**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej w Będkowicach**

**ul. Brzozowa 16, 32-089 Będkowice**

**na lata 2020 - 2023**

 ****

SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie
2. Podstawy prawne tworzenia szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego
3. Wizja i misja szkoły
4. Założenia programu
5. Cele szkolnego programu
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Działania profilaktyczne
8. Monitorowanie i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na potrzeby uczniów, stanowi połączenie działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły.

Program wychowawczy powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wizję i misję szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
Program został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia
w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny z założenia ma charakter otwarty i dynamiczny, wynikający z konieczności elastycznego reagowania na potrzeby szkolnej społeczności
 (w szczególności Uczniów) oraz wymogi nieustannie zmieniającego się świata (panująca sytuacja epidemiologiczna-COVID-19).
Społeczność Naszej Szkoły tworzą: Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele i pozostali pracownicy Szkoły.

1. **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:**
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2017, poz. 1591) 14.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394) 4
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 lipca 2020 r. – Prawo oświatowe( Dz. U. Z 2020r. poz. 910) w sprawie ustaleń kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)
* Statut szkoły.
1. **Wizja i misja szkoły**

**Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Szkoła Podstawowa w Będkowicach liczy 8 oddziałów klas I-VIII, do których uczęszcza 64 uczniów.

**Wizja i misja szkoły:**

Szkoła Podstawowa w Będkowicach zapewnia uczniom wysoki poziom edukacji w przyjaznym, bezpiecznym, stymulującym rozwój środowisku. Analizując współczesne potrzeby uczniów przekazujemy im wiedzę i umiejętności, które będą stanowiły solidne podwaliny pod ich dalszą edukację oraz dorosłe życie. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Kształtujemy poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości. Uczniowie są partnerami, z którymi wspólnie można działać na zasadzie wzajemnego szacunku i tolerancji.

**Cele szkoły:**

* rozwijanie wszechstronnego zainteresowania uczniów,
* odkrywanie wspólnie z uczniami tajemnic otaczającego świata, z uwzględnieniem bliskiego kontaktu z kulturą i sztuką,
* zapewnienie wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogicznej,
* wychowywanie uczniów w zgodzie z zasadą: każdy jest niepowtarzalny,
* współpraca w grupie – czynne uczestnictwo w życiu lokalnej społeczności,
* jasno sprecyzowany plan – pielęgnowanie uniwersalnego systemu wartości.

**Dla naszej szkoły to najważniejsze podłoże stanowi hasło: „WIEDZA-KREATYWNOŚĆ-WYCHOWANIE”, które przyświeca zarówno misji szkoły, jak i jej wizji.**

1. **Założenia programu**

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej postawy ucznia w oparciu o:

* empatię wobec drugiego człowieka,
* dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
* wykorzystywanie posiadanych wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
* samodzielność,
* dbanie o zdrowie swoje i innych,
* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* rozwijanie autonomii i świadomości,
* uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,
* umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiającej rozwijanie indywidualnych uzdolnień, rozbudzenia ciekawości o świecie oraz organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważnym dla nich problemem jest zorganizowanie przez szkołę pomocy dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym. Rodzice w większości pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Część uczniów objęta jest opieką GOPS w Szycach oraz SPPPPK w Krakowie.

Rodzice liczą na zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych, zwrócenia większej uwagi na naukę tolerancji, akceptacji inności drugiej osoby oraz promowania zdrowego stylu życia.
Z przeprowadzonych obserwacji zachowań dzieci, rozmów z rodzicami, wynika, że dzieci uczęszczające do naszej szkoły często nie mają wykształconych właściwych nawyków korzystania z mediów cyfrowych. Niniejszy cel programu wychowawczo-profilaktycznego opracowany w Szkole Podstawowej w Będkowicach ma za zadanie chronić uczniów przed negatywnymi społecznymi, etycznymi i prawnymi konsekwencjami rozwoju technologii informacyjnej. Jest on przeznaczony dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, którzy zdecydowali się na realizację zajęć edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci w sieci.

