

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
-PROFILAKTYCZNY**

2020/2021

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
W PAJĘCZNIE**

## **WYTYCZNE MEN**

### **DOTYCZĄCE KIERUNKÓW REALIZACJI**

### **POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA**

### **W ROKU SZKOLNYM 2020/ 2021**

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

# **I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- - PROFILAKTYCZNEGO**

Dyrektor Szkoły powołał panią Paulinę Derek na Koordynatora do spraw Profilaktyki i Bezpieczeństwa w nowym roku szkolnym.

Od roku szkolnego 2020/21 działalność edukacyjna szkoły określona będzie przez:

- Szkolny zestaw programów nauczania
- Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowane i realizowane są zadania zarówno całej szkoły jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Celem tegoż programu będzie wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program będzie zawierał działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i rodziców oraz całe środowisko szkolne (Radę Pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Na mocy przepisów Ustawy wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającym działaniem profilaktycznym – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Ważna jest w programie rola rodziców. Staraliśmy się przy projekcie programu bezpośrednio współpracować z rodzicami i innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Stąd wcześniejsza diagnoza całego środowiska szkolnego i rodziców. Wyniki diagnozy stały się bardzo pomocne przy tworzeniu nowego programu. Ponieważ funkcjonujący dotychczas Program Profilaktyczno- Wychowawczy Szkoły zdaniem większości rodziców, nauczycieli i uczniów zawiera treści odpowiednio dobrane do wieku i potrzeb naszych uczniów, skłaniamy się ku temu, by wykorzystać ich treści w tworzonym nowym programie rozszerzając go jednocześnie o nowe działania.

Przy tworzeniu projektu programu wychowawczo- profilaktycznego:

- Dokonano identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły, a także skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych. Diagnoza pozwoliła także

dokonać identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli oraz źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

- Dokonano identyfikacji sfer rozwoju ucznia. Określono szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w sylwetce absolwenta szkoły. Określono zadania wychowawcze i profilaktyczne, a także treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczo- profilaktyczny będzie wymagał modyfikacji biorąc pod uwagę zmieniający się wiek naszych uczniów i związane z tym potrzeby, a także wyjątkową sytuację związaną z zagrożeniem epidemicznym. Stąd wiele przedsięwzięć dostosowanych do możliwości nagłej zmiany, w sytuacji np. powrotu do nauczania zdalnego.

Działania programu wychowawczo - profilaktycznego będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacją treści wielu przedmiotów, takich jak na przykład edukacja wczesnoszkolna, przyroda, wychowanie fizyczne, technika, informatyka, wychowanie do życia w rodzinie.

Nowy kierunek polityki oświatowej zwraca uwagę na działania wychowawcze, rozwój społeczny, w którym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła zobowiązana jest także podejmować odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Program wychowawczo- profilaktyczny będzie zawierał także działania wspomagające kształtowanie postawy sprzyjającej rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj. uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

## II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. Z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991r. O systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły 1 stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do

pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1591).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Tuwima w Pajęcznie

### **III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Pajęcznie jest ośmioklasową szkołą, w której funkcjonuje także oddział przedszkolny. Zajęcia odbywają się w dobrze wyposażonych pracowniach. Uczniowie korzystają także m.in. z własnej hali sportowej, sali do gimnastyki korekcyjnej, sali zabaw. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne.

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostaje pedagog, logopeda i pielęgniarka szkolna. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz konsultacje i szkolenia dla rodziców. Po zajęciach lekcyjnych szkoła sprawuje opiekę nad uczniami w świetlicy, bibliotece podczas zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, spotkań edukacyjnych oraz wycieczek.

Uczniom naszej placówki udzielana jest także pomoc materialna, min. bezpłatne (finansowane przez MGOPS) posiłki w barze szkolnym. W celu różnorodnych potrzeb naszych uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, innymi szkołami, instytucjami, stowarzyszeniami tj. MGOPS, Parafia, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rodzinny, Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Nasza szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych. Przez cały rok szkolny organizowane są akademie i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne tj. Dzień Patrona, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Święta Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Samorządności, Wigilia, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Dzień Ziemi, akcje charytatywne i inne.

Dzięki tym inicjatywom skupiamy uwagę uczniów na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczyźnej, uczciwość, szczerłość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie. W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych, wyjściach do teatrów czy kin.

