o pomoc do osób dorosłych, znają zasadę ograniczonego zaufania  wobec osób nieznanych, umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu. |
| Poprawa bezpieczeństwa | - podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej, poprzez szkolenia  w oparciu e- szkolenia i webinaria organizowane przez PWN, Nowa Erę, Microsoft i inne (  np. „ Zarządzanie emocjami w przypadku stresu spowodowanego izolacją”, „ Uczeń w traumie”, „ Jak rozmawiać z dzieckiem o trudnych sprawach ( pandemii, rozstaniu, chorobie, śmierci?”, „ Uważność w okresie pandemii,  - realizacja na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce przemocy, uzależnieniach – giełda pomysłów)  - realizacja zadań wynikających  z programów, projektów edukacyjno - -wychowawczych  - zmniejszenie agresji wśród uczniów – zajęcia uczące asertywnych zachowań, tolerancji,  - uczenie bezpiecznego spędzania czasu wolnego na przerwach  i po lekcjach  - konsekwentne wyciąganie kar statutowych wobec osób łamiących zasady panujące  w szkole  - dyżury nauczycieli w czasie przerw  - spotkania z policjantami – pogadanka nt. „Agresja i przemoc wśród młodzieży szkolnej  i odpowiedzialność prawna nieletnich”  - na lekcjach wychowania fizycznego przedstawienie  i przypomnienie zasad  i regulaminów, np. korzystania  ze sprzętu sportowego  - zapoznanie uczniów z systemem pomocy w sytuacjach zagrożeń  (alarm ewakuacyjny, spotkania z policjantem, wystawy tematyczne: bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje)  - omawianie z rodzicami indywidualnych przypadków, uświadamianie o konsekwencjach czynów karalnych. pedagogizacja uczniów na temat przemocy domowej w okresie pandemii, podanie numerów telefonu zaufania i numery alarmowe oraz adresu email dla dzieci i młodzieży zagrożonej przemocą (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę) | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,  pedagog i psycholog szkolny, Policja | Na bieżąco wg. potrzeb | Uczeń potrafi rozmawiać o problemach, wie i ma świadomość jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Umie bezpiecznie wykorzystywać czas na przerwach i po lekcjach. Nabywa umiejętności asertywności. Zna zasady panujące w szkole, przestrzega i stosuje się do ich norm. Zapoznał się z konsekwencjami nieprzestrzegania reguł i łamania zasad w szkole. |
| Pedagogizacja rodziców - uczulenie rodziców  na problem agresji, przemocy  i cyberprzemocy wśród dzieci | - Realizacja założeń innowacji pedagogicznej w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie „Bezpiecznie w Sieci“.  „ Internet-szanse i zagrożenia”,  - Pogadanki.  - Spotkania ze specjalistami.  - Pedagogizacja rodziców na tematy zgodnie z ich oczekiwaniami.  - Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.  - Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu ich dzieci, wspólne ustalanie przyczyn i sposobów eliminowania niewłaściwych postaw.  - Informowanie rodziców o zjawiskach cyberprzemocy, (zwłaszcza podczas edukacji zdalnej) o sposobach reagowania na cyberprzemoc i zapobiegania jej. | Pedagog, Psycholog  Wychowawcy klas  Dyrekcja  Wychowawcy świetlicy | Zebrania  z rodzicami.  W miarę potrzeb  w ciągu całego roku szkolnego. | Rodzice biorą udział w szkoleniach na temat przemocy, cyberprzemocy i agresywnych zachowań. Systematycznie współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym, aktywnie uczestniczą w spotkaniach klasowych.  Biorą udział w spotkaniach rodziców „ofiar” i „sprawców” w celu wspólnego zastanowienia się nad przyczynami i sposobami eliminacji przemocy.  Są uwrażliwieni na możliwość doznania aktów agresji przez ich dziecko, pomagają w rozwiązywaniu problemów przemocy. Informują wychowawców i pedagoga o zauważonych śladach przemocy fizycznej, psychicznej i przypadkach cyberprzemocy. Zachowują się kompetentnie w zakresie radzenia sobie w sytuacji przemocy. |
|  |  |  |  |  |
| Edukacja nauczycieli - doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów. | - Udział w różnych formach doskonalenia nauczycieli (warsztaty, konferencje, seminaria, kursy) na temat radzenia sobie z przemocą wśród dzieci, w tym również z cyberprzemocą.  - Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrekcją.  - Założenie skrzynki  problemów (w klasach).  - Omawianie skrzynki problemów – wspólne szukanie pomysłów rozwiązania problemów.  - Interwencje w sytuacjach trudnych, konfliktowych  i niebezpiecznych.  - Pełnienie dyżurów podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych.  - Odpowiednie stosowanie szkolnych procedur w sytuacjach trudnych, konfliktowych, niebezpiecznych. | Dyrekcja  Pedagog szkolny Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele | Cały rok szkolny,  W miarę zapotrzebowania | Nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy profilaktyczno-wychowawczej, systematycznie i profesjonalnie pracują z uczniami zagrożonymi przemocą – sprawcami i ofiarami.  Często prowadzą rozmowy w klasach na temat poszanowania godności ludzkiej, koleżeństwa, uczuć i przeżyć, uczą dzieci polubownego rozwiązywania problemów, znają techniki hamowania i rozładowania agresji, uczą jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem.  Potrafią zorganizować profesjonalną pomoc uczniom uwikłanym w sytuacje przemocy, analizują zachowania uczniów, zgłaszają dyrekcji i pedagogowi szkolnemu fakty zaistnienia przemocy, reagują na sygnały  o przemocy dochodzące od pracowników obsługi. |

Profilaktyka uzależnień

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** | **Przewidywane**  **osiągnięcia** |
| Prowadzenie systematycznych  działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, substancje psychoaktywne) | - Lekcje wychowawcze, wykorzystywanie różnych źródeł informacji m. in. scenariuszy zajęć i materiałów udostępnionych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)  - Ćwiczenie postawy asertywnej w kontakcie z używkami.  - Konkursy profilaktyczne promujące życie bez używek np. konkurs na plakat „Bądź wolnym człowiekiem – życie bez nałogów jest piękne“.  - Angażowanie uczniów do udziału w akcjach, konkursach  - Apele, spotkania z policjantem, lekarzem.  - Zajęcia z pedagogiem  - Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  - Ulotki, broszury, filmy edukacyjne.  - Promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu (przejazdy rowerowe, wycieczki, wędrówki, aktywne przerwy w szkole).  - Eksponowanie sukcesów osiąganych przez uczniów. -Ankiety dla Rodziców, tematyka spotkań z Rodzicami. | Wychowawcy  klas  Nauczyciele przedmiotowi  Pedagog  Pielęgniarka  Wychowawcy świetlicy | Cały rok szkolny | Uczniowie rozumieją pojęcia: nałóg, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze, uzależnienie, potrafią określić negatywne skutki wynikające ze stosowania używek (papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy).  Uczą się akceptacji siebie, swojego miejsca w grupie rówieśniczej oraz umiejętności mówienie „nie” i nie ulegania presji.  Rozumieją co skłania młodych do używania substancji psychoaktywnych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania  z mediów | -Realizacja innowacji pedagogicznej „Bezpiecznie w Sieci“  „Internet-szanse i zagrożenia”.  - Tematyka lekcji wychowawczych, zajęć komputerowych.  - Udział uczniów w kursach e-learning programu „Dziecko w sieci”.  -Udostępnianie materiałów edukacyjnych.  - Organizacja Dnia Bezpiecznego  Internetu: akcji edukacyjno - informacyjnej, konkursów plastycznych.  -Projekty, np. Nie bądź niewolnikiem telewizji i komputera – wybierz wolność i czyste powietrze (przejazdy rowerowe, wagary na kółkach, zawody sportowe, propagowanie czytelnictwa).  - Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych. | Wychowawcy  Nauczyciele zajęć komputerowych  Pedagog | Cały rok szkolny | Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania  z Internetu, TV oraz sieci telefonii komórkowej.  Uczniowie podejmują refleksję na temat własnego funkcjonowania w świecie cyfrowym. znają więcej przykładów wykorzystania Internetu, jako narzędzia uczenia się, do rozwoju własnych Zainteresowań, szukania i oferowania pomocy. |
| Uczeń w nowoczesnym świecie-Rozwijanie kompetencji cyfrowych | - zachęcanie uczniów  do odwiedzania stron internetowych CKE, OKE, edukacja.  - prezentacje prac i osiągnięć uczniów na forum klasy  z uwzględnieniem nowych technologii  - wykorzystanie w prowadzeniu zajęć tablicy interaktywnej  i prezentacji multimedialnej  w nauczaniu przedmiotowym  - wykorzystywanie komunikatora Skype podczas nauki j. obcego oraz aplikacji ZOOM, CLASROOM, dzwonek.pl, Messenger,  - zachęcanie do korzystania  z e-booków,  e- ćwiczeń,  e- podręczników, uzupełniania prac domowych , sprawdzianów w Paint, PDF, zdobywanie umiejętności programowania,  kreatywności cyfrowej- programy komputerowe (plastyka) i inne przedmioty, prezentacje multimedialne(gazetka szkolna) | Dyrekcja, nauczyciel informatyki i inni nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok | Uczeń potrafi we właściwy sposób wykorzystywać nowe technologie. |