1. **Cele programu**

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Cel ogólny:**

Wykorzystanie narzędzi informatycznych wspierających proces uczenia się. Profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z dynamiki rozwoju technologii informacyjnej oraz przeciwdziałanie zjawisku przemocy w sieci.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* zna zakres zasad bezpiecznego posługiwania się siecią internetową,
* umiejętnie i bezpiecznie korzysta z komputera, telefonu komórkowego i telewizji,
* posiada rzetelną wiedzę o zagrożeniach korzystania z Internetu, ich przyczynach i skutkach,
* kształtowanie umiejętności ważnych w kontaktach z innymi oraz świadomość unikania zagrożeń oraz radzenie sobie z nimi,
* respektowanie przez użytkownika praw autorskich w sieci,
* wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie.
* uświadamianie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci, szczególnie w pracy zdalnej (Czas Pandemii ),
* zna i stosuje pozytywne wzorce zachowań,
* umiejętnie zachowuje się w sytuacjach trudnych,
* posiada wiedzę i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej,
* czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia,
* wie jak zareagować na agresję i przemoc rówieśniczą,
* kształtowanie umiejętności i przekazywanie wiadomości, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
* odpowiednie wykorzystanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy,
* rozpoznawanie własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
* rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
* możliwości w pogłębianie wiedzy i rozbudzenie naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,
* aktywny udział w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
* ma poczucie własnej wartości i umie przeciwstawić się presji i naciskom destrukcyjnym grupy.

**Nauczyciele i rodzice:**

* doskonalą umiejętności z zakresu komunikacji w relacjach nauczyciel – rodzic, nauczyciel – uczeń i rodzic – uczeń,
* podnoszą kompetencje wychowawcze,
* są odpowiedzialni za spójność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
* zapoznanie rodziców z powszechnością treści szkodliwych zamieszczonych na stronach internetowych,
* informowanie rodziców i nauczycieli o możliwościach wsparcia ze strony organizacji zajmujących się zwalczaniem nielegalnych treści w Internecie,
* przedstawienie rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu (uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, kontakt z osobami niebezpiecznymi, dostęp do treści sprzecznych z normami wychowania, nieumiejętność odróżniania rzeczywistości wirtualnej od świata realnego, przestępczość, nieuczciwość),
* uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu,
* znają procedury postępowania w przypadku podejrzenia różnego rodzaju zagrożeń wśród dzieci i młodzieży,
* włączają się w organizację pomocy socjalnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* dbają o rozwój zainteresowań uczniów,
* współpracują z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki: Policja, OSP, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, GOPS, Ośrodek Zdrowia.
1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. Dyrektor Szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki rozwoju psychofizycznego,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* stwarza warunki do działania w szkole form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim oraz wspomaga ich w realizacji zadań,
* nadzoruje zgodność działań szkoły ze Statutem oraz programem wychowawczo-profilaktycznym, dba o przestrzeganie zasad i praw uczniów.
1. Nauczyciele:
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
* dbają o rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, poznanie i rozwijanie uzdolnień, promowanie osiągnięć uczniów oraz prowadzenie zajęć rozwijających zdolności i pasje uczniów,
* stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów,
* dbają o umiejętność pracy uczniów w zespole poprzez udziały w konkursach, projektach artystycznych, imprezach i uroczystościach oraz w programie szkolnym „W drodze do sukcesu”,
* edukują jak odpowiednio wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe w edukacji,
* przedstawiają metody kształcenia na odległość,
* kształtują postawy patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
* wychowują do wartości, oraz respektowania norm społecznych,
* wspierają w rozwijaniu umiejętności okazywania uczuć i emocji,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowanie społecznie i uzależnia oraz zagrożenia uczniów,
* rozwiązują problemy i trudne sytuacje wśród uczniów,
* współpracują z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi szkołę.
1. Wychowawcy klas:
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w klasie,
* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok uwzględniając potrzeby klasy,
* przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz wysuwają wnioski do dalszej pracy,
* wdrażają nowe podstawy, programy edukacyjne,
* wspierają uczniów w edukacji zdalnej w czasie pandemii, dbają o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia,
* podtrzymują relacje nauczyciel-uczeń oraz pomiędzy uczniami (wyjaśnianie uczniom zjawisk, które ich otaczają oraz stawianie im nowych wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje,
* wskazują rozwiązania techniczne, które mogą pomóc w stałym i bieżącym kontakcie z uczniami (tworzenie zdalnej klasy np. praca w chmurze, wykorzystanie dziennika elektronicznego do informowania oraz przesyłania zadań,
* wideokonferencje spotkania online-ZOOM z uczniami do kontaktu, rozmów, wsparcia, a także prowadzenia lekcji,
* rozwijają wśród uczniów umiejętności komunikacji interpersonalnej,
* kształtują kulturę języka
* współpracują z innymi wychowawcami, nauczycielami, Dyrektorem Szkoły, Samorządem Uczniowskim, rodzicami oraz z instytucjami wspomagającymi szkołę,
* rozwiązują problemy wychowawcze klasy,
* promują czytelnictwo wśród uczniów.
1. Pedagog szkolny:
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* pomaga w rozwijaniu zainteresowań uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach,
* wspiera nauczycieli i uczniów podczas edukacji zdalnej w czasie pandemii,
* udziela uczniom odpowiedniego wsparcia, zwraca uwagę na indywidualną i społeczną sytuację każdego ucznia oraz istniejące pomiędzy nimi różnice.
* zapewnia, organizuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
* organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci,
* współpracuje z rodzicami, nauczycielami i Dyrektorem Szkoły,
* rozwiązuje problemy i trudne sytuacje,
* kształtuje zdolność rozwiązywania konfliktów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy.
1. Rodzice:
* są współautorami szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* włączają się w organizację pomocy uczniom w trudnych sytuacjach materialnych,
* mają poczucie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań wychowawczych,
* udzielają wsparcia dzieciom podczas edukacji zdalnej w czasie pandemii,
* współpracują z wychowawcami, nauczycielami, Dyrektorem Szkoły oraz z instytucjami wspomagającymi.

