

*Správa o výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou Sverepec 240
za školský rok 2019/2020*

vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení na základe par. 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Predkladá:

Mgr. Zuzana Kvaššayová, riad. školy

Iveta Hlavoňová, zástup. riad. školy pre MŠ

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23.06. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Sverepec **odporúča** zriaďovateľovi školy schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Sverepec 240 za škol. rok 2019/2020.

Prerokované na rade školy dňa 24.06. 2020

Mgr. Monika Žilinčíková, predseda rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa školy:

Zriaďovateľ školy OÚ Sverepec **schvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Sverepec 240 za škol. rok 2019/2020.

Maroš Ondráš, starosta obce

Obsah- Základná škola

- Základné identifikačné údaje o škole
- Rada školy
- Rodičovská rada
- Pedagogická rada a metodické združenie
- Údaje o počte žiakov a tried
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov
- Správanie žiakov
- Vymeškané hodiny
- Zabezpečenie výchovy a vzdelávania
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Ciel školy na šk. rok 2020/2021
- Záver

Prílohy:

Príloha A:

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4.
ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

Príloha B:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA ŠKD V ŠK. ROKU 2019/2020

Príloha C:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ
V ŠK. ROKU 2019/2020

Príloha D:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE ZŠ V ŠK.
ROKU 2019/2020

Príloha E:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2019/2020

Príloha F:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2019/2020

Obsah- Materská škola

- Údaje o počte detí
- Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy
- Údaje o výsledkoch hodnotenia
- Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy
- Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
- Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
- Ďalšie informácie o:
 - a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole
 - c) spolupráci školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
 - d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Prílohy:

Príloha G:

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

Príloha H:

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

Príloha I:

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

- **Základné identifikačné údaje o škole**

Základná škola s materskou školou Sverepec je nepľnoorganizovanou základnou školou spojenou s materskou školou.

Zriaďovateľ: *Obec Sverepec v zastúpení s p. Marošom Ondrášom*
Adresa zriaďovateľa: *Obecný úrad Sverepec č. 215*
Forma hospodárenia: *rozpočtová organizácia*
Adresa: *Sverepec 240, 017 01 Považská Bystrica*
Telefón, fax: *042/4323304*
E-mail: skolasverepec@centrum.sk
zsmssverepecedupage.org

Riaditeľka školy: *Zuzana Kvaššayová, štatutárna zástupkyňa zriaďovateľa*
Zástupkyňa RŠ pre MŠ: *Iveta Hlavoňová, zástupkyňa riaditeľky školy*

Vedúca ŠJ MŠ a ZŠ: *Katarína Čambalíková do 31.12.2019*
Lenka Lazová od 01.01. 2020

Ekonomka: *Katarína Čambalíková do 31.12. 2019*
Lenka Bačíková od 01.12. 2019

- **Rada školy**

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Sverepec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Je iniciatívnym a poradným orgánom. Funkčné obdobie všetkých členov je v trvaní štyroch rokov.

Rada školy je zložená z 11 členov. V školskom roku 2019/2020 zasadala 3x. Vyjadrovala sa ku všetkým závažným skutočnostiam vzťahujúcich sa k práci školy, prerokovala plán práce na šk. rok, 2019/2020, dodatky k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu a Výchovnému programu ŠKD, Vnútorný poriadok školy, Školský poriadok MŠ, Správu o výsledkoch hospodárenia, návrh rozpočtu, zápis detí do MŠ, žiakov do ZŠ, rekonštrukciách školy, zloženie tried ZŠ a MŠ v šk. roku 2019/2020, Hodnotiacu správu školy, využitie ušetrených finančných prostriedkov, výročnú správu

RŠ za rok 2019, Všeobecné kritériá a spôsob hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania počas mimoriadnej situácie, personálne zabezpečenie prevádzky v šk. roku 2020/2021.

Meno a priezvisko:	Funkcia:	Zvolený/delegovaný za:
Mgr. Monika Žilinčíková	predseda	Za pedagog. zamestnancov
Erika Kubišová	zapisovateľ	Za rodičov ZŠ
Bc. Michaela Mahdoňová	člen	Za pedagog. zamestnancov
Katarína Čambalíková Lenka Bačíková od 14.01.2020	člen	Za nepedagogických zamestnancov
Lubica Baránková	člen	Za rodičov MŠ
Lenka Košútová	člen	Za rodičov MŠ
Ing. Marcela Kolumberová	člen	Za rodičov ZŠ
Bc. Daniela Brežná	člen	Za zriaďovateľa
Ján Kallo	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Ján Strieženec	člen	Za zriaďovateľa
Ing. Tomáš Mitašík	člen	Za zriaďovateľa

- **Rodičovská rada**

Mária Drozdová	Predseda
Zuzana Horková	Podpredseda
Jaroslava Horváthová	Hospodár
Elena Mitašíková	Zapisovateľ

- **Pedagogická rada a metodické združenie**

Ďalšie poradné orgány školy tvoria **pedagogická rada a metodické združenie**.

Pedagogickú radu tvoria všetci pedagogickí zamestnanci základnej a materskej školy. Pedagogická rada sa riadila harmonogramom zasadnutí a rokovacím poriadkom. V jednotlivých zasadnutiach analyzovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímala účinné opatrenia, zaoberala sa výchovno-vzdelávacími problémami, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, prenášala informácie, poznatky a skúsenosti z praxe.

Metodické združenie zasadalo podľa určeného plánu a pracovalo pod vedením Mgr. Moniky Žilinčíkovej za ZŠ a Mgr. Martiny Melicheríkovej za MŠ. V jednotlivých zasadnutiach sa zaoberalo metodikou, poradenskou činnosťou, zavádzaním nových metód a foriem práce do praxe,

zabezpečením opatrení počas mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID- 19. Správy MZ a IMZ tvoria prílohy tohto dokumentu.

Všetky zápisnice z pedagogických rád a metodických združení sú evidované u riaditeľky školy.

Zloženie MZ

MZ ZŠ		MZ MŠ	
Vedúca MZ ZŠ	Mgr. Monika Žilinčíková uč. ZŠ	Vedúca IMZ MŠ	Mgr. Martina Melicheríková uč. MŠ
Členovia MZ ZŠ	Mgr. Karina Janeková uč. ZŠ	Členovia IMZ MŠ	Bc. Michaela Čelková uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Kvaššayová uč. ZŠ		Iveta Hlavoňová uč. MŠ
	Mgr. Zuzana Rybárová uč. ZŠ		Bc. Michaela Mahdoňová uč. MŠ
	Marta Šťastná vych. ŠKD		
	Zuzana Štefinová vych. ŠKD		

- **Údaje o počte žiakov a tried**

K **15. 9. 2019** bolo do ZŠ zapísaných **62 žiakov** /zber štatistických údajov/.

K **30.6.2020** školu navštevovalo a ukončilo **62**.

	Počet	Dievčatá
1. ročník	16	8
2. ročník	9	3
3. ročník	17	9
4. ročník	20	11
Spolu	62	31

Z celkového počtu 62 žiakov bolo v školskom roku:

- **žiakov so ŠVVP** **4**
- **z toho začlenených** **4**

Všetci žiaci štvrtého ročníka ukončili primárne vzdelávanie na našej škole, ktorí pokračujú v získavaní základného vzdelania na ZŠ Slovenských partizánov v počte 13, ZŠ Školská v počte 1 žiačka, ZŠ sv. Augustína v počte 4 žiaci, ZŠ SNP 1484 v počte 2 žiaci.

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka základnej školy**

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa zápis detí uskutočnil formou podávania el. prihlášok v čase od 15.04. do 30.04. 2020. Do 1. ročníka sa zapísalo 14 detí. Odklad povinnej školskej dochádzky majú 2 deti. Rozhodnutia o prijatí žiakov do 1. ročníka a odklade povinnej škol. boli rodičom vydané osobne v júni.

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Metodický pokyn MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy upravuje hodnotenie prospechu a správania žiakov a preto je prospech žiakov v prvom polroku šk. roka 2019/2020 nasledovný.

1. polrok	Prospeli s vyznamenaním				Prospeli veľmi dobre				Prospeli				Neprospeli			
	Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá		Chlapci		Dievčatá	
Polrok	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. ročník	0		0		0		0		8	8	8	8	0		0	
2. ročník	0		0		6		3		0	6	0	3	0		0	
3. ročník	6		8		2		0		0	8	1	9	0		0	
4. ročník	5		11		4		0		0	9	0	11	0		0	
Spolu	11		19		12		3		8	31	9	31	0		0	

Hodnotenie prospechu a správania v 2. polroku šk. roka

Na základe usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 vydaného MŠ SR a vnútorným dokumentom školy vypracovaným v súlade s týmto usmernením, boli v druhom polroku šk. roka hodnotené slovné predmety SJL, ANJ 3. a 4. ročník, MAT, PVO, PDA, VLA. V hodnotených predmetoch sa hodnotila vynaložená snaha o zlepšenie vlastných schopností, aktivita, tvorivosť, pozitívny vzťah k príslušnému predmetu, aktívna účasť na online vyučovaní, zapájanie sa do procesu dištančného vzdelávania, svedomité plnenie pridelených úloh.

V tomto šk. roku žiadny žiak nemohol byť hodnotený zo žiadneho predmetu stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t. j. nemohol opakovať ročník. Celkové hodnotenie sa teda uvádzalo prosper/prospela.

Predmety VYV, TSV, NBV, ETV, PVC, HUV, IFV, ANJ 1. a 2. ročník bolo nehodnotených, vo vysvedčení sa uviedlo len že žiaci predmet absolvovali.

- **Správanie žiakov**

Všetci žiaci v tomto v 1. polroku šk. roku dosiahli v správaní stupeň veľmi dobré. Správanie bolo v súlade s Vnútroškolným školským poriadkom.

V 2. polroku správanie bolo hodnotené podľa platnej hodnotiacej stupnice (aktívny, čiastočne aktívny, málo aktívny, neaktívny), keďže neprebiehala priame vyučovanie a výchovný proces z dôvodu mimoriadnych opatrení.

- **Vymeškané hodiny**

Trieda	1. polrok	2. polrok	Vymeškané hodiny spolu	Z toho dievčatá
1. ročník	439	195	634	359
2. ročník	203	250	453	169
3. ročník	490	261	751	341
4. ročník	372	199	571	191
SPOLU	1504	905	2409	1060

- **Zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

V školskom roku 2019/2020 sa vyučovalo podľa Inovovaných učebných osnov ZŠ schválených MŠ SR s platnosťou od 01. 09.2016. Uplatňovaný bol variant **ISCED 1 - 4.** ročník (primárne vzdelávanie): Školský vzdelávací program a štátny vzdelávací program.

Z dôvodu opatrení súvisiacich s COVID- 19 výchova a vzdelávanie prebiehalo od 13. 03. 2020 nasledovne:

- **Zákaz prevádzky od 13.03. 2020 do odvolania**

Dňa 12.03. 2020 bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, Prerušenie vyučovania z dôvodu na základe rozhodnutia podľa ktorého sa s platnosťou **od 13. 3. 2020 do odvolania zakazuje prevádzka zariadení pre deti a mládež** okrem zariadení sociálnych služieb, zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately podľa zákona č. 305/2005 Z. z. a špeciálnych výchovných zariadení podľa zákona č. 245/2008 Z. z. To znamená, že naše školské zariadenie sa zatvorilo.

