

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, E. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
8. Školský polrok	I. polrok šk. roku 2021/2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

10.

Úvod:

Klub čitateľskej gramotnosti sa zameriava na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, schopnosti čítať a písať na úrovni, ktorá žiakom umožňuje porozumieť a reprodukovať text v akejkoľvek forme. Dôležitou súčasťou činnosti členov klubu je vzájomná komunikácia a spolupráca, odovzdávanie si pedagogických skúseností nadobudnutých praxou (best practice), ďalšie odborné predmetové a didaktické vzdelávanie, inovatívne a aktivizujúce prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov, napredovanie v kvalite vzdelávania v rámci školy.

Prioritným cieľom práce pedagógov je transformovať čitateľskú gramotnosť, ktorá je charakterizovaná ako schopnosť pracovať s textovými informáciami, do vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia i mimoškolskej činnosti. Súčasťou je zisťovanie úrovne štyroch procesov porozumenia a pochopenia akéhokoľvek textu žiakmi. Zahŕňa vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integráciu a interpretáciu myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Aby sme dosahovali požadované pozitívne výsledky v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti u žiakov, je potrebné prinášať do vyučovania moderné a efektívne možnosti riešenia, zamerané na väčšiu názornosť, individuálny prístup, pestrosť aplikovaných metód a aktivít, strieďať didaktické formy vyučovania a práce žiakov, využívať rozličné didaktické pomôcky a materiály, podporiť rozvoj IKT zručností žiakov prácou s digitálnymi technológiami, zamerať sa na rozvíjanie komunikačných schopností, viesť žiakov ku kritickému mysleniu, zodpovednosti a tvorivosti, ... Snažiť sa vytvoriť, čo najlepšie podmienky pre moderné a kvalitné vzdelávanie žiakov v našej škole.

Stručná anotácia

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v 1. polroku školského roka 2021/2022 sa zúčastnili 8 stretnutí. Pedagógovia schválili plán činností klubu, pripravili a zrealizovali vstupné testovanie žiakov zamerané na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, analyzovali výsledky testov, tvorili a implementovali inovatívne materiály, spoločne zdieľali skúsenosti z aplikácie nových metód a foriem výučby a analyzovali možnosti efektívneho vyučovania čitateľskej gramotnosti, používanie rôznych učebných pomôcok a materiálov vo výchovno-vzdelávacom procese i mimoškolskej činnosti, analyzovali prácu žiakov a členov klubu za obdobie 1. štvrťroka, zisťovali úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov štvrtého ročníka a zhodnotili svoju činnosť za uplynulé obdobie.

Kľúčové slová: plán činností klubu, rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti, pedagogická diagnostika, príprava a implementácia inovatívnych materiálov, zdieľanie skúseností, aplikácia nových metód a foriem výučby, efektívne vyučovanie, využitie učebných pomôcok a materiálov, výchovno-vzdelávací proces, mimoškolská činnosť, analýza práce žiakov a členov klubu, best practice, overovacie testovanie z čitateľskej gramotnosti, výsledky testovaní, návrhy na zlepšenia, zhodnotenie činnosti klubu, zvyšovanie kvality vzdelávania, diskusia.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Počas prvého polroka školského roka 2021/2022 pracovali členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v rámci projektu Zvýšenia kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke s týmito témami:

- plán činností klubu,
- vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti,
- tvorba inovatívnych materiálov,
- implementácia inovatívnych materiálov a zdieľanie skúseností,
- možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov,
- analýza práce žiakov a členov klubu za 1. štvrťrok,
- best practice (overovacie testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti),
- celkové zhodnotenie činností klubu.

Jadro:**Popis témy/problém**

Na prvom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti, v prvom polroku školského roka 2021/2022, pedagógovia prediskutovali a schválili témy plánu činností, ktorým sa postupne venovali. Klub zasadal dvakrát mesačne. Činnosť klubu bola zameraná na rozmanité témy podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci mimoškolskej činnosti žiaci absolvovali aktivity v rámci útvarov s názvami Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu, Čitateľská gramotnosť v dejepise, Spoznávame krajiny Európy, Tvorivá čítareň a Geografický denník.