W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje. W celu zabezpieczenia materialnych potrzeb szkoły, dobrych warunków zdrowotnych i higienicznych w szkole zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi.

#### **IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartości uznawane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Są to m.in.:

- Empatia
- Szczerłość
- Uczciwość



- Poszanowanie godności ludzkiej
- Tolerancja i umiejętność współżycia w grupie
- Szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej

## **V. MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia.

## **VI. WIZJA SZKOŁY**

W naszej szkole panuje klimat pokoju, rzetelnej pracy, bezpieczeństwa i życzliwości, gdzie dialog i negocjacje są metodą na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Jesteśmy szkołą nowoczesną i otwartą na innowacje, a jednocześnie pielęgnującą tradycje.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**

**IM. JULIANA TUWIMA W PAJĘCZNI**

Kierując się w życiu wybranymi wartościami i uczestnicząc w życiu szkoły uczeń kończący szkołę podstawową:

- jest aktywny - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się samodzielnością, aktywnie działa na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.
- jest ciekawy świata - stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć, interesuje się otaczającym go światem.
- jest odpowiedzialny – umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, umie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonywać samooceny.
- jest otwarty – łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem.
- jest optymistą – jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie.
- jest prawy – umie odróżniać dobro od zła, cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.
- jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych, w spornych sprawach potrafi pójść na kompromis.
- jest krytyczny – selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu.
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych, docenia korzyści wypływające ze zdrowego stylu życia, sprawnie funkcjonuje w rodzinie i środowisku społecznym.
- **jest kreatywny** – ma innowacyjne pomysły i rozwiązania, jest twórczy, pomysłowy.
- **jest świadomy swojej przynależności narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej** – zna specyfikę swojej małej ojczyzny, czuje się jej

częstką, doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.

## **VIII. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

### **I. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**a.** fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

**b.** psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

**c.** społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności i samodzielnej analizie wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

**d.** aksologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego o stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania**

**a.** budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

**b.** kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu

**c.** wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

**d.** rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej

**e.** kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców i opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

## **3. Cele szczegółowe**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka
- udziela pomocy rówieśnikom
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka

## **IX. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA**

### **WYCHOWAWCZEGO**

- 1.** Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
- 2.** Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym społecznym, fizycznym i estetycznym.
- 3.** Wychowanie dziecka w miarę jego możliwości, tak, aby było przygotowane do życia w zgodzie z naturą, innymi ludźmi i samym sobą.
- 4.** Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- 5.** Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia codziennych sytuacji oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
- 6.** Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

## **X. ZADANIA WYCHOWAWCY**

- 1.** Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- 2.** Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
- 3.** Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
- 4.** Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- 5.** Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- 6.** Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
- 7.** Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających kłopoty wychowawcze.
- 8.** Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami,

a nauczycielami.

**9.** Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.

**10.** Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.

**11.** Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowani własne lub innych osób.

**12.** Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.

**13.** Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

## **XI. ZADANIA NAUCZYCIELA**

**1.** Nauczyciel wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

**2.** Nauczyciel kształci i wychowuje dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym.

**3.** Nauczyciel reaguje na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci.

**4.** Nauczyciel zapewnia uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

**5.** Nauczyciel kształtuje w uczniach postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów

## **XII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

**1.** W porozumieniu z Radą Pedagogiczną uzgadnianie treści i zmian w

Programie Wychowawczym Szkoły.

2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły.
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez podnoszenie świadomości pedagogicznej, profilaktycznej, reedukacji i terapii pedagogicznej.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania akcji charytatywnych organizowanych w szkole.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym

### **XIII. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE**

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Szkolnego.
4. Dzień Chłopaka.
5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Dzień Edukacji Narodowej.
7. Rocznica Odzyskania Niepodległości.
8. Dzień Patrona Szkoły.
9. Andrzejki.
10. Mikołajki.
11. Opłatek szkolny i klasowy.

12. Jasełka.
13. Zabawa karnawałowa.
14. Dzień Babci i Dziadka.
15. Pasowanie na czytelnika.
16. Walentynki.
17. Pierwszy Dzień Wiosny.
18. Dzień Kobiet.
19. Dzień Ziemi.
20. Rocznica śmierci Jana Pawła II.
21. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
22. Dzień Matki.
23. Dzień Dziecka.
24. Szkolny Dzień Sportu.
25. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
26. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
27. Wielka Orkiestra Świątecznej pomocy. Akcje charytatywne.
28. Tydzień Profilaktyki.
29. Okolicznościowe, tematyczne apele i wystawy.
30. Przedstawienia teatralne.