- **Prerušenie vyučovania v školách a školských zariadeniach od 16.03.- 30.03. 2020**

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 prerušuje aj naďalej vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30. marca 2020 do odvolania. Týmto opatrením nie je vylúčená možnosť zabezpečenia vzdelávania, resp. samoštúdia detí a žiakov inou ako prezenčnou formou. Toto obdobie nie je

obdobím školských prázdnin, ide o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.

Výchovno- vzdelávací proces v tomto období v ZŠ bol zabezpečený prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy, rodičmi žiakov a žiakmi.

V základnej škole sa využívala komunikácia cez EduPage, messenger, el. poštu. Prvý týždeň vyučovanie prebiehalo formou zadávania domácich úloh cez EduPage. Postupne sme sa stabilizovali a začali sme hľadať efektívnejšie formy a metódy vyučovania a priameho kontaktu so žiakmi. Vzdelávanie žiakov sme začali realizovať formou online vyučovania cez Skype a ZOOM formou upraveného rozvrhu. Spätnú väzbu sme získavali zasielaním domácich úloh zákonnými zástupcami žiakov. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovali takmer všetci. Žiaci, ktorí sa nezúčastňovali vzdelávania nemali na to ospravedlniteľný dôvod, išlo skôr o nezodpovedný prístup nielen žiakov, ale aj rodičov, keďže v týchto prípadoch bola zanedbaná aj spätná väzba. V prvom ročníku bolo takých žiakov 3, v 2. ročníku 0, 3. ročníku 1, 4. ročníku 0.

Do online vyučovania boli zahrnuté od 11.05. 2020 len predmety: SJL, ANJ, MAT, PDA, PVO, VLA. Výchovy sa od tohto dátumu do vyučovania nezaraďovali. Zákonní zástupcovia boli informovaní prostredníctvom EduPage.

Od 01.06. 2020 vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaného dodatku k Prevádzkovému poriadku. Pred otvorením školy sa zisťoval záujem žiakov k nástupu do školy. Do školy nastúpilo zo 62 žiakov 56 žiakov. V 1. ročníku 14 žiakov, od 15.06. nastúpila ešte žiačka, v 2. ročníku 9 žiakov, 3. ročníku 14 žiakov, jedna žiačka z dôvodu ochorenia nastúpila 15.06. a spolu s ňou ďalší dvaja žiaci, ktorí neboli prihlásení od 01.06., 4. ročníku 20 žiakov. Vyučovanie prebiehalo v prvých dvoch týždňoch podľa usmernení a nariadení MŠ SR a MZ SR za prísnych hygienických a bezpečnostných podmienok, v skupinách s max. počtom žiakov 20, v skrátenom vyučovacom čase do 11.20 hod.. Od 15.06.2020 sa podmienky upravili, zmiernili a vyučovanie sa realizovalo formou schváleného rozvrhu na šk. rok 2019/2020. Činnosť ŠKD prebiehala tiež tak, ako pred mimoriadnymi opatreniami. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zameriavali na socializáciu, adaptáciu žiakov, precvičovanie a upevňovanie učiva. Od 24.06.2020 sme sa venovali už triednickým prácam, zrealizovali sme Didaktické hry a športový deň. 30.06. 2020 sme slávnostne ukončili školský rok.

Škola vykoná v septembri mapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020. Cieľom je zistiť, aké prekážky (technické, osobné) nastali na strane učiteľov a na strane žiakov a navrhnúť spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania.

- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamestnancov školy**

Mgr. Monika Žilininčíková	tr. uč. 1. ročníka
Mgr. Zuzana Rybárová	tr. uč. 2. ročníka
Mgr. Zuzana Kvaššayová	tr. uč. 3. ročníka
Mgr. Karina Janeková	tr. uč. 4. ročníka
Mgr. Ľubomír Dávidík	vyučuje Náboženskú výchovu
Zuzana Štefinová	vychovávateľka 1. odd. ŠKD
Marta Šťastná	vychovávateľka 2. odd. ŠKD
Iveta Hlavoňová	zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ, tr. uč. MŠ- predškolači
Bc. Michaela Mahdoňová	uč. MŠ- predškolači
Mgr. Martina Melicheríková	tr. uč. MŠ
Mgr. Michaela Briestenská	uč. MŠ
Katarína Čambalíková	ekonómka, vedúca jedálne, mzdová pracovníčka do 31.12. 2019
Lenka Bačíková	ekonómka, mzdová pracovníčka od 01.01. 2020
Lenka Lazová	vedúca jedálne, kuchárka od 01.01. 2020
Martina Kučmová	školníčka, upratovačka
Mária Pavlacová	upratovačka
Emília Janigová	kuchárka 01.11. 2019- 30.06. 2020 (projekt ÚP) PN od 12.11. 2019
Oľga Dobrodenková	kuchárka od 10.02. 2020
Marianna Chládková	pomocná kuchárka od 07.01. 2020 do 30.06. 2020 (projekt ÚP)

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Pani Marta Šťastná si dopĺňala úväzok 6 hodín týždenne v ZŠ. Tieto hodiny sú odučené odborne, jedná sa o predmet výtvarná výchova, etická výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie. Zuzana Štefinová si čiastočný úväzok vychovávateľky dopĺňala 7 hodinami týždenne vyučovaním predmetu výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Členovia MZ a IMZ vypracovali „Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2019-2023 a riaditeľka školy „Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na šk. rok 2019/2020“ na základe ktorého sa v mesiaci august pedagogickí zamestnanci zúčastnili aktualizačného vzdelávania s názvom „Profesijné portfólio“ v počte 20 hodín.

Meno a priezvisko:	Školiace stredisko	Názov vzdelávacieho programu:	Priebeh vzdelávania:
Zuzana Štefinová	ZŠ s MŠ Sverepec	Adaptačné vzdelávanie	ukončené

- **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (údaje sú doplnené aj v prílohách koordinátorov)**

Kružková činnosť

- Pohybové hry
- Športový krúžok
- Šikovné ruky
- Tanečné- zabezpečovala STELLA

Športové súťaže a nesúťažné podujatia

- Deň športu
- Šarkaniáda

Ochrana života a zdravia

- Korčuľovanie na zimnom štadióne

Výchova k tradíciám

- Tekvicový deň
- Strašidelné vyučovanie
- Tvorivé dielne- Vianoce
- Vianočné trhy

Kultúrne programy a podujatia zorganizované triedami a školou

- Október- mesiac úcty k starším
- Návšteva Mikuláša
- Pasovačka prvákov
- Vianočná besiedka

Výlety a exkurzie

Vzdelávacie podujatia a činnosti

- Hviezdoslavov Kubín- školské kolo
- Deň komiksov

Kultúrne programy a podujatia, ktoré navštívili žiaci

- Divadlo „Odvážny Jack“

Ochrana a tvorba životného prostredia

- Zber papiera
- Zber elektroodpadu, batérií
- Účasť na projektoch : Recyklohry
- Svetový deň výživy
- Deň mlieka
- Deň jablka
- Deň stromov
- Kŕmenie vtáčikov- súťaž o najkrajšiu kŕmidlo, vtáčiu búdku
- Didaktické hry v prírode

• Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Recyklohry	01.09. 2012	Projekt pokračuje	Triedenie a recyklácia odpadu
Zber batérií	01.09. 2012	Projekt pokračuje	Zber batérií do odpadových nádob
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	15.05. 2014	Projekt pokračuje	Zvýšenie IKT gramotnosti
Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety	0.12. 2013	Projekt pokračuje	Zvýšenie IKT gramotnosti
EDUNET	08.11.2019	Projekt pokračuje	Poskytnutie telekomunikačných a dátových služieb

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V tomto školskom roku sa neuskutočnila inšpekčná činnosť.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materiálne vybavenie školy a školských pomôcok sa súbežne dopĺňa a renovuje. V tomto šk. roku sme pokračovali doplnením PC zostáv v IKT učebni, servisných služieb IKT, zakúpením PC zostáv a tlačiarne ekonómke školy a vedúcej jedálne, vybavenie krúžkov, výukových softvérov, obrazového materiálu, didaktických pomôcok, zakúpením archivačných skriň, údržbou areálu školy, interiéru budovy, renováciou podláh v triedach ZŠ, školského nábytku, rekonštrukcia zborovne.

Počas mimoriadnej opatrení a dištančného vzdelávania boli materiálno-technické prostriedky, hygienické a dezinfekčné prostriedky zabezpečené v rámci potrieb. Pedagogickí zamestnanci mali v prípade potreby možnosť zapožičať si školské notebooky, žiaci podľa informácií a účasti na dištančnom vzdelávaní nemali problém s výpočtovou technikou, vychádzali sme v ústrety a hľadali možnosti v prípade, ak žiaci nemali prístup k vytlačeniu pracovných listov.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Hmotná núdza.....0 €

2. Vzdelávacie poukazy

Vydaných poukazov.....62

Celkom.....1. 587,60 €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov:

ŠKD..... 2.636,40 €

- **Ciele školy na šk. rok 2020/2021**

Ciele výchovy a vzdelávania budú v súlade so Sprievodcom školským rokom 2020/2021. Budú zamerané na uľahčenie prekonania dôsledkov mimoriadnej situácie a sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií vo vzdelávaní v oblasti:

Čitateľská gramotnosť:

- využívať vo vyučovaní metódy tvorivej dramatizácie pri overovaní porozumenia vypočutého textu,

- uplatňovať metódy, stratégie a techniky podporujúce rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti prostredníctvom tvorby kníh, literárnych žánrov, písaním denníkov,
- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, aktívne počúvanie s porozumením, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií,
- podporovať vzdelávanie ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti,
- formou krúžkovej činnosti podporovať aktivity zamerané na jazykovú kultúru, tvorbou školského časopisu,
- organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach,
- spolupracovať s Mestskou knižnicou,
- zúčastňovať sa na vzdelávaní určených pre ped. zamestnancov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov,
- využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk.

Cudzí jazyk

- získať základy anglického jazyka,
- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka,
- uplatňovať inovatívne metódy, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, lingvomotorická metóda, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, didaktický prístup CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie),
- eliminovať memorovanie, prihliadať na rôzne štýly učenia sa žiaka, schopnosti a druh inteligencie.

Finančná gramotnosť, enviromentálna výchova

- rozvíjať matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, zúčastňovať sa na súťažiach, projektoch,
- zúčastňovať sa vzdelávania pre ped. zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti,
- naďalej pokračovať vo vybavení školy učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi v oblasti FG,
- podporovať rozvoj enviromentálnej výchovy zameraním na ekologickú oblasť, šetrenie energií, separovanie odpadu, láske k životu.

Digitálne kompetencie

- rozvoj kompetencií žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií,

- dbať na ochranu žiakov pri používaní internetu,
- informovať žiakov o zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany,
- využívanie digitálnej techniky vo vyučovaní v triedach,
- ako doplnok klasických výučbových metód využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie, ľudské práva

- učiť deti rozpoznať všetky formy fyzického alebo psychického násillia, poškozovania alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie ktoré sú v súlade s Dohodou o právach dieťaťa,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- naučiť sa kontrolovať, regulovať svoje správanie a niesť zodpovednosť za svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- učiť sa žiť v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- venovať pozornosť témam súvisiacim s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv a povinností dieťaťa,
- rozvoj kultúrnych kompetencií posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- organizovať besedy, tematické výstavy, divadelné predstavenie zamerané na výchovu k ľudským právam,

Iniciatívnosť a podnikavosť

- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Pri dosahovaní všetkých cieľov sa bude prihliadať na individuálne potreby žiakov. Z dôvodu mimoriadnych opatrení sa v školskom roku 2020/2021 budeme prihliadať na individuálne schopnosti žiakov, ovplyvnené dištatným vzdelávaním, zameriame sa na diagnostikovanie vedomostí a zručností a na základe výsledkov sa budeme opierať o výsledky a určovať si ďalšie metódy a formy práce na upevňovanie a precvičovanie učiva.