V mesiaci september prebehlo vstupné testovanie žiakov prvého ročníka z čitateľskej gramotnosti. Testové úlohy boli zamerané z oblasti predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Hlavným cieľom testovania bolo zistiť úroveň čitateľských zručností týchto žiakov.

V rámci druhého stretnutia členovia klubu zrealizovali vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti u žiakov prvého ročníka. Po absolvovaní testu žiakmi, pedagógovia opravili jednotlivé vypracovania úloh a výsledky testov vyhodnotili percentuálne. Nasledovala diskusia k výsledkom pedagogickej diagnostiky. Zdôvodňovali zistený stav u žiakov z čitateľskej gramotnosti a navrhli opatrenia na zlepšenie.

Charakteristika vstupného testu:

Vstupný test z čitateľskej gramotnosti bol zadaný 19 žiakom prvého ročníka. Testovania sa zúčastnilo 11 dievčat a 8 chlapcov. Ďalší jeden chlapec z prvej triedy sa vstupného testovania nezúčastnil, nakoľko nebol prítomný v škole. Organizačné pokyny trvali 5 minút, na vypracovanie testu mali žiaci 40 minút. Žiaci mali pri testovaní k dispozícii atlas sveta.

Test obsahoval 9 rôznych úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť najmä z oblasti slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, ...

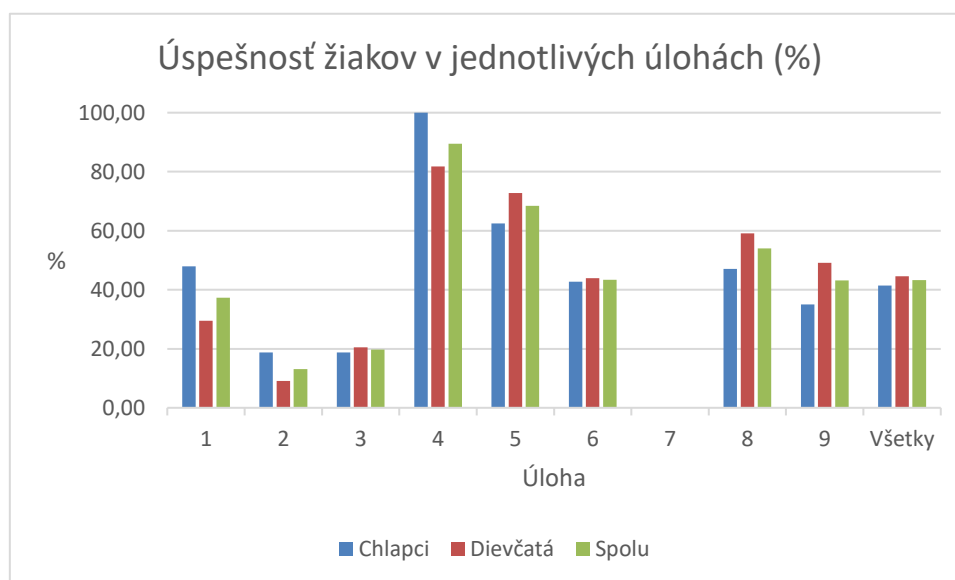
Úlohy:

1. Žiaci mali po prečítaní textu doplniť vety tak, aby boli správne.
2. Žiaci riešili geografickú problematiku vekových pyramíd obyvateľstva.
3. Žiaci mali po prečítaní textu označiť mapku, ktorá najlepšie vystihovala cestu, o ktorej čítali a tiež zodpovedať na súvisiace otázky.
4. Žiaci riešili pomocou kruhového a stĺpcového diagramu početnosť zastúpenia národnostných menšín v ČSR v rokoch 1918 – 1938.
5. Žiaci vyberali správnu odpoveď z viacerých ponúknutých možností z problematiky priemyslu v Československu.
6. Žiaci po prečítaní textu odpovedali na otázky z Púnskych vojen.
7. Žiaci pracovali s textom, kde mali určiť súčasný názov mora, o ktorom čítali.
8. Žiaci pracovali s biblickým textom s názvom O stratenom synovi, kde odpovedali na rôzne typy otázok.
9. Žiaci pracovali s umeleckým textom Jesenná láska od Miroslava Váleka, kde odpovedali na zadané otázky a tiež vyberali správnu odpoveď z viacerých možností.