**6**. **Działania profilaktyczne**

Profilaktyka zdrowia, zagospodarowanie czasu wolnego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania**  | **Formy realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  | **Termin**  | **Przewidywane** **osiągnięcia**  |
| Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej.  | -Realizacja treści podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej w zakresie edukacji zdrowotnej (m.in. lekcje wychowania fizycznego, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, edukacji społecznej, edukacji dla bezpieczeństwa, religii). -Diagnoza postaw uczniów w zakresie zachowań prozdrowotnych. - prelekcje- pogadanki,- wywiady,-kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się koronawirusem:-udział w akcji „Zostań w domu”,aktywna edukacja ekologiczna” współfinansowanym ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Krakowie. -Realizacja projektów międzyprzedmiotowych w zakresie edukacji zdrowotnej. -Realizacja innowacji pedagogicznej „Smacznie i zdrowo każdego dnia”. W ramach innowacji organizacja przedsięwzięć m.in. *Wiosna na talerzu, Zdrowe śniadanie,* różne formy aktywności fizycznej.- prelekcja dotycząca zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja)- filmy dydaktyczne- scenariusze godzin wychowawczych – problematyka alkoholizmu- akcje „Mleko w szkole”,„Warzywa w szkole”- propagowanie nawyków zdrowego odżywiania -(pogadanki, prelekcje, zadania dla uczniów podczas zajęć w przypadku zdalnego nauczania – świetlica szkolna)- promowanie potrzeby częstego i właściwego mycia rąk i zasad zachowania w obliczu epidemii ( informacje w łazienkach szkolnych, informacje na stronie internetowej szkoły), pogadanki na wszystkich lekcjach  | Nauczyciele wychowawcy Nauczyciele przedmiotów (w szczególności w-f, przyroda, zajęcia techniczne) Pedagog szkolny  | Na bieżąco wg. potrzeb  | Uczniowie nabędą podstawowe umiejętności takie jak: -podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, -twórcze i krytyczne myślenie, -samoświadomość i empatia, radzenie sobie z emocjami i stresem, -dbałość o utrzymanie prawidłowej masy ciała, - poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi, -świadomość uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej  |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.  | - Realizacja założeń Europejskiego kodeksu Walki z Rakiem oraz Małopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej.   | Nauczyciele wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele w-f Nauczyciele przedmiotów.  | cały rok szkolny  | Uczniowie uczestniczą w szkolnych formach propagowania zdrowego stylu życia. Świadomie, wspólnie z Rodzicami planują swój czas wolny. Są świadomi tego jak ważne są badania profilaktyczne.  |
|  | „Aktywnie po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Trzymaj formę”. -Organizacja wycieczek klasowych, wyjazdów na zieloną szkołę,, rajdów rowerowych i pieszych. Angażowanie rodziców. do preferowania wypoczynku czynnego. - Zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ruch na świeżym powietrzu. - Zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne.**~~-~~** udział w zawodach sportowych wg harmonogramu  |  |  |  |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Bezpieczna droga- poznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.  | - Respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. - Lekcje wychowawcze (np. Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie). - Zajęcia z policjantami, przedstawicielami Straży Miejskiej. - Udział w apelach szkolnych. - Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową.  | Wychowawcy klas Nauczyciel zajęć technicznych  | Wrzesień Rok szkolny w miarę zapotrzebowania  | Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, przestrzegają bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze, znają podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze.  |
| Pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej.  | -Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, prawnymi opiekunami. -Stały kontakt z rodzicami/ prawnymi opiekunami,-Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom oraz wskazanie możliwości uzyskania pomocy -Organizacja dożywiania dzieci w szkole (obiady refundowane przez MOPS i parafię NMP). -Pomoc socjalna (stypendia socjalne, wyprawki szkolne). -Dofinansowywanie wycieczek i wyjść.  | Wychowawcy Pedagog Wychowawcy świetlicy Rada Rodziców  | Cały rok, Według zapotrzebowania  | Uczniowie otrzymują wsparcie emocjonalne i materialne.  |