Budova školy a materiálne vybavenie školy vyžaduje naďalej renovácie a údržbu, finančné prostriedku budeme naďalej využívať na skvalitnenie prostredia, výchovno-vzdelávacieho procesu a tým osloviť rodičov potencionálnych žiakov školy.

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka sa zrealizuje do 31,10. 2020.

- **Záver**

Vedenie školy sa chce touto cestou poďakovať za prácu v špecifickom školskom roku 2019/2020 svojim zamestnancom za ich kvalitnú a kreatívnu prácu, žiakom za ich tvorivosť a aktivitu. Zároveň ďakujeme za spoluprácu zriaďovateľovi za jeho ústretový prístup k našim požiadavkám a potrebám, rodičom žiakov a sponzorom školy.

Vo Sverepci 19.06.2020

Mgr. Zuzana Kvaššayová
riaditeľka školy

MATERSKÁ ŠKOLA

- **Údaje o počte detí**

Počet tried: 2

Počet detí: 40 (1. trieda 20 detí, 2. trieda 20 detí)

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

- **Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ: 13

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 2

Počet zaškolených detí: 13

Počet nezaškolených detí: 0

Na základe nariadenia vlády SR z dôvodu šírenia ochorenia COVID – 19 bola prevádzka materskej školy od 16. marca do 31. mája 2020 prerušená.

Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR s účinnosťou od 1. júna 2020, zisťovaním záujmu zákonných zástupcov o opätovné umiestnenie detí do MŠ, zriaďovateľ školy rozhodol o obnovení prevádzky materskej školy od 1. júna 2020.

Údaje o počte tried a detí od 1. júna sú nasledovné:

Počet tried: 1

Počet detí: 15 (od 1. – 15. 6. 2020)

20 (od 15. 6. 2020)

- **Údaje o výsledkoch hodnotenia**

Oblasť Jazyk a komunikácia

Deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka. Primerane reagujú na neverbálne signály. V komunikácii niektoré deti nedodržiavajú základné pravidlá dialógu - nerešpektujú hovoriaceho, presadzujú sa v dialógu. Nie všetky deti vyslovujú zreteľne a správne všetky hlásky a hláskové skupiny. K zlepšeniu výslovnosti a artikulácie napomohla i pravidelná starostlivosť logopéda. Zámerne sme u detí rozvíjali slovnú zásobu, taktiež aktívne počúvanie s porozumením. Niektoré deti majú problém stručne zreprodukovať obsah prečítaného literárneho textu. Na otázky odpovedajú prevažne jednoduchou vetou. K literárnym dielam majú pozitívny vzťah, obsahy a pocity z prečítaného diela vyjadrujú v dramatických, výtvarných i hudobno-pohybových aktivitách. V prednese básní a riekaniek sme kládli dôraz nielen na správnu výslovnosť, ale aj na správne dýchanie. Deti identifikujú viaceré písmená abecedy, dokážu napísať svoje meno. Staršie deti vyčlenia začiatočnú hlásku slova, rozčlenia slová na slabiky. Na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti sme využívali maľované čítanie, metódu lona, hry s abecedným puzzle a pexesom, pečiatkovanie písmen, prepisovanie slov, triedny kalendár. V oblasti grafomotorických činnostiach sa javia nedostatky hlavne v správnom sedení za stolom. Pri plnení úloh a aktivít sme využívali aj interaktívnu tabuľu.

Oblasť Matematika a práca s informáciami

Matematické schopnosti a zručnosti sme u detí rozvíjali hlavne prostredníctvom didaktických hier, manipuláciou s predmetmi, digitálnymi technológiami, aktivizujúcimi metódami. Deti sa orientujú v priestore, určia polohu predmetu, porovnávajú predmety meraním podľa veľkosti. Na priestorovú orientáciu sme využívali rôzne situácie a hry, pričom sme rozvíjali všetky pojmy spojené s orientáciou. Deti vedia určiť, porovnávať, rozlišovať, priraďovať, triediť podľa farby, veľkosti, tvaru, množstva. V obore do 6 určia počet predmetov v skupine, vytvoria skupinu predmetov s určeným počtom predmetov. Staršie deti bez problémov vymenujú čísla od 1 do 10, niektoré aj podstatne viac. Taktiež bez problémov podľa pokynov a na danú tému postaví stavbu zo stavebnícových dielcov. Priestorová orientácia je viac vyvinutá u chlapcov. Niektoré deti mali problém pri riešení logických úloh, pri riešení úloh podľa vopred určeného vzoru. Aktívne sme využívali interaktívnu tabuľu s vekuprimeranými edukačnými programami, digitálnu hračku Bee - Bot. Deti sme viedli

k samostatnosti pri riešení problémových úloh, tvorivosti ale i k schopnosti aplikovať získané poznatky a vedomosti v bežných životných situáciách.

Oblasť Človek a príroda

Vzdelávacie aktivity sme realizovali hrovou formou a aktívnym zážitkovým učením. Deti mali možnosť skúmať, bádať pomocou digitálneho mikroskopu, experimentovať priamo v prírodnom prostredí. Deti aktívne prezentovali svoje poznatky a skúsenosti. Z danej oblasti majú deti vekuprímerané poznatky, prejavovali záujem o spoznávanie nového. Na spoznávanie živej i neživej prírody sme využívali hlavne vychádzky. Deti pozorovali prírodu, rozlišovali živé i neživé jej súčasti. Deti poznajú niektoré domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a voľne žijúce zvieratá. Identifikujú aj ich životné prejavy. Taktiež poznajú niektoré druhy kvetov, poľnohospodárskych rastlín. Deti venovali starostlivosť aj o izbové rastliny – ošetrovali rastlinky, polievali, kyprili pôdu. Staršie deti vymenujú ročné obdobia, dokážu ich identifikovať podľa typických zmien v počasí. Zdôvodnia význam vody pre rastliny, živočíchy i človeka. Deti poznajú časti ľudského tela, staršie deti primerane opíšu aj základné funkcie ľudského tela (dýchanie, krvný obeh, trávenie, zmyslové vnímanie).

Oblasť Človek a spoločnosť

Deti sa vedú predstaviť svojim menom, staršie i priezviskom. Poznajú svoj vek, staršie deti aj adresu svojho bydliska. Na základe pravidelne vykonávaných činností sa orientujú v časových vzťahoch. Niektoré deti nesprávne používajú pojmy včera – zajtra. Deti dokážu akceptovať stanovené pravidlá hier, vzájomnú spoluprácu. Začleňovali sa do skupinovej hry, staršie deti ju dokázali samostatne navrhnuť, rozvinuť a dokončiť. Deti prezentovali svoje názory i poznatky. Niektoré deti sa viac presadzovali v hrách a v činnostiach. Mladšie deti sú viac temperamentnejšie.

V dopravnej výchove sme využívali modelové situácie zamerané na dodržiavanie pravidiel cestnej premávky.

Deti sa orientujú v okolí materskej školy, vymenujú členov rodiny, ich vzájomné vzťahy.

Oblasť Človek a svet práce

V pracovných činnostiach sa zdokonaľovala jemná motorika s využitím prírodného, technického i odpadového materiálu. Deti mali možnosť skúmať a experimentovať s rôznymi materiálmi, používali dostupné náradia a nástroje pri zhotovení predmetu alebo materiálu. Ku konštrukčným činnostiam majú kladný vzťah hlavne chlapci u ktorých je lepšie rozvinutá priestorová predstavivosť. Niektoré deti mali problém zhotoviť predmet podľa predlohy, pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu. Deti sa oboznámili s niektorými pracovnými profesiami, poznajú ich základnú pracovnú náplň, taktiež poznajú niektoré tradičné remeslá.

Oblasť Umenie a kultúra

K hudobným a výtvarným činnostiam majú deti kladný vzťah. Obľúbujú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, pohybovo improvizujú rôzne piesne s využitím tanečných prvkov. Deti si osvojili mnohé detské piesne, riekanky, hudobno – pohybové hry, vytvárali jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Aktívne počúvali rôzne detské hudobné skladby a piesne. Dievčatá 2. triedy absolvovali tanečný krúžok, ktorý sa realizoval 1x týždenne v priestoroch školskej telocvične.

V oblasti výtvarnej výchovy deti hravo experimentovali s vlastnosťami farieb, ovládajú niekoľko techník maľovania, modelovali s rôznymi modelovacími hmotami. Problémom pre niektoré deti je správne miešanie farieb, správne držanie štetca, nanášanie primeraného množstva lepu, samostatnosť a presnosť pri skladaní jednoduchých skladačiek.

Oblasť Zdravie a pohyb

Deti dokážu identifikovať typické znaky zdravia a ochorenia, poznajú prevenciu prenosu infekčného ochorenia. Zaraďovali sme hry a aktivity na propagáciu zdravého životného štýlu. Podporovali sme rozvíjanie základných hygienických návykov, dbali sme hlavne na dôsledné umývanie rúk hlavne pred jedlom a po príchode z vonku. Deti sme viedli k udržiavaniu poriadku

a čistoty vo svojom okolí.

Prostredníctvom pohybových hier sme u detí rozvíjali pohybové zručnosti a návyky. Pohybovými aktivitami sme u detí vytvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu, pravidelným cvičením predchádzali ochoreniam. Pohybový aparát si deti precvičovali aj v priestoroch školského dvora a telocvične. Deti na primeranej úrovni ovládajú základné lokomočné pohyby, manipulujú s rôznym náčiním, pohybujú sa na rôznom náradí, dokážu spolupracovať a dodržiavať pravidlá rôznych pohybových hier. Podľa potreby sme zaraďovali dýchacie, relaxačné a natáhovacie cvičenia. Deti si osvojili v prevažnej miere správne pohybové návyky. Deti zvládli aj turistické prechádzky do blízkeho okolia spojené s prekonávaním prírodných prekážok.

Počas prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu šírenia ochorenia COVID – 19 pedagogickí zamestnanci MŠ založili pre rodičov a deti na sociálnej sieti stránku „Drobci Sverepec“. Prostredníctvom tejto stránky preposielali deťom podľa vopred vypracovaných týždenných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti ŠkVP aktivity zamerané na stanovenú tému týždňa a na rozvíjanie všetkých vzdelávacích oblastí s prihliadnutím na vek a na rozvojové možnosti detí. Deťom sa denne z jednej vzdelávacej oblasti preposielalo viacero námetov z dôvodu výberu podľa záujmu detí. Spätou väzbou boli fotografie detí s vypracovanými úlohami. Učiteľky kladne hodnotili výkon každého dieťaťa, ocenili jeho úsilie a aktivitu.

Všetky aktivity s fotodokumentáciou sú zverejnené na webovej stránke školy.

- **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Pedagogickí zamestnanci:

- počet učiteliek MŠ: 4
- počet učiteliek spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 3

Nepedagogickí zamestnanci:

- počet nepedagog. zamestnancov: 5 (vedúca ŠJ, 2 kuchárky, upratovačka, školníčka/upratovačka)

Nepedagogickí zamestnanci sú spoločne pre ZŠ i MŠ.