#### **XIV. FORMY PRACY**

1. Praca indywidualna.
2. Praca w grupach.
3. Praca w zespołach zadaniowych.
4. Projekty edukacyjne.

#### **XV. METODY PRACY Z UCZNIEM**

1. Koła zainteresowań.
2. Grupy zadaniowe.
3. Warsztaty integrujące.
4. Wyjazdy integracyjne- wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, Zielone Szkoły (**działania zawieszono ze względów epidemicznych**).



5. Spotkania z wyjątkowymi ludźmi (**działanie ograniczone ze względów epidemicznych**)
6. Lekcje w terenie.
7. Projektowanie.
8. Samopomoc koleżeńska.
9. Dyskusje.
10. Pierwsza pomoc.
11. Konkursy i wystawy plastyczne.
12. Gry dramowe – przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe.
13. Gry i zabawy integracyjne.
14. Kontrakt.
15. Treningi- pamięci, myślenia twórczego.
16. Praca indywidualna.
17. Strona szkoły w Internecie

## **XVI. CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

1. W Szkole Podstawowej nr 1 w Pajęcznie działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.

## **XVII. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:**

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy

popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, tworzenie pomocy naukowych, itp.

**2.** Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.

**3.** Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej.

**4.** Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno- oświatowa, sportowo- turystyczna.

**5.** Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe( współdziałanie z akcją charytatywną „Rozglądamy się wokół nas”).

**6.** Udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich.

## **XVIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGA**

### **1. Działania wychowawcze:**

**a)** dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,

**b)** dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,

**c)** udzielanie rodzicom porad dotyczących wychowania,

**d)** przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,

**e)** rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego,

**f)** opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,

**g)** udzielanie pomocy nauczycielom i wychowawcom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

## **2. Działania korekcyjno- wyrównawcze:**

- a)** organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- b)** organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce.

## **3. Indywidualna opieka psychologiczno- pedagogiczna:**

- a)** udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- b)** pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c)** udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d)** przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży
- e)** wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji wspierających (sądy rodzinne i nieletnich)

## XIX. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS 0- 3

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	<p>Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</p> <p>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<p>Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursów.</p> <p>Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	<p>Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<p>Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>
Bezpieczeństwo	<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń- Bezpieczna Szkoła” przy współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<p>Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności</p>

	<p>samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka</p>	<p>Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>Uświadomienie dzieciom do kogo mogą się zwrócić prośbą o pomoc.</p> <p>Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu: Niebiescy dla autyzmu (odpowiedzialni p. P. Derek, p. A. Bober i p. S. Stasiak)</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole</p>	<p>Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</p>	<p>Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</p>	<p>Nauczanie informatyki od pierwszej klasy.</p> <p>Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu i picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz</p>	<p>Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, psychologii.</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p>

trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Podjęcie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

## **XX. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS 4- 8**

Zadania o charakterze	Sposoby realizacji zadań
-----------------------	--------------------------

wychowawczo-profilaktycznym	
Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dotyczących tolerancji, przewycięzania stereotypów i uprzedzeń, uwrażliwianie na przejawy dyskryminacji (niepełnosprawni, uczniowie z dysfunkcjami, uczniowie z innych kultur). Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, działalności wolontariatu.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, z prawami człowieka.</p>
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	<p>Lekcje tematyczne, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, dyskusje, gry i zabawy, zajęcia profilaktyczne, uroczystości szkolne, akcje charytatywne, działalność wolontariatu, wycieczki, dramy, inscenizacje, konsultacje, porady, zajęcia rozwijające.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze</p>

	specjalistami (lekarz, pielęgniarka, dietetyk, osoba w przeszłości uzależniona, psycholog, przedstawiciele Policji ds. nieletnich, kurator sądowy).
Rozwój osobowości ucznia	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu.</p> <p>Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków	Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, fizyki i chemii.