Vyhodnotenie vstupného testovania:

Úloha č.	Úspešnosť žiakov v jednotlivých úlohách v %		
	chlapci	dievčatá	všetci
1	47,92	29,55	37,28
2	18,75	9,09	13,16
3	18,75	20,45	19,74
4	100,00	81,82	89,47
5	62,50	72,73	68,42
6	42,71	43,94	43,42
7	0,00	0,00	0,00
8	47,08	59,09	54,04
9	35,00	49,09	43,16
Všetky	41,46	44,57	43,26

Tabuľka č. 1 Úspešnosť žiakov v jednotlivých úlohách v %



Graf č. 1 Úspešnosť žiakov v jednotlivých úlohách v %

Žiaci mohli spolu získať v teste maximálne 41 bodov, t. j. 100 %. Najviac žiaci dosiahli 29 bodov (70,73 %), najmenej 8,5 bodu (20,73 %). Percentuálna úspešnosť testovanej triedy dosiahla 43,26 %. Úspešnosť chlapcov bola 41,46 % a dievčat 44,57 %.

Testovaná trieda dosiahla veľmi slabé výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Výsledky pedagogickej diagnostiky:

Pri analýze dosiahnutých výsledkov testovania sme porovnávali uvedené nesprávne odpovede žiakov. Napríklad pri otázke č. 7 nikto zo žiakov neuviedol správnu odpoveď (úspešnosť 0,00 %). Takýto výsledok bol zistený iba pri tejto jedinej testovej úlohe.

Ďalšou najslabšie zvládnutou testovou úlohou bola druhá úloha, žiaci v nej spoločne dosiahli úspešnosť 13,16 %. Zaujímavosťou je, že túto úlohu zvládli chlapci o polovicu lepšie ako dievčatá, ako môžeme vidieť v percentuálnom prepočte v tabuľke.

Ďalej sme zistili, že chlapci dosiahli lepšie výsledky v geografických otázkach a dievčatá zase v úlohách týkajúcich sa slovenského jazyka a literatúry.

Zhodli sme sa, že vo veľkej miere si žiaci nedostatočne prečítali texty, boli nepozorní pri hľadaní odpovedí v texte alebo nedostatočne formulovali svoje odpovede. Vo väčšom množstve sa však vyskytli aj prípady, že žiaci neuviedli odpoveď vôbec.

Ako pozitívum hodnotíme 100 % úspešnosť chlapčenských odpovedí na testovú otázku č. 4. Dievčatá v tejto istej otázke dosiahli najvyššie percentuálne hodnotenie 81,82 % spomedzi všetkých testových otázok. Konštatujeme, že žiaci v tejto úlohe zvládli pracovať s informáciami spracovanými graficky (celková úspešnosť 89,47%).

Pri hľadaní príčin a zdôvodňovaní aktuálneho stavu čitateľskej gramotnosti u žiakov prvého ročníka zisťujeme tie isté nedostatky ako pri minuloročnom vstupnom testovaní prvákov. Žiaci venujú málo času čítaniu kníh – odbornej či populárnej literatúre, často pracujú (čítajú, či píšú) texty bez diakritiky, nesústredia sa dostatočne na porozumenie textu (čítajú text povrchno, nie do hĺbky), majú problém zreprodukovať obsah textu, ... K takémuto stavu, usudzujeme, že dopomohlo aj pravdepodobne dlho trvajúce dištančné vzdelávanie v minulom školskom roku.

Ako návrhy na zlepšenie stavu uvádzame viac sústrediť pozornosť na rozoberanie textov, na opakovanie činností spojených s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, viesť žiakov k obohacujúcemu a vzdelávajúcemu čítaniu.