|  |  |  |  |  |
| Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie kultury fizycznej i turystyki.  | - Godziny wychowawcze np.: „Bawimy się bezpiecznie na świeżym powietrzu”, „Jak korzystać z dobrodziejstw natury w czasie wolnym od zajęć szkolnych?”, „Sport to zdrowie”,- Projekt „ Przystanek Eko-wieś - ogródek zmysłów” Środki pozyskane z grantu przyznanego przez Gminę. - Lekcje przedmiotowe (np. w-f, przyroda, język polski). - Organizacja w szkole „aktywnych przerw“. - Organizacja Szkolnego Dnia Sportu, konkursu „Najlepszy sportowiec”. - Gazetki ścienne, plakaty dotyczące szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego, - Prowadzenie kół zainteresowań. - Organizowanie uroczystości szkolnych i imprez klasowych. -Organizowanie wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły, przejazdów rowerowych. -Prezentacja ciekawych form spędzania czasu wolnego (gazetki, zdjęcia, dyplomy, strona WWW).  | Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Samorząd Uczniowski Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, Dyrektor, opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy klas  | Rok szkolny  | Uczniowie będą umieć zaplanować i przeprowadzić gry i zabawy sportowo- rekreacyjne na świeżym powietrzu. Dzięki powstałego ogródka sensorycznego znajdującego się przed szkołą, zostały stworzone dodatkowe warunki do spędzania czasu oraz miejsce do realizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie będą mogli się zrelaksować, pobudzić zmysły, zaciekawić światem przyrody. Uczniowie będą brali udział w szkolnych i pozaszkolnych formach spędzania czasu wolnego, wezmą czynny udział w imprezach szkolnych.  |
| Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań.  | - Godziny wychowawcze np.: „Moje hobby i pasje”, „Recepta na nudę”, „Media z jakich korzystam”, „Do serca przytul psa”. - Organizacja Szkolnego Festiwalu Nauki, prezentacja zainteresowań uczniów. - Udział w akcji edukacyjnej „Światowy Dzień tabliczki mnożenia”, -organizacja „Szkolnego Dnia Tabliczki Mnożenia”.-Obserwacja i analiza wyników nauczania- Propagowanie wśród uczniów czytelnictwa. - Udział w lekcjach i warsztatach organizowanych przez Bibliotekę Wojewódzką oraz Bibliotekę Pedagogiczną. - Organizacja spotkań z autorami książek dla dzieci w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom“. - Propagowanie polskiej literatury. Udział w Ogólnopolskim projekcie „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”- Certyfikat Wzorowej Placówki- Organizacja dnia głośnego czytania dla uczniów klas 0 – III. - Organizacja Szkolnego Konkursu Pięknego Czytania. - Stosowanie aktywnych metod pracy -Poszerzanie oferty kół zainteresowań. -Wzbogacenie i urozmaicenie form zajęć świetlicy szkolnej. -Organizacja nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacji, zajęć wyrównawczych.- Rozwijanie zainteresowań podczas zajęć dodatkowych, konstruowanie, projektowanie „Robot Gibon”. - Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych. - W drodze do sukcesu „Olimpiada Matematyczna Juniorów”. | Nauczyciele wychowawcy i przedmiotowi Nauczyciele Dyrekcja, nauczyciele, bibliotekarz  | Cały rok szkolny  | Uczniowie będą rozwijali własne zainteresowania, będą współorganizowali konkursy szkolne i pozaszkolne. Aktywnie biorą udział w szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach.  |
| Współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku.  | - Wyjścia do kina, teatru. -Wycieczka do Parku Rozrywki Zatorland i Energylandii w ramach wygranej w Polskiej Olimpiadzie Frekwencji (rządowy program, frekwencji w wyborach),.- Udział w konkursach i imprezach organizowanych przez ośrodki kultury, nauki i sportu. - Udział w akcji „Góra Grosza”.-Udział w imprezach sportowych (np. Dzień Sportu, festyn organizowany przez AWF w Krakowie „O uśmiech dziecka“, doping Półmaratonu Marzanny oraz Cracovia Maraton), | Dyrekcja, nauczyciele | W miarę potrzeb | Uczniowie będą brali udział w spektaklach teatralnych, seansach kinowych, zajęciach edukacyjnych, konkursach organizowanych przez szkołę i inne placówki.  |