proekologicznych	Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<p>Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły.</p> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim. Rozwijanie kompetencji społecznych m. in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.	<p>Praca metodą projektów w grupach, organizacja wolontariatu i akcji charytatywnych.</p> <p>Rozwijanie samorządności i wspieranie inicjatyw uczniów.</p> <p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizacja i uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych.</p> <p>Nabywanie i rozwijanie umiejętności prospołecznych, gotowości do samorealizacji i samorealizacja.</p> <p>Podniesienie poczucia własnej wartości.</p>

<p>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych, udział uczniów i nauczycieli we współtworzeniu kultury.</p> <p>Akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, wzbogacanie księgozbiorów.</p> <p>Wyrabianie zainteresowań literaturą poprzez spotkania z autorami, aktywizowanie rodziców w ramach promocji i czytelnictwa, tworzenie kącików czytelniczych.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych, zajęcia i warsztaty z doradcą zawodowym.</p> <p>Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych.</p>
<p>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami i procedurami bezpieczeństwa (w razie pożaru, ataku terrorystycznego lub innej sytuacji kryzysowej).</p> <p><b>Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z ewentualnymi zachorowaniami z powodu koronawirusa i z ewentualnym potwierdzonym zachorowaniem z powodu koronawirusa- ustalono zasady postępowania profilaktycznego w związku z zachorowaniami z powodu koronawirusa, aby zdrowi uczniowie, pracownicy szkoły nie byli narażeni na niebezpieczeństwo zarażenia się od osoby chorej, a także zasady postępowania w przypadku potwierdzonego zachorowania.</b></p> <p>Opieka pielęgniarska.</p> <p>Współtworzenie przyjaznej atmosfery poprzez wspierające postawy całej społeczności szkolnej.</p> <p>Zapewnianie możliwości realizacji różnych</p>

	<p>potrzeb uczniów w czasie pobytu w szkole (kąćki wypoczynkowe, możliwość gry w ping ponga oraz inne gry ruchowe).</p> <p>Wspieranie i organizacja pomocy koleżeńskiej, organizacja opieki w świetlicy dla uczniów klas młodszych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>Tydzień profilaktyki-„Życie bez zasięgu” - uświadamianie dzieciom i młodzieży zagrożeń wynikających z przesadnego i szkodliwego korzystania z telefonu oraz przebywania w sieci.</p> <p>Propagowanie życia offline – bez zasięgu i Internetu.</p> <p>Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.</p> <p>Gazetki ścienne.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców, prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze.</p> <p>Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.</p> <p>Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych</p>

	<p>zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. Spotkania z przedstawicielami Policji, dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby zakaźne)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.</p> <p>Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, zapobieganie cyberprzemocy, organizowanie zajęć dot. umiejętnego korzystania z komputera i portali społecznościowych (Facebook, Instagram) – spotkanie z policjantem.</p> <p>.                   Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach związanych z profilaktyką cyberprzemocy.</p> <p>.                   Spotkanie z osobą w przeszłości uzależnioną, członkiem klubu AA.</p>
Zdrowy styl życia	<p>Pogadanki nt. zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p><b>Przekazywanie uczniom podczas godzin z wychowawcą i pedagogiem naukowej i społecznej wiedzy na temat pandemii koronawirusa, a także informacji ogólnych o tym, w jaki sposób wirus przenosi się, jakie są zasady postępowania epidemiologicznego i medycznego w związku z ryzykiem zachorowania, oraz kryteriach kwalifikacji do dalszego postępowania.</b></p> <p><b>Wykorzystywanie każdej nadarzającej się okazji, by przekazywać dzieciom i młodzieży</b></p>

	<p><b>wiedzę związaną z profilaktyką zdrowotną i jej fazami.</b></p> <p>Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dot. promocji zdrowia.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>Omawianie problemów okresu dojrzewania.</p> <p>Edukowanie uczniów nt. szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających (dopalaczy).</p> <p>Spotkanie z dietetykiem.</p>
<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Zorganizowanie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dla uczniów związanych z kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń- rodzic, prowadzenie pogadarek, warsztatów dot. radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania własnych emocji.</p> <p>Spotkanie z psychologiem.</p>

## **XXI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkolny.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na Posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

## **XXII. SPOSOBY EWALUACJI**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji nt. prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzanie ankiet,
- Rozmowy z rodzicami,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Analizy przypadków.

Ewaluację i diagnozę przeprowadziły:

Pedagog szkolny- Renata Garbacz- Moryń

Koordinator ds. Profilaktyki i Bezpieczeństwa- Paulina Derek