**Program zajęć z doradztwa zawodowego.**

 Zajęcia z doradztwa zawodowego obejmują 10 godz. w klasie VII oraz 10 godz. w klasie VIII.

|  |
| --- |
| Związane są one tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIIISZKÓŁ PODSTAWOWYCH**1. Poznawanie własnych zasobów**Uczeń:* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
	2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
	3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
	4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
	6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
	7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**Uczeń:1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
7. dokonuje autoprezentacji;
8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Uczeń:4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;42. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;43. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;44. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.**Tematyka zajęć w klasie VII:**1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć: doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje.2. Moje zasoby i ograniczenia: autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne itp.3. Autodiagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych.4. Ja w oczach innych. Uwarunkowania zdrowotne, a zawód.5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami o sobie w kontekście wyboru i planowania ścieżki edukacyjnozawodowej).6. Tworzymy mapę zawodów.7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości.8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.9. Sztuka autoprezentacji.10. Po co nam praca? (praca jako wartość). |
| Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnozawodowych.**Tematyka zajęć w klasie VIII:**1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów.2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza?3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym).4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas).5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? 6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów).7. Wybieram zawód, czy szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się przez całe życie).9. Czego uczymy się w szkole, a czego poza nią - kompetencje przyszłości.10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów). |