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania**  | **Formy realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  | **Termin**  | **Przewidywane** **osiągnięcia**  |
| Organizowanie zajęć dotyczących agresji, przemocy i cyberprzemocy umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.  | - Realizacja założeń innowacji pedagogicznej w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie „Bezpiecznie w Sieci“. - Tematyka godzin wychowawczych, zajęć komputerowych. - Spotkania z policjantami, Strażą Miejską. - Kontrakty klasowe. - Praca w organizacjach działających na terenie szkoły. - Udział uczniów w kursach e-learning programu „Dziecko w Sieci“.  | Wychowawcy klas Pedagog, psycholog Samorząd Uczniowski. Wychowawcy świetlicy Dyrekcja Opiekun SU Nauczyciele zajęć komputerowych.  | cały rok szkolny  | Uczniowie mają świadomość czym jest agresja i przemoc. Wiedzą, jak zachować się w sytuacjach trudnych i nietypowych. Rozumieją co może być dla nich niebezpieczne, potrafią odmawiać. Respektują wspólnie ustalone zasady zachowania.  |
| Kształtowanie systemów wartości pożądanych społecznie. Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic  | - Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania. - Egzekwowanie stroju szkolnego codziennego i odświętnego. - Uświadamianie uczniom skutków opuszczania zajęć, poznanie przyczyn ewentualnych wagarów i spóźnień (systematyczna kontrola frekwencji na zajęciach). - Informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o wszelkich przejawach zachowań nieodpowiednich, w tym również niszczenia i demolowania mienia szkolnego. - Ponoszenie przez sprawców kosztów naprawy zniszczonego sprzętu. -Współpraca nauczycieli, bieżące przekazywanie informacji na temat zachowania uczniów na lekcjach, w świetlicy, bibliotece, jadalni i na korytarzach.- Współpraca nauczycieli podczas edukacji zdalnej w czasie pandemii, informowanie uczniów o odpowiednim zachowaniu się podczas zajęć.- Rozmowy (pogadanki) na temat kulturalnego zachowania w domu, szkole i w miejscach publicznych, tematyka lekcji wychowawczych. -Rozbudzanie uczuć patriotycznych poprzez poznawanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, organizację apeli i konkursów z okazji Święta Niepodległości. |  |  |  |
|  | rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, organizację lekcji śpiewania pieśni,, poznawanie patrona oraz historii i tradycji szkoły, udział w paradzie szkolnych patronów, udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych, wyjścia do muzeów, konkursy (np. ”Kraków w barwach jesieni. Tajemnicze zakątki Starego Miasta”). - Zapraszanie osób starszych na zajęcia organizowane np. z okazji Święta Babci i Dziadka. – Pogadanki na temat niepełnosprawności, Wycieczka do Urzędu Marszałkowskiego„Program Małopolska Olimpiada Frekwencji”-- wycieczka do Domu Rodzinnego Karola Wojtyły, zorganizowana dzięki zaangażowaniu rodziców i całej społeczności lokalnej.- „ Postępowy Konkurs” - Temat przewodni „100 rocznica urodzin św. Jana Pawła II. |  |  |  |
|  |
| Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.  | - Zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących w ramach lekcji wychowawczych. -Wprowadzanie zabawy jako elementu redukującego poziom napięcia, zabawy integracyjne.- Wprowadzenie motywujących „Punktów, Plusów” za odpowiednia postawę i zachowanie w szkole oraz w domu podczas edukacji zdalnej.- Ustalenie zasad obowiązujących w zespole klasowym. -Uczenie asertywności, szacunku wobec siebie i innych. - Zajęcia sportowe – gry i zabawy  | Pedagog, Psycholog Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Uczniowie Nauczyciele przedmiotowi  | Cały rok szkolny | Znają zasady obowiązujące w zespole klasowym. Wiedzą, co to znaczy być przyjacielem i mieć przyjaciela. Starają się kontrolować własne emocje, doceniają znaczenie pomocy innych np.w rozwiązywaniu problemów. Szanują zdanie innych. |
| Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi - uczenie reagowania na zjawiska przemocy.  | -Lekcje wychowawcze: -Zajęcia lekcyjne. -Spotkania z policjantem, przedstawicielami straży Miejskiej -Przestrzeganie przed niebezpieczeństwem mogącym grozić ze strony nieznanych osób, w tym osób poznanych w sieci Internet. -Wyrabianie nawyku mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu dziecka, zachęcanie do szukaniapomocy u osób dorosłych. - Kształcenie umiejętności właściwego zachowania. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Dyrektor  | Cały rok szkolny | Uczniowie znają numery alarmowe, zwracają się o pomoc do osób dorosłych, znają zasadę ograniczonego zaufania wobec osób nieznanych, umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu.  |