- **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Meno a priezvisko:	Názov vzdelávacieho programu:	Priebeh vzdelávania:
Iveta Hlavoňová Mgr. Martina Melicheríková Mgr. Michaela Briestenská Bc. Michaela Mahdoňová	Funkčné inovačné vzdelávanie	prihlásená

- **Údaje o aktivitách školy a prezentácii školy na verejnosti**

Aktivity MŠ	Prezentácia MŠ na verejnosti
Šarkaniáda – zhotovenie a púšťanie šarkanov	Vianočná besiedka
Environmentálny kútik – výstava jesenných plodov a prírodnín	Vianočné trhy
Deň jablka	
Deň úsmevu	
Deň lesov	
Deň materských škôl	
Výchovný koncert	
Vianočné tvorivé dielne, zdobenie vianočného stromčeka	
Vianočné pečenie medovníčkov	
Stretnutie s Mikulášom	
Starostlivosť o vtáčiky v zime, zhotovenie krmidiel, prikrmovanie počas zimných mesiacov	
Turistické vychádzky do blízkeho okolia	
Návšteva predškolákov u žiakov 1. triedy ZŠ	
Sezónne činnosti – hry so snehom, kĺzanie na ľade, otužovanie	
Rozlúčková besiedka s predškolákmi	

- **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Názov projektu	Termín realizácie projektu	Termín ukončenia

- **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole**

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI.

- **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola je 2 – triedna a poskytuje celodennú starostlivosť pre deti vo veku od troch do šesť rokov. V prípade záujmu rodičov umožňuje aj poldennú starostlivosť. Priestory MŠ tvoria dve triedy, spálne, spoločná šatňa, umývárne a hygienické zariadenia. Na poschodí sa nachádza jedáleň,

súčasťou ktorej je kuchyňa a sklad potravín.

V triedach majú deti vytvorený priestor pre hrové a pracovné aktivity. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom detí. Priestory MŠ sú dostatočne veľké, svetlé a esteticky upravené. Nábytok v triedach je usporiadaný tak, aby rešpektoval potreby detí, vytváral priestor pre hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok detí. Hrové a pracovné kútiky umiestnené v priestore slúžia nielen na spontánne hry detí, ale aj na plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. MŠ je vybavená materiálom pre výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Súčasťou materiálno-technického vybavenia je i detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, hudobné nástroje, didaktická, výpočtová a audiovizuálna technika, telovýchovné náradie a náčinie. K vybaveniu MŠ patria i veku primerané hračky. V oblasti materiálneho zabezpečenia venujeme pozornosť postupnému dopĺňaniu hračiek, učebných pomôcok nevyhnutných na skvalitnenie edukačného procesu.

Súčasťou školy je aj rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, detským ihriskom, ktorý využívame na realizáciu pohybových cvičení, pobytu vonku, športových podujatí a vzdelávacích aktivít.

- **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

Za pobyt dieťaťa v materskej škole v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia Obce Sverepec prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne na jedno dieťa sumou 11 €.

V škol. roku 2019/2020 sa odvieďlo spolu 2147,00 €.

Príspevok na deti, ktoré majú 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky činí sumu 2245,00 €. Tieto financie boli využité na zakúpenie materiálu na výchovu a na odmeny pre učiteľky predškolákov v sume 892,14 €.

- **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Realizovali sme pohybové aktivity, ktoré upevňovali zdravie detí, rozvíjali ich základné pohybové schopnosti, zručnosti a návyky. Pravidelným cvičením sme predchádzali ochoreniam detí, vytvárali sme podmienky pre otužovanie, vštepovali význam pohybu pre zdravie. Pravidelným realizovaním pobytov v prírode sme utvárali kladné postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Zaraďovali sme telovýchovné chvíľky pozostávajúce z rozmanitých pohybových hier. Zorganizovali sme turistické prechádzky do blízkeho okolia, Šarkaniádu, pohybové hry v prírode spojené s prekonávaním prírodných prekážok.

Environmentálnu výchovu sme integrovali do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti mali možnosť objavovať, skúmať, experimentovať a pozorovať priamo v prírodnom prostredí. Spoznávali krásy prírody v každom ročnom období. V priestoroch šatne sme si vytvorili kútik s environmentálnym zameraním na výstavu jesenných plodov a prírodnín.

V zimných mesiacoch sme zhotovili krmidlá, prikrmovali vtáčikov, určovali stopy zvierat v snehu, zrealizovali pokusy so snehom a ľadom. Pri neďalekom potôčiku sme deťom poukazovali na význam a kolobeh vody v prírode. Súčasťou pobytov vonku boli ekohry v prírode, turistické vychádzky do blízkeho okolia spojené s prekonávaním prírodných prekážok. Environmentálne čítanie sme prebúdzali i prostredníctvom hudobno – pohybových hier, knižných publikácií, sledovaním rozprávok a príbehov s environmentálnou tematikou.

V sociálnej komunikácii sme akceptovali individuálne osobitosti detí, napomáhali vyjadrovať svoje pocity a názory. Podporovali sme u detí prosociálne správanie, poskytovali podnety na podporu

empatie (ranné kruhy). Deti si spoločne navrhli a akceptovali stanovené pravidlá triedy, bez problémov nadväzovali kontakty, staršie deti samostatne plánovali a hodnotili vlastné schopnosti. Zároveň sme deti viedli k vzájomnej pomoci, tolerancii a úcte.

· Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - prezentácia MŠ na verejnosti - kvalitná tímavá práca - vlastná webová stránka - vlastné stravovacie zariadenie - prístup na internet - spolupráca MŠ so ZŠ - zaškolenie všetkých 5-6 ročných detí - podpora rodičov a zriaďovateľa školy 	<ul style="list-style-type: none"> - nevhodné umiestnenie školskej jedálne

Možnosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - vzdelávanie pedagog. zamestnancov v prospech skvalitnenia edukačného procesu - zapájanie sa do tvorby projektov - získavanie sponzorských darov 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie počtu neprijatých žiadostí o umiestnenie detí do MŠ

Návrh opatrení:

- získavať finančné prostriedky aj z iných zdrojov,
- podporovať pedagog. zamestnancov k ďalšiemu odbornému a kvalifikačnému rastu,
- zapájať sa do tvorby projektov.

Snahou MŠ je rešpektovať požiadavky zo strany rodičov o zabezpečenie kvalitnej výchovy a vzdelávania, naďalej prezentovať školu na verejnosti, zapájať rodičov do pripravovaných aktivít a podujatí, motivovať deti k samostatnosti, tvorivosti a zároveň poskytovať alternatívy na zvyšovanie kvalitnej práce MŠ.

• **Ďalšie informácie o:**

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

- vhodné zostavenie denného poriadku rešpektujúceho potreby a záujmy detí,
- rešpektovanie individuality osobnosti detí,
- vytvorenie dostatočného časového priestoru pre hru,
- vyvážené striedanie činností,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej klímy,
- posilňovanie citovej stability detí,
- funkčné a estetické vybavenie interiéru MŠ.

b) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

- poskytovanie poradenských služieb rodičom o výchove a vzdelávaní, individuálne pohovory a konzultácie,
- informovanie rodičov i prostredníctvom oznamov na verejne dostupnom mieste v priestoroch šatne na nástennej tabuli,
- spoločne organizované podujatia, aktívna účasť rodičov na kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- sponzorstvo,
- pomoc rodičov pri zabezpečení materiálneho a technického vybavenia MŠ.

c) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- spolupráca s rodičmi (pomoc pri organizovaní aktivít, materiálna pomoc),
- spolupráca so ZŠ (vzájomné konzultácie, spoločne organizované aktivity a podujatia, návšteva predškôlkov u žiakov 1. ročníka ZŠ),
- spolupráca s OÚ Sverepec (zabezpečenie plynulej prevádzky MŠ, materiálna pomoc pri realizácii aktivít,organizovanie spoločných podujatí, bezplatné poskytnutie sály KD),
- spolupráca s CPPP a P v Považskej Bystrici (odborné posúdenie školskej zrelosti).

Vo Sverepci dňa 19.06. 2020

.....

Iveta Hlavoňová
zástupkyňa RŠ pre MŠ

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE
METODICKÉHO ZDRUŽENIA 1.- 4. ROČNÍKA ZŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

MZ pracovalo v tomto školskom roku v zložení:

VEDÚCA MZ: Mgr. Monika Žilinčíková, tr. uč. I. ročníka

ČLENOVIA MZ: Mgr. Zuzana Kvaššayová, tr. uč. III. ročníka, riad. školy

Mgr. Zuzana Rybárová, tr. uč. II. ročníka

Mgr. Karina Janeková, tr. uč. IV. ročníka

Zuzana Štefínová, vychovávateľka ŠKD I.odd.

Marta Šťastná, vychovávateľka ŠKD II.odd.

Mgr. Ľubomír Dávidík

ANALÝZA STAVU A ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

V školskom roku prebiehal výchovno vzdelávací proces v 4 triedach ZŠ a 2 oddeleniach ŠKD s kvalifikovanými učiteľmi a vychovávateľkami.

Vyučujúci v ZŠ pracovali podľa iŠkVP a vychovávateľky podľa dokumentu VVP ŠKD. Splnili sa takmer všetky naplánované úlohy vyplývajúce z iŠkVP a Výchovného plánu ŠKD.

Celý rok sa niesol plnením úloh a aktivít zameraných na podporovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti, boj proti obezite, finančnú gramotnosť, dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu.

Aktivity boli dokumentované na webstránke školy.

Vychovávateľky každý piatok využívali vychádzky do prírody, v prípade nepriaznivého počasia telocvičňu a areál školy na zrekreovanie detí po vyučovaní.

Členovia MZ sa vzdelávali najmä v období pandémie prostredníctvom rôznych webinárov ako vyučovať online, ako využívať rôzne komunikačné kanály na výučbu žiakov, ako zadeľovať žiakov úlohy počas pandémie a podobne.

Plnenia úloh vyplývajúcich z plánov na školský rok bolo od marca kvôli pandémie obmedzené. So žiakmi a rodičmi sme komunikovali prostredníctvom stránky Edupage. Po 2 týždňoch sme spustili denné vyučovanie cez Skype v 1., 3. a 4. ročníku a cez Zoom v 2. a 4. ročníku. Žiaci boli rozdelení do menších skupín, kvôli kvalite spojenia, i výučby. Vzdelávanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania.

V 1. ročníku triedna učiteľka zadávala domáce úlohy denne ráno o 7:00 cez správu na Edupage a rodičia splnené úlohy odfotené alebo nahrané na video posielali prostredníctvom EduPage, emailu, Viberu, WhatsAppu na kontrolu. Online vyučovania sa zo 16 žiakov zúčastňovalo 13. Jeden z neprítomných nemal možnosť tejto komunikácie, ale denne bol v kontakte a rodičia posielali fotky i videá splnených úloh, ďalší dvaja sa vyučovania nezúčastňovali z dôvodu vlastného nezáujmu o vzdelávanie, úlohy posielali len niektoré, sporadicky po vyzvaní. Ostatní žiaci boli rozdelení do 3 skupín a vyučovania sa zúčastňovali podľa stanoveného rozvrhu o 8:00, 9:00 a 10:00 v pondelok čítanie, v utorok čítanie a písanie, v stredu prvouka, čítanie, anglický jazyk, štvrtok čítanie a matematika. Ostatné úlohy robili samostatne podľa zadania. Spolupráca s rodičmi bola veľmi dobrá u väčšiny žiakov. Učivo bolo potrebné najmä v prvých týždňoch podrobne rozpisovať, aby rodičia vedeli, ako vyvodit' nové písmeno, ako nacvičiť tvar písania a pod. Na podporu mali posielané rôzne prezentácie, prehľady, pomôcky, dobrovoľné pracovné listy na upevnenie učiva. V prvých týždňoch boli žiaci hodnotení známkami, najmä ako motivácia k práci. Po vydaní usmernenia boli žiaci hodnotení slovné. Nebolo však možné zabezpečiť dôkladné precvičovanie a utvrdzovanie učiva a zrušením známkovania nepristupovali k učeniu všetci žiaci zodpovedne a u učení sa mnohí pohoršili o jeden stupeň a tiež medzi žiakmi v triede vznikli výrazné rozdiely vo vedomostiach. Po opätovnom otvorení škôl od 1.6.2020 nastúpilo do školy 14 žiakov, a od 15.6.2020 ešte jedna žiačka. Jedna žiačka zostala do konca šk. roku doma. Učivo a úlohy mali zadávané dištančne prostredníctvom EduPage a WhatsApp.