| Pogłębianie wiadomości rodziców na temat różnego rodzaju uzależnień. | - Indywidualne spotkania pedagoga, psychologa, wychowawcy z rodzicami.  - Pogadanki na spotkaniach z rodzicami (np. zdrowa żywność,  wspólne II śniadanie, zaburzenia odżywiania, cyberprzemoc, dziecko w sieci).  - Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania. | Pedagog, Psycholog  Wychowawcy | Rok szkolny, w miarę potrzeb | Rodzice systematycznie współpracują z wychowawcą i pedagogiem.  Mają wiedzę na temat uzależnień.  Rodzice znają zasady  bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci. |
| Monitorowanie przez nauczycieli potrzeb wychowanków i udzielanie im wsparcia w sytuacjach kryzysowych. | - Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami  - Pomoc uczniom mającym problemy. | Nauczyciele  Wychowawcy  Dyrektor | Cały rok szkolny | Uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc |

Komunikacja i umiejętności interpersonalne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** | **Przewidywane**  **osiągnięcia** |
| Organizowanie  zajęć edukacyjnych na temat: „Ciągłe wzajemne poznawanie się.” | - Godziny wychowawcze np. „Poznajemy się”, „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, „Czy ktoś mnie polubi?”  - Zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem - zagadnienia realizowane na lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, np. Kultura języka, stroju i zachowania, Jak porozumiewać się z innymi.  -Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną oraz zdrowotną danego ucznia,  - Poznawanie zainteresowań uczniów. | Wychowawcy klas  Wychowawcy, nauczyciele  poszczególnych  przedmiotów | Cały rok szkolny | Uczniowie znają lepiej swoich kolegów w klasie, mają większe poczucie bezpieczeństwa, wyrażają swoje przekonania w życzliwej atmosferze.  Nauczyciele znają swoją klasę i sytuację rodzinną poszczególnych dzieci, znają zainteresowania uczniów swojej klasy. |
| Diagnoza i sposoby zaradzania konfliktom | - Obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami.  -Wychwytywanie sytuacji niepokojących.  -Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym.  - Rozmowy indywidualne oraz zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego.  - Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania  konfliktom – realizacja na lekcjach wychowawczych, np. „Co to znaczy być zgraną klasą”, „Jacy jesteśmy wobec siebie?”.  - Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów – Tematyka lekcji wychowawczych. | Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog szkolny, Psycholog | Cały rok szkolny | Uczniowie wiedzą, na czym polega „dobre” porozumiewanie się, potrafią słuchać innych, potrafią zapobiegać powstawaniu zakłóceń w komunikacji, dochodzą do porozumienia z innymi przy rozwiązywaniu klasowych problemów, umieją nazwać wartości ważne w życiu klasy, znają mocne strony swojej klasy.  Nauczyciele znają obszary, na które należy zwrócić baczną uwagę, dotyczące klasowych napięć i sytuacji konfliktowych. , |
| Zajęcia integracyjne. | - Uroczystości klasowe i szkolne (andrzejki, mikołajki, klasowa Wigilia, dyskoteki, dzień zakochanych, pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Święto Rodziny/Dzień Dziecka).  - Wycieczki klasowe i szkolne, wyjazdy na zieloną szkołę, wyjścia  do kina, teatru.  - Godziny wychowawcze, realizacja tematów np. „Czy znam swoją szkołę?”, „Sztuka przyjaźni”, „Organizujemy zabawę andrzejkową, mikołajki, choinkę, itp.”, „Relacje pomiędzy dziewczynkami a chłopcami”.  -Lekcje „savoir-vivru”.  - Współpraca w ramach Samorządu Uczniowskiego | Samorząd Uczniowski,  Wychowawcy klas | Cały rok szkolny | Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu klasy, biorą udział w klasowych uroczystościach, wycieczkach, itd., angażują się (w miarę swoich możliwości) w przygotowanie klasowych uroczystości. |
| Efektywna współpraca z rodzicami | - Zachęcanie do współpracy i aktywnego uczestnictwa w klasowych i szkolnych imprezach  - Udział rodziców w wycieczkach, wyjściach do kina, teatru,  - Indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami,  - Spotkania rodziców z pedagogiem | Wychowawcy, Dyrektor  Pedagog Nauczyciele | Cały rok szkolny | Rodzice aktywnie uczestniczą w klasowych i szkolnych uroczystościach, zebraniach rodzicielskich, dniach otwartych.  Angażują się w organizację wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych imprez.  Chętnie współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem oraz innymi nauczycielami |
| Integracja środowiska nauczycielskiego, współpraca z instytucjami na rzecz profilaktyki.. | - Wymiana doświadczeń w ramach spotkań Rady Pedagogicznej.  - Organizacja badań w PPP.  - Udział w przedsięwzięciach profilaktycznych proponowanych przez instytucje. | Wychowawcy  Pedagog | Cały rok w miarę zapotrzebowania |  |