| Poprawa bezpieczeństwa | - podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej, poprzez szkolenia w oparciu e- szkolenia i webinaria organizowane przez PWN, Nowa Erę, Microsoft i inne (np. „ Zarządzanie emocjami w przypadku stresu spowodowanego izolacją”, „ Uczeń w traumie”, „ Jak rozmawiać z dzieckiem o trudnych sprawach ( pandemii, rozstaniu, chorobie, śmierci?”, „ Uważność w okresie pandemii,- realizacja na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce przemocy, uzależnieniach – giełda pomysłów)- realizacja zadań wynikających z programów, projektów edukacyjno - -wychowawczych- zmniejszenie agresji wśród uczniów – zajęcia uczące asertywnych zachowań, tolerancji,- uczenie bezpiecznego spędzania czasu wolnego na przerwach i po lekcjach- konsekwentne wyciąganie kar statutowych wobec osób łamiących zasady panujące w szkole- dyżury nauczycieli w czasie przerw- spotkania z policjantami – pogadanka nt. „Agresja i przemoc wśród młodzieży szkolnej i odpowiedzialność prawna nieletnich” - na lekcjach wychowania fizycznego przedstawienie i przypomnienie zasad i regulaminów, np. korzystania ze sprzętu sportowego- zapoznanie uczniów z systemem pomocy w sytuacjach zagrożeń (alarm ewakuacyjny, spotkania z policjantem, wystawy tematyczne: bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje)- omawianie z rodzicami indywidualnych przypadków, uświadamianie o konsekwencjach czynów karalnych. pedagogizacja uczniów na temat przemocy domowej w okresie pandemii, podanie numerów telefonu zaufania i numery alarmowe oraz adresu email dla dzieci i młodzieży zagrożonej przemocą (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę) | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,pedagog i psycholog szkolny, Policja | Na bieżąco wg. potrzeb | Uczeń potrafi rozmawiać o problemach, wie i ma świadomość jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Umie bezpiecznie wykorzystywać czas na przerwach i po lekcjach. Nabywa umiejętności asertywności. Zna zasady panujące w szkole, przestrzega i stosuje się do ich norm. Zapoznał się z konsekwencjami nieprzestrzegania reguł i łamania zasad w szkole.  |
| Pedagogizacja rodziców - uczulenie rodziców na problem agresji, przemocy i cyberprzemocy wśród dzieci  | - Realizacja założeń innowacji pedagogicznej w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie „Bezpiecznie w Sieci“.„ Internet-szanse i zagrożenia”, - Pogadanki. - Spotkania ze specjalistami. - Pedagogizacja rodziców na tematy zgodnie z ich oczekiwaniami. - Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. - Bieżące informowanie rodziców o zachowaniu ich dzieci, wspólne ustalanie przyczyn i sposobów eliminowania niewłaściwych postaw. - Informowanie rodziców o zjawiskach cyberprzemocy, (zwłaszcza podczas edukacji zdalnej) o sposobach reagowania na cyberprzemoc i zapobiegania jej.  | Pedagog, Psycholog Wychowawcy klas Dyrekcja Wychowawcy świetlicy  | Zebrania z rodzicami. W miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.  | Rodzice biorą udział w szkoleniach na temat przemocy, cyberprzemocy i agresywnych zachowań. Systematycznie współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym, aktywnie uczestniczą w spotkaniach klasowych. Biorą udział w spotkaniach rodziców „ofiar” i „sprawców” w celu wspólnego zastanowienia się nad przyczynami i sposobami eliminacji przemocy. Są uwrażliwieni na możliwość doznania aktów agresji przez ich dziecko, pomagają w rozwiązywaniu problemów przemocy. Informują wychowawców i pedagoga o zauważonych śladach przemocy fizycznej, psychicznej i przypadkach cyberprzemocy. Zachowują się kompetentnie w zakresie radzenia sobie w sytuacji przemocy.  |
|  |  |  |  |  |
| Edukacja nauczycieli - doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów.  | - Udział w różnych formach doskonalenia nauczycieli (warsztaty, konferencje, seminaria, kursy) na temat radzenia sobie z przemocą wśród dzieci, w tym również z cyberprzemocą. - Rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrekcją. - Założenie skrzynki problemów (w klasach). - Omawianie skrzynki problemów – wspólne szukanie pomysłów rozwiązania problemów. - Interwencje w sytuacjach trudnych, konfliktowych i niebezpiecznych. - Pełnienie dyżurów podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych. - Odpowiednie stosowanie szkolnych procedur w sytuacjach trudnych, konfliktowych, niebezpiecznych.  | Dyrekcja Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele  | Cały rok szkolny, W miarę zapotrzebowania  | Nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy profilaktyczno-wychowawczej, systematycznie i profesjonalnie pracują z uczniami zagrożonymi przemocą – sprawcami i ofiarami. Często prowadzą rozmowy w klasach na temat poszanowania godności ludzkiej, koleżeństwa, uczuć i przeżyć, uczą dzieci polubownego rozwiązywania problemów, znają techniki hamowania i rozładowania agresji, uczą jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem. Potrafią zorganizować profesjonalną pomoc uczniom uwikłanym w sytuacje przemocy, analizują zachowania uczniów, zgłaszają dyrekcji i pedagogowi szkolnemu fakty zaistnienia przemocy, reagują na sygnały o przemocy dochodzące od pracowników obsługi.  |