V druhom ročníku realizovalo dištančnou formou s využívaním on-line platforiem, zoom, messenger, EduPage i telefonickej komunikácie. Žiaci mali stanovený týždenný rozvrh hodín založený

na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Aktivity a úlohy vyučujúca posielala žiakom jedenkrát denne o 7:30. Po vzájomnej konzultácii

s rodičmi on-line vyučovanie prebiehalo denne a začínalo o 9:00 hod. Vypracované zadania úloh rodičia posielali vyučujúcej prostredníctvom Edupage, messengeru a sms. Žiaci boli hodnotení známkami, neskôr na základe odporúčaní slovne a používala som i systém odmeňovania pomocou nálepiek. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovali všetci žiaci 2. ročníka. Vzdelávacie aktivity boli realizované prostredníctvom zážitkových metód a boli zamerané najmä na skúmanie, objavovanie, pozorovanie javov v reálnom prostredí. Jedným z cieľov bolo motivovať žiakov k čítaniu, podporovať čítanie pre radosť, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu. Žiaci denne čítali svoju obľúbenú knihu a viedli si čitateľský denník. Vždy v piatok referovali o tom, čo prečítali, čo som im najviac páčilo, resp. čo ich najviac zaujalo.

Na hodinách slovenského jazyka sa venovali témam o jednoslabičných a viacslabičných slovách, o druhoch viet podľa obsahu i o neúplných vetách. Zamerali sa na správne používanie interpunkčných znamienok, uplatňovanie melódie viet podľa komunikačného zámeru. Žiaci sa naučili písať blahoželanie i list.

Na matematike preberali počítanie do 100 s prechodom cez základ 10, riešili slovné úlohy, nepriamo sformulované úlohy i problémové úlohy zamerané na rozvoj logického a kritického myslenia žiakov.

Na prvouke rozvíjali prírodovedné predstavy žiakov o prírodných javoch, ich pozorovacie spôsobilosti. Žiaci samostatne skúmali prírodné javy, vytvárali si vlastné poznámky z výskumnej aktivity, získavali informácie z rôznych informačných zdrojov. Venovali sa skúmaniu procesu klíčenia a rastu rastlín, environmentálnym témam, ochrane pôdy a životného prostredia. Každý žiak mal svoje rastlinky, o ktoré sa staral a pravidelne nás informoval o ich raste a starostlivosti o ne.

V treťom ročníku prvý týždeň (16.-20.3.2020) prebiehalo vyučovanie zadávaním DÚ a usmerneniami rodičov formou el. komunikácie cez EduPage a Messenger. Tento týždeň bol časovo náročný pre všetkých, hľadal sa systém ako uľahčiť prácu a prístup k informáciám, ako uľahčiť rodičom prácu s deťmi. V druhom týždni (23.-27.3.2020) vyučujúca zadávala úlohy a cvičenia formou online testov cez EduPage. Keďže problémy s nedostatočnými zručnosťami v IKT nielen žiakov, ale aj rodičov komplikovali proces komunikácie a práce s testami v EduPage, hľadalo sa ďalšie riešenie a začali v treťom týždni postupne zavádzať online vyučovanie prostredníctvom Skype. Vyučovanie prebiehalo denne, žiaci boli rozdelení do dvoch skupín. Jedna skupina mala vyučovanie od 8:30 do 9:30 (vyučovanie v blokoch SJL a PDA) a druhá skupina (vyučovanie MAT v utorok a štvrtok) od 9:30 do 10:30. ANJ utorok a štvrtok od 11:00 a od 12:00. Od 11.5.2020 sa upravil rozvrh dištančného vzdelávania na základe usmernenia MŠ SR. Interaktívna záťaž žiakov bola upravená na 7:45 z možných 8hodín. Online vyučovanie z toho bolo 5hodín a samostatná práca na doma 4:45. Rodičia, ale aj žiaci posielali vypracované DÚ emailovou poštou, cez EduPage a Messenger. Dištančného vzdelávania sa zúčastňovali pravidelne 14 žiaci, dvaja žiaci sa zúčastňovali nepravidelne, až po niekoľkonásobnom vyzvaní začali spolupracovať, vypracované DÚ neposielali, len veľmi zriedka, a jedna žiačka sa online vyučovania nezúčastňovala vôbec, DÚ posielala len po vyzvaní, aj to s väčším odstupom času. Hodnotenie žiakov v prvých týždňoch sa realizovalo formou klasifikácie. Využívalo sa ako prostriedok motivácie a spätnej väzby. Od apríla len slovné hodnotenie. Od 1.6.2020 zákonní zástupcovia do školy prihlásili 14 žiakov. Nastúpilo 13, jedna žiačka nenastúpila z dôvodu ochorenia prvé dva týždne. Po dvoch týždňoch od 15.6.2020 sa prihlásili ďalší dvaja žiaci. Jedna žiačka nenastúpila vôbec, z dôvodu odporúčenia detského lekára. Žiakom, ktorí nenastúpili do školy, alebo neboli v škole prítomní sa zasielali DÚ cez EduPage. Učebné osnovy sú prebrané vo všetkých predmetoch v súlade s iŠkVP. V školskom roku 2020/2021 bude potrebné nadviazať na opakovanie z predchádzajúceho školského roka, venovať opakovaniu viac času a zamerať sa najmä na žiakov, ktorí v dištančnom vzdelávaní zaostávali.

Žiaci sa zdokonalili v IKT zručnostiach, samostatnosti, poľavili v prístupe k zodpovednosti, po návrate do školy mali problémy sa adaptovať na pravidelnosť, nechcelo sa im ráno vstávať do školy, u niektorých žiakov z dôvodu neklasifikovania sa prejavovali známky ľahostajnosti, aktivita na hodinách bola slabšia.

Vo štvrtom ročníku počas mimoriadnej situácie vyučovanie prebiehalo formou dištančného vzdelávania. Počas prvého týždňa triedna učiteľka s rodičmi hľadala schodnú cestu pre obe strany. Informovala sa pomocou dotazníka o možnostiach domáceho vyučovania, o možnosti využívania počítača, možnosti tlače pracovných listov,... Určila žiakom pevný rozvrh, úlohy spočiatku zadávala formou tabuľky (povinné, dobrovoľné úlohy), neskôr po dohode s rodičmi pridala online vyučovanie

cez Skype, ktorý si nainštalovali všetci žiaci. Žiaci boli rozdelení do troch skupín, pre lepšiu komunikáciu, individuálny prístup. Na Skype hodinách sa väčšinou zúčastňovali všetci žiaci, niekedy sa vyskytli technické problémy. Rodičia p. učiteľke počas mimoriadnej situácie posielali pravidelne fotografie práce detí, vypracované pracovné listy cez Edupage, Whats app, Viber, Messenger či Skype. Komunikácia s rodičmi bola postačujúca, prípadne problémy sa riešili individuálne cez sms alebo Skype. Rodičia ocenili upravený rozvrh a jasné inštrukcie, podľa ktorých sa riadili. Na konci dištančného vzdelávania rodičia p. učiteľke napísali krátke zhodnotenie a ich postrehy ohľadom prípravy detí na online vyučovanie, vypracovávanie úloh,... Žiaci boli počas týchto dní aktívni a Skype hodiny s radosťou privítali. Okrem toho p. učiteľka opakovania a zhrnutia učiva riešila prostredníctvom stránky www.kozmix.sk, využitie tejto stránky bolo prínosom pre žiakov, spestrila priebeh vyučovania. P. učiteľka venovala čas výučby aj príprave na testovanie. Žiaci sa v rámci učenia sa doma zdokonalili v IKT technológiách, v práci s počítačom, s novými programami, stránkami,... Celkovo vyučovanie prebehlo bez väčších komplikácií. Po nástupe žiakov do školy, vyučovanie prebiehalo formou opakovania, utvrdzovania vedomostí...

Pre nasledujúci školský rok vedúca MZ navrhuje od septembra sa zamerať na precvičovanie a upevňovanie učiva z predchádzajúceho ročníka.

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2019/2020, v súlade s plánom práce školy a východiskových úloh plánov MZ z predchádzajúcich rokov a v súlade s inovovaným ŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015, a inovovaným ŠkVP, a Výchovným programom ŠKD.

Úlohami MZ v školskom roku 2019/2020 bolo:

- Kontrola a monitorovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Zistenia z hospitačnej činnosti využívať pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, realizácia interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.
- Zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdiom na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- Zaraďovať kooperatívne, interaktívne a zážitkové formy učenia sa založených na skúsenostiach a prepojených so životom
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti žiakov
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach
- Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti
- Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania (<http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>) pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Podporovať recitačné a literárne súťaže, vydávanie školského časopisu
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv
- Veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených

- konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“). V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 –2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách
- Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie
 - Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s právami dieťaťa, ako aj výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násillia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
 - Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy
 - Predbežne zisťovať záujem o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok na základe písomného oznámenia zákonným zástupcom žiakov do 15 rokov
 - Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP
 - Spolupracovať s environmentálnymi centrami, strediskami a neziskovými organizáciami
 - Zapájať sa do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním
 - Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu.
 - Zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy
 - Využívať školskú knižnicu na vyučovanie slovenského jazyka
 - Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl
 - Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít
 - Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov MŠVVaŠ SR zabezpečiť v súčinnosti so základnými školami v októbri 2019 celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl.
 - Implementovať do ŠkVP úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015-2025, definovať vlastné ciele výchovy a vzdelávania zamerané na forovanie zdravého životného štýlu detí a žiakov.
 - V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násillím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí
 - Monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka.
 - Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 do ŠkVP podľa „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“.
 - Kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti u žiakov
 - Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre oblasť finančnej gramotnosti
 - Využívať učebné a metodické materiály a pomôcky stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti
 - Do iŠkVP zapracovať prierezové témy EnV podľa Metodického usmernenia k zavádzaniu prierezovej témy do iŠkVP vydaného 6.9.2017, dostupného na www.minedu.sk
 - Aktívne vzdelávať žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore.
 - Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk

- Rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v školskom klube detí, získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb
- Venovať pozornosť otázkam multikultúrnosti, rasizmu, diskriminácie a ostatných prejavov intolerancie.
- Spolupracovať s MŠ
- Zapájať žiakov do súťaží, organizovať besedy, exkurzie, výlety.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania žiakov sebavzdelávaním.

V RÁMCI VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD BOLO ÚLOHAMI:

Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, formou dramatizácie v rámci popoludňajších aktivít. Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov a pod.). Čitateľský maratón, popoludnia s rozprávkami a pod.

Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD. Vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa.

Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú hlavne na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov a vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu. Zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov a prevenciu znečisťovania životného prostredia.

Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu. Realizovať aktivity podporujúce prevenciu obezity, telesného a duševného zdravia. Svetový deň výživy a zdravých stravovacích návykov s dôrazom na zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín. Svetový deň mlieka, tematický týždeň zameraný na zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

Podporovať pohybové aktivity v prírode, motivovať deti k aktívnemu tráveniu voľného času, realizáciou rôznych športových činností /futbal, florbal, vybíjaná, bedminton a pod. / čo vedie k prevencii obezity u detí a zdravému životnému štýlu.

Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Venovať osobitú pozornosť téme bezpečnosti na internete.

Rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí. Kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času.

Vychovávať v duchu humanizmu, ochrany ľudských práv a rozvoja medziľudských vzťahov.

Vytvárať priaznivé prostredie v jednotlivých oddeleniach.

Zapájať sa do aktivít s environmentálnou tematikou.

Chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti /drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie.

Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, poskytovať deťom priame zážitky, určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie. Deti motivovať k dobrovoľnosti a spokojnosti s pobytom v ŠKD.

Uplatňovať vo výchove nové didaktické hry a využívať IKT.

Poplatok za ŠKD bol zvýšený na 8 €.

KONKRÉTNE ÚLOHY STANOVENÉ MZ:

Slovenský jazyk a literatúra

- dbať na spisovný jazykový prejav
- zapájať žiakov do literárnych súťaží
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- podporovať čítanie mimočítankovej literatúry

Anglický jazyk

- rozvíjať komunikačné schopnosti

Matematika

- podporovať rozvoj logického myslenia
- dbať na presnosť pri rýsovaní

Prírodoveda

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie
- zvyšovať environmentálne povedomie žiakov prostredníctvom projektov a aktivít s environmentálnou tematikou

Vlastiveda

- pracovať samostatne s učebnicou, PZ, mapou
- zvyšovať u žiakov záujem o regionálnu kultúru, zvyky a tradície

Výtvarná výchova

- rozvíjať u žiakov samostatnosť
- zlepšovať zručnosti pri osvojovaní výtvarných techník

Hudobná výchova

- zapájať žiakov do verejných vystúpení, najmä v spolupráci s obcou
- poznať regionálne zvyky, ľudové piesne

Telesná výchova

- posilňovať a formovať pozitívny vzťah ku telesnej kultúre, športu, k zdravému životnému štýlu
- bojovať proti obezite uvedomovaním si možných rizík
- zúčastniť sa didaktických hier, kurzu korčuľovania, plaveckého výcviku

Spoločensko-vedná oblasť

Oboznamovať deti s tradíciami a kultúrnymi pamiatkami regiónu, utvárať národné povedomie. Poznávať a chápať úlohu rodiny, úctu a vážnosť vo vzťahu k rodičom.

Vzdelávacia oblasť

Podľa rozhodnutia rodičov písať domáce úlohy -venovať sa písomnej príprave. Veľkú pozornosť venovať čítaniu textu a jeho reprodukcii (čítanie s porozumením) Zábavnou a hravou formou prehľbovať vedomosti z matematiky a slovenského jazyka.

Pracovno-technická oblasť

Pri práci rozvíjať a podporovať kreativitu detí, dbať na rozvoj manuálnych zručností primeraných veku. Dôraz klásť na bezpečnosť detí pri práci. Využívať netradičný materiál, prírodný materiál a rôzne techniky práce.

Prírodno-environmentálna oblasť

Vychádzkami a pobytom vonku viesť deti k ochrane životného prostredia, podporovať a rozvíjať ich záujem o prírodu. Zapájať deti v čo najširšej miere do triedenia odpadu a k využívaniu druhotných surovín (recyklovaný papier).

Esteticko-výchovná oblasť

Hravou formou nacvičovať piesne, tance a nenásilnou formou vzbudiť u detí záujem o folklór a ľudové tradície. Navštevovať výstavy a galérie, spolupracovať s knižnicou a poznávať okolité krásy regiónu.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Viesť deti k správnej držaniu tela, pravidelným cvičením a pohybom predchádzať zhoršovaniu telesnej zdatnosti a obezite, pestovať u detí zdravý životný štýl správnymi stravovacími návykmi

REALIZOVANÉ PODUJATIA, PROJEKTY, AKTIVITY

Projekt: Recyklohry
Boj proti obezite – aktivity v prírode
Hovoríme o jedle
Ovocné a zeleninové týždne-
Športové turnaje (vybíjaná, futbal, florbal)
Literárne súťaže (Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín)
Čitateľská gramotnosť- Čitateľský oriešok, Čítajme s Osmijankom
Spevacká súťaž
Jesenné tvorivé dielne
Šarkaniáda
Svetový deň mlieka –výroba koktailov
Svetový deň výživy – výroba šalátov
Tvorivá vianočná dielňa
Výzdoba vianočných stromčekov v priestoroch školy
Vitaj, Mikuláš
Vianočná besiedka
Výzdoba chodieb
Vianočné trhy
Fašiangový karneval
Výroba darčiekov na zápis do 1. ročníka

Metodické združenie malo v tomto školskom roku 4 zasadnutia, v rámci ktorých sme pokračovali so vzájomným informovaním sa o novinkách zo školení a vzdelávaní a pripravili sme plán aktualizácie vzdelávania v spolupráci s IMZ školy.

Počas školského roku sme sa snažili plniť stanovené úlohy, zlepšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zapájať žiakov do súťaží, formovať ich vzťah k učeniu sa, aktuálne riešiť otázky výchovno- vzdelávacieho procesu. Taktiež individuálne pracovať s integrovanými žiakmi.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah žiakov k učeniu, k životnému prostrediu, zlepšovať ich finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, komunikačnú úroveň pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Vypracovala: Mgr. Monika Žilinčíková – vedúca MZ

VYHODNOTENIE ČINNOSTI ŠKD V ŠK. ROKU 2019/2020

Organizačné zabezpečenie

Školský klub pozostával z 2 oddelení. Prvé navštevovali žiaci 1., 3. a 4. ročníka v počte 29 detí. Viedla ho p. vychovávateľka Bc. Zuzana Štefinová. 1. oddelenie pracovalo v 4. triede ZŠ.

Druhé oddelenie ŠKD bolo zmiešané, tvorili ho žiaci 1.2 a 3. ročníka ZŠ. Navštevovalo ho 26 detí, viedla ho vychovávateľka Marta Šťastná. Pracovalo v učebni 1. triedy ZŠ.

Prevádzka školského klubu začínala skončením vyučovania a trvala do 16,10 hod.

Úväzky vychovávateľiek sú uvedené ako príloha vnútorného dokumentu školy „Pracovný poriadok“.

Pre svoju činnosť využívali vychovávateľky, okrem uvedených učební tiež telocvičňu, podľa možností počítačovú učebňu a najmä školský dvor.

Plnenie výchovného plánu

Cieľom výchovy bolo napĺňanie Výchovno-vzdelávacieho programu ŠKD. Každá výchovno-vzdelávacia činnosť plnila ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, ktoré sa striedali v priebehu jedného až dvoch týždňov. Postupne a systematicky sa realizovali všetky tematické oblasti výchovy, aby bola rozvíjaná osobnosť dieťaťa komplexne. V čase mimoriadnej situácie od 16.03. 2020 do 31.05. 2020 bola činnosť ŠKD pozastavená.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa striedali oddychové a záujmové aktivity detí s aktivitami súvisiacimi s prípravou na vyučovanie

Činnosť v klube bola organizovaná prostredníctvom:

- **tematických oblastí výchovy**, ktoré boli súčasťou každodennej činnosti klubu a výrazne sa podieľali na utváraní správneho životného štýlu a hodnotovej orientácie detí.

Obsahovali ich:

- vzdelávacia oblasť výchovy,
- spoločensko-vedná oblasť výchovy,
- pracovno-technická oblasť výchovy,
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická oblasť výchovy)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická) oblasť výchovy
- **oddychových činností** (hlavne prostredníctvom relaxačných cvičení, kolektívnych hier a voľných aktivít podľa výberu detí)
- **rekreačných činností** (pobyt detí na čerstvom vzduchu – pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové hry (futbal, loptové hry, soft-tenis, badmington)

- **sebaobslužných činností** (výcvik k samostatnosti, starostlivosti o vlastnú osobu, svoj zovňajšok, majetok)
- **prípravy na vyučovanie** (písomná a ústna príprava súvisiaca s plnením školských povinností)

Spolupráca so školou

Vychovávateľky úzko spolupracovali s ostatnými pedagógmi školy, najmä v rámci prípravy na vyučovanie detí, čo je jedna zo základných zložiek výchovy v ŠKD. Podieľali sa takmer na všetkých podujatiach školy v čase vyučovania i voľnom čase - napríklad:

- Šarkaniáda
- Mikulášske zvyky a tradície
- Vianočná besiedka
- zhotovenie výrobkov na vianočné trhy
- Karneval

Vychovávateľky sa zapojili tiež do podujatí uskutočnených v spolupráci s obcou:

- Vianočné trhy

Školský klub sa výrazne podieľal na výzdobe školy v jednotlivých ročných obdobiach.

Vo Sverepci 19.6.2020

Mgr. Zuzana Kvaššayová
ved. vychovávateľka

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY ZŠ
V ŠK. ROKU 2019/2020

Hlavným cieľom plánu environmentálnej výchovy pre školský rok 2019/2020 bolo v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania a rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien. Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania. Tieto ciele sme naplnili prostredníctvom environmentálnych úloh a aktivít počas celého školského roku.

Na environmentálnej nástenke si počas roka mohli žiaci a návštevníci školy prečítať a pozrieť informácie o správnom separovaní odpadu, o možnostiach znovuvyužitia plastov, skla či papiera, dozvedeli sa ako bojovať proti klimatickým zmenám, aký proces podstúpi zberový papier, aby sa nám dostal opäť do rúk v inej užitočnej forme. Environástenka tiež oboznámila žiakov s druhmi rastlín, lesov, ukázala putovanie kvapky vody od kohútika cez čističku odpadových vôd, ukázala chránené druhy rastlín a živočíchov na našom území. Žiaci vyrobili projekty na tému „Ekostrom“ a „Recykluj!“, čo im pomohlo uvedomiť si, koľko vecí je možné recyklovať, alebo odpad minimalizovať.

Počas celého školského roka sa žiaci 4. ročníka zapájali do plnenia úloh s projektom RECYKLOHRY. Na jeseň sme v záhrade vysadili orech kráľovský, ktorému sa na dvore darí rásť, a vytvárali sme Ekostrom, s užitočnými informáciami ako chrániť naše životné prostredie, v decembri sme vyrobili EKO-Adventný kalendár, a naše ekologické úlohy sme s otvorením každého okienka spoločne plnili. V januári sme sa zamýšľali nad tým, prečo a ako Recyklohry u nás škole fungujú. Vo februári sme sa zapojili do zberu mobilov, ale na čas nás zastavila pandémia. Nezaháľali sme, a aj počas prerušeného vyučovania sme vyrábali rúška.

Na začiatku školského roka sme posilnili v škole triedenie odpadu. V priestoroch školy pribudli žlté smetné nádoby určené na plastový odpad. V októbri sa tradične konal v škole zber papiera.

Teplé jesenné počasie nás vytiahlo tvoriť v prírode z prírodného materiálu a výsledkom boli okrem veselých tekvičiek aj dobrá nálada a čas trávených spolu s rodinami.