Profilaktyka uzależnień

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania**  | **Formy realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  | **Termin**  | **Przewidywane** **osiągnięcia**  |
| Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki, substancje psychoaktywne)  | - Lekcje wychowawcze, wykorzystywanie różnych źródeł informacji m. in. scenariuszy zajęć i materiałów udostępnionych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) - Ćwiczenie postawy asertywnej w kontakcie z używkami. - Konkursy profilaktyczne promujące życie bez używek np. konkurs na plakat „Bądź wolnym człowiekiem – życie bez nałogów jest piękne“. - Angażowanie uczniów do udziału w akcjach, konkursach - Apele, spotkania z policjantem, lekarzem. - Zajęcia z pedagogiem - Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. - Ulotki, broszury, filmy edukacyjne. - Promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu (przejazdy rowerowe, wycieczki, wędrówki, aktywne przerwy w szkole). - Eksponowanie sukcesów osiąganych przez uczniów. -Ankiety dla Rodziców, tematyka spotkań z Rodzicami.  | Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy świetlicy | Cały rok szkolny  | Uczniowie rozumieją pojęcia: nałóg, używki, alkoholizm, narkomania, dopalacze, uzależnienie, potrafią określić negatywne skutki wynikające ze stosowania używek (papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy). Uczą się akceptacji siebie, swojego miejsca w grupie rówieśniczej oraz umiejętności mówienie „nie” i nie ulegania presji. Rozumieją co skłania młodych do używania substancji psychoaktywnych.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  | -Realizacja innowacji pedagogicznej „Bezpiecznie w Sieci“„Internet-szanse i zagrożenia”. - Tematyka lekcji wychowawczych, zajęć komputerowych. - Udział uczniów w kursach e-learning programu „Dziecko w sieci”. -Udostępnianie materiałów edukacyjnych. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu: akcji edukacyjno - informacyjnej, konkursów plastycznych. -Projekty, np. Nie bądź niewolnikiem telewizji i komputera – wybierz wolność i czyste powietrze (przejazdy rowerowe, wagary na kółkach, zawody sportowe, propagowanie czytelnictwa). - Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych.  | Wychowawcy Nauczyciele zajęć komputerowych Pedagog | Cały rok szkolny  | Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, TV oraz sieci telefonii komórkowej. Uczniowie podejmują refleksję na temat własnego funkcjonowania w świecie cyfrowym. znają więcej przykładów wykorzystania Internetu, jako narzędzia uczenia się, do rozwoju własnych Zainteresowań, szukania i oferowania pomocy. |
| Uczeń w nowoczesnym świecie-Rozwijanie kompetencji cyfrowych | - zachęcanie uczniów do odwiedzania stron internetowych CKE, OKE, edukacja.- prezentacje prac i osiągnięć uczniów na forum klasy z uwzględnieniem nowych technologii- wykorzystanie w prowadzeniu zajęć tablicy interaktywnej i prezentacji multimedialnej w nauczaniu przedmiotowym- wykorzystywanie komunikatora Skype podczas nauki j. obcego oraz aplikacji ZOOM, CLASROOM, dzwonek.pl, Messenger,- zachęcanie do korzystania z e-booków, e- ćwiczeń, e- podręczników, uzupełniania prac domowych , sprawdzianów w Paint, PDF, zdobywanie umiejętności programowania,kreatywności cyfrowej- programy komputerowe (plastyka) i inne przedmioty, prezentacje multimedialne(gazetka szkolna) | Dyrekcja, nauczyciel informatyki i inni nauczyciele, pedagog, psycholog | Cały rok | Uczeń potrafi we właściwy sposób wykorzystywać nowe technologie. |
| Pogłębianie wiadomości rodziców na temat różnego rodzaju uzależnień.  | - Indywidualne spotkania pedagoga, psychologa, wychowawcy z rodzicami. - Pogadanki na spotkaniach z rodzicami (np. zdrowa żywność, wspólne II śniadanie, zaburzenia odżywiania, cyberprzemoc, dziecko w sieci). - Uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania.  | Pedagog, PsychologWychowawcy  | Rok szkolny, w miarę potrzeb  | Rodzice systematycznie współpracują z wychowawcą i pedagogiem. Mają wiedzę na temat uzależnień. Rodzice znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci.  |
| Monitorowanie przez nauczycieli potrzeb wychowanków i udzielanie im wsparcia w sytuacjach kryzysowych.  | - Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami - Pomoc uczniom mającym problemy.  | Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor  | Cały rok szkolny | Uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc |

Komunikacja i umiejętności interpersonalne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania**  | **Formy realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne**  | **Termin**  | **Przewidywane** **osiągnięcia**  |
| Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat: „Ciągłe wzajemne poznawanie się.”  | - Godziny wychowawcze np. „Poznajemy się”, „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, „Czy ktoś mnie polubi?” - Zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem - zagadnienia realizowane na lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, np. Kultura języka, stroju i zachowania, Jak porozumiewać się z innymi. -Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną oraz zdrowotną danego ucznia, - Poznawanie zainteresowań uczniów.  | Wychowawcy klas Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów  | Cały rok szkolny  | Uczniowie znają lepiej swoich kolegów w klasie, mają większe poczucie bezpieczeństwa, wyrażają swoje przekonania w życzliwej atmosferze. Nauczyciele znają swoją klasę i sytuację rodzinną poszczególnych dzieci, znają zainteresowania uczniów swojej klasy.  |
| Diagnoza i sposoby zaradzania konfliktom  | - Obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami. -Wychwytywanie sytuacji niepokojących. -Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym. - Rozmowy indywidualne oraz zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego. - Budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom – realizacja na lekcjach wychowawczych, np. „Co to znaczy być zgraną klasą”, „Jacy jesteśmy wobec siebie?”. - Zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów – Tematyka lekcji wychowawczych.  | Wychowawcy, nauczyciele Pedagog szkolny, Psycholog  | Cały rok szkolny  | Uczniowie wiedzą, na czym polega „dobre” porozumiewanie się, potrafią słuchać innych, potrafią zapobiegać powstawaniu zakłóceń w komunikacji, dochodzą do porozumienia z innymi przy rozwiązywaniu klasowych problemów, umieją nazwać wartości ważne w życiu klasy, znają mocne strony swojej klasy. Nauczyciele znają obszary, na które należy zwrócić baczną uwagę, dotyczące klasowych napięć i sytuacji konfliktowych. ,  |
| Zajęcia integracyjne.  | - Uroczystości klasowe i szkolne (andrzejki, mikołajki, klasowa Wigilia, dyskoteki, dzień zakochanych, pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Święto Rodziny/Dzień Dziecka). - Wycieczki klasowe i szkolne, wyjazdy na zieloną szkołę, wyjścia do kina, teatru. - Godziny wychowawcze, realizacja tematów np. „Czy znam swoją szkołę?”, „Sztuka przyjaźni”, „Organizujemy zabawę andrzejkową, mikołajki, choinkę, itp.”, „Relacje pomiędzy dziewczynkami a chłopcami”. -Lekcje „savoir-vivru”. - Współpraca w ramach Samorządu Uczniowskiego  | Samorząd Uczniowski, Wychowawcy klas  | Cały rok szkolny  | Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu klasy, biorą udział w klasowych uroczystościach, wycieczkach, itd., angażują się (w miarę swoich możliwości) w przygotowanie klasowych uroczystości.  |
| Efektywna współpraca z rodzicami  | - Zachęcanie do współpracy i aktywnego uczestnictwa w klasowych i szkolnych imprezach - Udział rodziców w wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, - Indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami, - Spotkania rodziców z pedagogiem  | Wychowawcy, Dyrektor Pedagog Nauczyciele  | Cały rok szkolny | Rodzice aktywnie uczestniczą w klasowych i szkolnych uroczystościach, zebraniach rodzicielskich, dniach otwartych. Angażują się w organizację wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych imprez. Chętnie współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem oraz innymi nauczycielami  |
| Integracja środowiska nauczycielskiego, współpraca z instytucjami na rzecz profilaktyki..  | - Wymiana doświadczeń w ramach spotkań Rady Pedagogicznej. - Organizacja badań w PPP. - Udział w przedsięwzięciach profilaktycznych proponowanych przez instytucje.  | Wychowawcy Pedagog  | Cały rok w miarę zapotrzebowania |  |