V rámci Svetového dňa stromov sme riešili aktivity organizácie Strom života. Pri príležitosti Svetového dňa výživy sme so žiakmi pripravovali ovocné a zeleninové šaláty. V rámci hodín pracovného vyučovania sa žiaci 3. a 4. ročníka starali o izbové rastliny a o výzdobu a výsadbu v kvetináčoch pred hlavným vchodom. V zime sme prikrmovali a pozorovali vtáčiky. Aktivity spojené s dňom vody, lesov, a Dňom Zeme žiaci riešili v domácom prostredí počas pandémie len formou pracovných listov.

Počas Svetového dňa životného prostredia sa žiaci prostredníctvom nástenky mohli dozvedieť o chránených druhoch rastlín a živočíchov, ktoré žijú na Slovensku. Počas školského roka sme nazbierali dostatok elektrospotrebičov a použitých batérii, ktoré sme v projekte Recyklohry premenili na body.

Počas celého roka sme sa snažili rozvíjať, formovať, posilňovať vzťah k životnému prostrediu pestrými aktivitami, úlohami a pozitívnym príkladom.

Mgr. Monika Žilinčíková – koordinátor EnV

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE ŽŤ
V ŠK. ROKU 2019/2020

Prevenčia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov bola jednou z hlavných výchovných priorít školy a dôležitou súčasťou systému účinných preventívnych aktivít. Školská prevencia predstavuje systém opatrení zameraných na predchádzanie a znižovanie výskytu rizikového správania u žiakov. V spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľkami a vychovávateľkami školského klubu detí bola činnosť zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, ktorou sme predchádzali sociálno-patologickým javom.

Rozvíjaním asertívneho správania sme podnecovali žiakov k vytváraniu názorov a postojov k drogovej problematike. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa sústredili na výchovu k zdravému životnému štýlu, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Aktívne sme predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie, uskutočňovali sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole.

V spolupráci s vedením školy sme iniciovali preventívne aktivity a poskytovali sme preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom, informovali ich o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP a v spolupráci s centrom sme uskutočnili besedu s protidrogovou tematikou.

Monitorovali sme správanie sa detí, jeho zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám bola výchova vo voľnom čase.

Prevenčia drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, kedy sa vyučovanie realizovalo dištančnou formou s využívaním on-line platforiem, sme ciele protidrogovej prevencie napĺňali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacích cieľov v rámci vyučovania hlavných i komplementárnych vzdelávacích oblastí.

V školskom roku 2019/2020 prispeli k protidrogovej prevencii i aktivity zamerané na:

- **prevenciu a elimináciu rizikového správania:**
 - výstava výtvarných prác a plagátov s protidrogovou tematikou v rámci: -
Európskeho týždňa boja proti drogám
 - **Svetového dňa boja proti zneužívaniu drog a nezákonného obchodovania s nimi**
 - *Svetového dňa bez tabaku*
 - beseda spojená s prezentáciou prác žiakov 4. ročníka o škodlivosti fajčenia a alkoholizmu
 - využívanie literatúry s protidrogovou tematikou „Nenič svoje múdre telo“
 - využívanie webových stránok www.cervenestuzky.sk, www.statpedu.sk, www.prevenciasikanovania.sk, www.obchodsludmi.sk, <http://bezpre.mpc-edu.sk/>
 - *Deň počítačovej bezpečnosti*
 - Deň pre bezpečnejší internet
- **podporu zdravia, zdravého životného štýlu a prevenciu civilizačných ochorení:**
 - Svetový deň mlieka v školách

- Svetový deň výživy
 - zapojenie sa do projektu Detský čin roka
- **predchádzanie všetkých foriem rasizmu, diskriminácie, intolerancie a eliminovanie prejavov šikanovania:**
- prezentácia výtvarných prác pri príležitosti:
 - Európskeho týždňa boja proti rasizmu
 - využívanie zážitkových foriem práce so žiakmi zameraných na formovanie, či zmenu postoja k sociálno-patologickým javom pri príležitosti:
 - Medzinárodného týždňa priateľstva
 - Medzinárodného dňa rodiny
- **zvýšenie pohybovej a športovej činnosti:**
- celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov základných škôl
 - Európsky týždeň športu
 - kurz korčuľovania
 - turnaj vo futbale, vybijanej a florbale

Vo Sverepci 24. 6. 2020

Mgr. Zuzana Rybárová
koordinátor protidrogovej prevencie

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2019/2020

Čítanie a čitateľská gramotnosť sa čoraz viac využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Ak chceme, aby sa z našich detí stali dobrí čitatelia a dobrí žiaci, musíme im dopriať čo najviac zaujímavých situácií a stretnutí s knihou. Preto sme sa aj v školskom roku 2019/2020 venovali čo najviac aktivitám, ktoré rozvíjali a prehľbovali čitateľské zručnosti u žiakov.

Pasovali sme žiakov za čitateľov školskej knižnice, vytvorili sme si v škole nástenku na tému „Čítam, čítaš, čítame“. V každej triede sme mali čitateľský kútik, kde žiaci čítali, tvorili, pracovali na aktivitách spojených s čítaním a porozumením prečítaného textu.

Žiaci sa hrali na spisovateľov, ilustrátorov. Vytvárali komiksy a ilustrácie. Starší žiaci vytvárali maľované čítanie na hodiny čítania pre prvákov. Čítali sme si navzájom knižky a tvorili či dokončovali príbehy. V rámci marca – mesiaca knihy, chodili žiaci čítať deťom do materskej školy rozprávky pred spaním.

Zapojili sme sa do čitateľských súťaží „Čitateľský oriešok“ a „Osmijanko“, kde sme sa venovali rôznym aktivitám spojeným s čítaním s porozumením. Aj keď sme „Osmijankove úlohy“ nestihli, žiaci si knižné tituly dočítali doma. Porovnávali sme prečítanú knihu s jej filmovou verziou.

Zapojili sme sa do recitačných súťaží Šaliansky Maľko, Rozprávkové vretienko a Hviezdoslavov Kubín. V rámci mesiaca marca „mesiac knihy“, sme čítali celá škola, pracovali sme v čitateľských kútikoch. Žiaci sa stali na malú chvíľu spisovateľmi a tvorili rozprávky či básne, pracovali s textom a ilustrovali. Našu školu navštívil spisovateľ Branislav Jobus.

Niektoré plánované podujatia a akcie sa neuskutočnili pre prerušenie dochádzky z dôvodu mimoriadnej situácie.

Vypracovala: Mgr. Karina Janeková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA FINANČNEJ GRAMOTNOSTI V ŠK.
ROKU 2019/2020

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA A VYHODNOTENIE PRÁCE INTERNÉHO METODICKÉHO

ZDRUŽENIA MŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

Zloženie IMZ

Vedúca IMZ: Mgr. Martina Melicheríková

Členovia IMZ: Iveta Hlavoňová

Bc. Michaela Mahdoňová

Mgr. Michaela Bristenská

V školskom roku 2019/2020 sa uskutočnili 4 zasadnutia IMZ, ktoré prebiehali v súlade s plánom práce IMZ. Činnosť IMZ vychádzala zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, plánu práce aktivít a mesačných úloh na daný školský rok, POP 2019/2020, dostupnej pedagogickej literatúry a časopisov, odborných článkov zverejnených na internetových stránkach.

V jednotlivých zasadnutiach sme plnili hlavné ciele činnosti IMZ, v ktorých sme sa zamerali na:

- plnenie úloh a aktivít na daný školský rok 2019/2020
- plnenie úloh z environmentálnej, drogovej prevencie a zdravého životného štýlu
- adaptáciu novoprijatých detí na prostredie materskej školy
- narušená komunikačná schopnosť detí v MŠ
- stratégie rozvíjania grafomotoriky v MŠ
- rytmické činnosti v MŠ
- rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti
- pripravenosť detí pre vstup do ZŠ
- tvorbu vlastných učebných pomôcok, pracovných listov
- zapojenie sa do ponukových podujatí a súťaží
- využitie edukačných softvérov v MŠ
- štúdium dostupnej odbornej literatúry a časopisov

Na zasadnutiach sme sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme zvyšovali zavádzaním inováčných metód a foriem zážitkového a hrového učenia. Pedagogickí zamestnanci si odbornú spôsobilosť zvyšovali samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov (Naša škola, Učiteľské noviny) a odborných článkov zverejnených na webových stránkach (<https://eduworld.sk>, <http://predskolskyatlas.sk>, <http://www.skolskyportal.sk>), vzdelávaním prostredníctvom webinárov organizovaných prostredníctvom MPC a Raabe.

Členky IMZ sa podieľali na tvorbe a používaní diagnostických nástrojov, dôsledne realizovali pedagogickú diagnostiku a priebežne dopĺňali. Podieľali sa na tvorbe vlastných učebných pomôcok, pracovných listov, prezentáciách a prezentovali ich na zasadnutiach IMZ.

V spolupráci s pedagogickou radou sa uskutočnili priebežné hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti. V spolupráci so ZŠ a rodičmi sme realizovali triedne a školské podujatia, v spolupráci s CPPP a P prebehla depistáž školskej zrelosti detí predškolského veku formou testov školskej pripravenosti.

Všetky členky IMZ sa podieľali na príprave a realizácii jednotlivých aktivít organizovaných materskou školou. Niektoré aktivity boli organizované v spolupráci so ZŠ, OÚ Sverepec. Na niektorých aktivitách sa podieľali rodičia aj verejnosť, a to formou sponzorstva a pomoci pri realizácii časovo a materiálne náročnejších aktivít.

- Šarkaniáda
- Výstava výrobkov z jesenných plodov a prírodnín
- Týždeň zdravej výživy
- Príprava zdravého šalátika
- Deň jablka
- Deň úsmevu

- Deň stromov
- Deň materských škôl na Slovensku
- Zhotovenie výrobkov z odpadového materiálu
- Mikuláš
- Vianočné pečenie
- Vianočné tvorivé dielne
- Vianočné trhy
- Vianočná besiedka
- Starostlivosť o vtáčiky v zimnom období, prikrmovanie
- Hry so snehom
- Návšteva predškolákov v 1. roč. ZŠ
- Fašiangový karneval
- Rozlúčková besiedka s predškolákmi
- Divadelné predstavenie podľa ponuky

V školskom roku 2019/20 sa priebežne plnili úlohy vyplývajúce z mesačného plánu školy. Za termínované úlohy zodpovedali členky IMZ. Stanovené úlohy boli splnené včas a zodpovedne. Úlohy, ktoré sa neuskutočnili v stanovených termínoch boli zrealizované v náhradných termínoch. Niektoré naplánované úlohy splnené neboli z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s preventívnymi opatreniami na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.

Správa o priebehu výchovno – vzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie za obdobie od 16.3.2020 do 30.6.2020

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehala v materskej škole výchovno – vzdelávacia činnosť mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 aj naďalej prerušilo vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30. marca 2020 do odvolania.

Z uvedeného dôvodu bola prerušená prevádzka ZŠ s MŠ Sverepec. Zamestnávateľ nám umožnil vykonávať výchovno – vzdelávaciu činnosť formou Home Office, nakoľko to povaha našej práce učiteľky MŠ umožňovala, a nebránili tomu vážne prevádzkové dôvody na strane zamestnávateľa. Na IMZ zo dňa 16.3.2020 (viď zápisnica IMZ) sme sa učiteľky MŠ dohodli na organizačnom zabezpečení on - line výchovno-vzdelávacieho procesu detí. Spoločne sme založili stránku pre deti a rodičov na sociálnej sieti, aby sme aspoň takouto formou boli v kontakte s rodičmi a deťmi. Stránka je z dôvodu ochrany osobných údajov GDPR uzatvorená, jej členmi sa mohli byť len rodičia detí navštevujúcich našu materskú školu. V pomerne krátkom čase sa nám v spolupráci s rodičmi podarilo popridávať na stránku takmer všetkých rodičov. Založenie stránky rodičia uvítali. V úvode sme rodičom vysvetlili dôvod založenia stránky, vysvetlili neľahkú situáciu, ale aj možnosť ako zmysluplne a hodnotne vyplniť deťom voľný čas strávený doma v povinnej karanténe. Požiadali sme rodičov o spoluprácu, trpezlivosť a ochotu pri plnení jednotlivých úloh pre deti. Počas trvania Home Office sme každý deň všetky učiteľky posielali dobrovoľné (nie povinné) úlohy, aktivity, námety, inšpirácie, nápady z internetu, videá a linky na rôzne edukačné stránky. Každý týždeň bol zameraný na inú tému. Úlohy boli deťom zadávané tak, aby počas týždňa obsiahli poznávaciu stránku, rozvoj matematických, jazykových, grafomotorických, hudobných, výtvarných, pracovných schopností, rozvoj jemnej a hrubej motoriky. Spätnú väzbu sme dostávali od rodičov formou fotodokumentácie - posielali splnené úlohy, práce, ktoré s deťmi vytvorili, vypracované pracovné listy. Spätne sme každú zverejnenú prácu hodnotili slovne, pochvalou, povzbudením. V závere týždňa sme rodičom poďakovali za celotýždňovú spoluprácu, porozumenie, toleranciu a snahu riešiť s deťmi pridelené zadania. Rodičia, ktorí nechceli byť na sociálnej sieti nás požiadali o zasielanie aktivít meilom. Fotodokumentáciu prác detí sme uverejňovali po ukončení témy daného týždňa na webovú stránku školy.

Keďže sme plánovali týždenne nové témy, poriadali sme si na konci týždňa on – line porady učiteľiek k nasledujúcemu týždňu. Spoločne sme sa dohodli na téme a cieľoch, ktoré sme v daný týždeň plnili. Ciele boli v súlade so ŠkVP. Podľa potreby sme poriadali odborné konzultácie, chystali materiály, aktivity, pracovné listy, názorné ukážky k pracovným a výtvarným činnostiam k vopred dohodnutým cieľom. Na konci týždňa sme zasielali p. riaditeľke pracovné výkazy, v ktorých sme vykazovali našu prácu z domu.

Rodičia s nami konzultovali, taktiež zverejňovali linky na zaujímavé stránky pre deti. Skupina sa niesla v duchu vzájomnej pomoci vo vzdelávaní, v komunikácii, v ľudskom porozumení a ochoty, ako zo strany rodičov, tak i zo strany pedagógov.

Od 20.4.2020 došlo k zmene vo vykonávaní Home Office pedagogickými zamestnancami v MŠ na základe Opatrenia riaditeľky školy č. 1/2020, ktorým sa prijímajú ďalšie opatrenia na účely ochrany verejného zdravia, zabezpečenia činností školy a pracovnoprávných vzťahov v súlade s novelou Zákonníka práce účinnou od 04.04.2020.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť detí sme zabezpečovali v určený deň podľa rozpisu.

	80%	100%- Home office
I. Hlavoňová	utorok, streda, štvrtok, piatok	pondelok
Mgr. M. Melicheríková	pondelok, streda, štvrtok, piatok	utorok
Bc. M. Mahdoňová	pondelok, utorok, streda, piatok	štvrtok
Mgr. M. Briestenská	pondelok, utorok, streda, štvrtok	piatok

V prípade čerpania nariadenej dovolenky si pedagogický zamestnanec neplnil v určený deň výchovno - vzdelávaciu činnosť a nebolo určené za neho zastupovanie.

1.6.2020 bola prevádzka MŠ opäť obnovená na základe Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR z 22. 5. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020 a súčasne na základe rozhodnutia zriaďovateľa ZŠ s MŠ Sverepec a prejaveneho záujmu zákonných zástupcov o umiestnenie detí do materskej školy. Pri otváraaní prevádzky sme rešpektovali opatrenia a rozhodnutia relevantných úradov účinných od 1. júna 2020, a to hlavne opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR, s prihliadnutím na miestne podmienky, personálne, materiálne, priestorové možnosti MŠ. Deti boli do materskej školy prijímané podľa kritérií v rozhodnutí ministra a vzhľadom k počtu prihlásených detí sme otvorili jednu triedu s počtom najviac 15 detí. Dĺžka celodennej prevádzky materskej školy bola upravená od 6,45 hod. do 15,45 na deväť hodín denne. Vykonávali sme každodenný ranný zdravotný filter, ranné meranie teploty detí bezdotykovým teplomerom pri vstupe do materskej školy, dezinfekciu rúk pri vstupe do budovy. Pani riaditeľka zabezpečila dezinfekcie, zásobník na papierové utierky do umyvární vrátane papierových utierok, bezdotykový teplomer. Deti nepoužívali poháriky, zubné pasty a zubné kefky. Väčšinu aktivít, vzhľadom na počasie, sme s deťmi organizovali v exteriéri - v areáli MŠ, alebo mimo neho, podľa podmienok MŠ. Z dôvodu dobrovoľnej účasti detí v MŠ bol v rámci možností výchovno-vzdelávací proces zameraný hlavne na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Venovali sme zvýšenú pozornosť rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov najmä pred stravovaním a po príchode zvonku, dbali na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. V miestnosti, kde sa zdržovali deti bolo zabezpečené časté a intenzívne vetranie. Počas odpočinku bola dodržaná odporúčaná vzdialenosť medzi lôžkami aspoň 1 meter. Výmena posteľnej bielizne bola vykonávaná 1x do týždňa. Boli zakázané spoločné akcie - rozlúčky s deťmi, besiedky, rozlúčky so školským rokom a iné hromadné podujatia.

Od 15.6.2020 z dôvodu uvoľňovania opatrení sa počet detí v MŠ zvýšil na 20, deti nemuseli byť delené na skupiny po 15. Predĺžila sa prevádzka od 6,30 hod. do 16,00 hod. na max. 10 hodín. Ranný filter s meraním teploty bol iba odporúčaním. Boli povolené besiedky a iné podujatia, avšak s dodržiavaním potrebných opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR.

Počas mimoriadnej situácie (16.3.2020 – 31.5.2020) sa triedna kniha nevedla. Podľa usmernení MŠVVaŠ SR sme uviedli do triednej knihy záznamy:

- Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30. 03. 2020 do 31.5.2020. Od 1.6.2020 sa triedna kniha vedie štandardne so zapisovaním obsahu práce.

Na túto Správu o VVČ nadväzuje aj poznámka v triednej knihe a aj poznámka v školskom vzdelávacom programe, keďže sme využívali iné metódy a formy práce, upravili sme obsah a spôsob prevedenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vo Svrepci: 25. 06. 2020

Mgr. Martina Melicheriková
vedúca IMZ

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA ENVIROMENTÁLNEJ VÝCHOVY MŠ V ŠK. ROKU 2019/2020

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materskej škole, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. U detí sme formovali a rozvíjali také osobnostné kvality, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie a okolie materskej školy.

Významným výchovným prostriedkom pri rozvíjaní environmentálneho cítenia detí boli počas celého šk. roka hlavne hry a aktivity detí so zameraním na konkrétne objekty. Pri realizácii environmentálnej výchovy v materskej škole sa dieťa v rámci svojich vekových a individuálnych zvláštností oboznamuje s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánný a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie

Environmentálnu výchovu sme integrovali do výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bola pre deti hlavne zaujímavá a prínosná. Deti sme viedli k pochopeniu, aké je nevyhnutné starať sa a zároveň chrániť si životné prostredie aj prostredníctvom vychádzok do okolia materskej školy počas pobytu vonku. Environmentálna výchova by mala prebiehať každodenne prirodzenou formou. Nestačí, aby bola len súčasťou vzdelávacieho programu materskej školy, ale mala by byť predovšetkým súčasťou každého dňa. Materská škola môže obohatiť vzdelávacie program o environmentálne aktivity a simulačné hry a vytvoriť príjemnú atmosféru s prírodným prostredím v triede. Môže u detí vzbudiť záujem o prírodu prostredníctvom aktivít na školskom dvore.

Environmentálnu výchovu sme najčastejšie plnili v podobách ako: praktické činnosti detí, pozorovacie činnosti, pokusy, experimentovanie a pozorovanie prírodného prostredia priamo vo voľnej prírode.

Podľa plánu sme uskutočnili tieto aktivity:

- zbierali jesenné plody - farebné listy, gaštany a ich obaly, ktoré pozorovali a vytvorili z nich rôzne výrobky
- zhotovovali sme výrobky s plodín ako napríklad vyrezávanie tekvic ktoré sa dozdobili inými prírodninami
- Deň jablka – ochutnávka v podobe šalátu
- v zimných mesiacoch sme prikrmovali vtáčiky
- počas vychádzok hľadali a určovali stopy zvierat v snehu
- prekonávali prírodné prekážky

Všetky ostatne aktivity neboli splnené vzhľadom na vzniknutú situáciu spojenú s COVID 19.
Aktivity k environmentálnej výchove sa nerealizovali od 16. marca 2020.

Vo Svrepci dňa 30.06. 2020

Mgr. Michaela Briestenská

VYHODNOTENIE ČINNOSTI KOORDINÁTORA PROTIDROGOVEJ PREVENČIE MŠ
V ŠK. ROKU 2019/2020

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol zostavený na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

Plán protidrogovej prevencie vychádzal zo širšieho kontextu podpory zdravia. Bol zameraný na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, v triede a pod.) ako aj utváranie pozitívneho vzťahu k sebe samému. Aktivity boli zamerané na posilnenie zdravého životného štýlu, na prezentáciu správnej výživy, na hygienu, pohyb, a informácie o ľudskom tele ako aj od zdravia odvodené chápanie choroby, úrazov a poškodzovanie si zdravia.

Neskôr boli deťom sprostredkované veku primeraným spôsobom aj informácie k témam ako je alkohol, fajčenie, lieky, nebezpečenstvo kontaktu s cudzími ľuďmi a drogy, na čo sme najviac využívali krátke príbehy, obrázkový materiál, maňušky, bábky, didaktické čiapky, pracovné listy a následnú diskusiu s deťmi. Informácie k témam boli sprostredkované prostredníctvom skupinového diania. Aktivitami sme u detí posilňovali zdravé sebedomie, povzbudzovali ich k uvažovaniu, hodnoteniu a tvorivosti. Realizované aktivity boli premyslené, pre deti poučné a zábavné. Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti detí, ich schopnosti a záujmy ako aj ich rodinné prostredie. Realizované aktivity vychádzali zo stanovených cieľov, boli zapracované do týždenných plánov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Niektoré aktivity neboli zrealizované podľa plánu z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ pre Covid-19.

Najviac využívané metódy:

- hra
- diskusia,
- dramatizácia,
- názorné ukážky,
- výtvarné práce na danú tému a zhotovovanie výstaviiek
- práca s interaktívnou tabuľou a internetom
- individuálny prístup

Vypracovala: Bc. Michaela Mahdoňová, koordinátorka drogovkej prevencie