Členovia klubu sa dohodli na efektívnom využívaní dostupných metód a foriem vyučovania, didaktických pomôcok a materiálov podporujúcich zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu i mimoškolskej činnosti.

Témami tretieho a štvrtého zasadnutia členov klubu bola tvorba a implementácia inovatívnych materiálov zameraných na zvýšenie čitateľských zručností žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu vybraných predmetov a mimoškolskej činnosti. Pedagógovia následne spoločne zdieľali skúseností z praktickej aplikácie nových metód a foriem.

Ukážky inovatívnych materiálov zameraných na čitateľskú gramotnosť:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník: tretí

Téma: Erich Maria Remarque – Na západe nič nové

Cieľ inovatívneho materiálu: Poznať a interpretovať tvorbu autora, vedieť vysvetliť pojem vojnový román, charakterizovať stratenú generáciu, identifikovať znaky expresionizmu, analyzovať literárne dielo, konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela.

Vyučovacia forma: frontálne vyučovanie, práca vo dvojiciach, skupinová práca, samostatná práca

Vyučovacia metóda: rozhovor, čítanie, analýza, interpretácia, riešenie problémových úloh, cinquain, tvorivé písanie

Pomôcky: knihy, pracovné listy, obrázkový materiál

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: porozumenie textu, hľadanie informácií, prepájanie súvislostí vyplývajúcich z textu, analýza textu a jeho interpretácia, tvorivé písanie, argumentácia a komunikačné schopnosti

Stručný popis implementácie: Žiaci si vopred prečítali román Ericha Mariu Remarquu – Na západe nič nové. Na vyučovacej hodine prebiehal frontálny rozhovor o obsahu prečítanej knihy, o dojmoch a zážitkoch žiakov z prečítaného textu. Žiaci literárne dielo analyzovali, interpretovali a hodnotili. Pre žiakov boli pripravené pracovné listy, v ktorých vo dvojiciach riešili problémové úlohy súvisiace s textom knihy (identifikácia literárnych postáv, vyvodenie podstaty stratenej generácie, pochopenie nebezpečenstva manipulácie človeka, identifikácia znakov expresionizmu). Následne v skupinách

tvorili cinquain na tému vojna a na domácu úlohu písali interpretáciu na jednu z troch ponúknutých voliteľných tém vyplývajúcich z textu.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Žiaci na vyučovacej hodine aktívne pracovali a zapájali sa do rozhovoru. Prečítaná kniha sa im páčila a vnímajú ju ako veľmi prínosnú. Niektorí mali zo začiatku problém začítať sa, a to z toho dôvodu, že im nebola blízka téma. Pri riešení úloh nemali väčšie problémy – analyzovali, dedukovali, hľadali a prepájali informácie. Vyjadrovali svoje názory a hodnotenia, argumentovali, uvádzali príklady z diela aj z reálneho života. Podarilo sa im vytvoriť veľmi výstižné a pôsobivé texty cinquainu.

Ukážka výstupu implementácie:

Vojna
Krutá, nemilosrdná
Zabíja, ničí, mučí
Na západe nič nové
Peklo

Vojna
Krutá, nezmyselná
Ničí, vraždí, požiera
Vojna nemá ľudskú tvár
Besnenie

Predmet: dejepis

Ročník: tretí

Téma: Prvá svetová vojna

Cieľ inovatívneho materiálu: Vytvoriť názornú (učebnú) pomôcku formou plagátu, kde by boli zachytené textovo i obrazovo najdôležitejšie fakty o prvej svetovej vojne. Úlohou žiakov je z množstva získaných a naučených informácií, vybrať a prezentovať tie, ktoré by poukazovali na najdôležitejšie okamihy vojny podľa nich.

Vyučovacia forma: individuálna práca

Vyučovacia metóda: získavanie informácií, práca s literatúrou, práca s internetom, výber textových a obrazových informácií, tvorba plagátu, prezentovanie svojej práce

Pomôcky: knižná literatúra, internetové odborné stránky zamerané na historickú problematiku, historické časopisy – články, obrázkový materiál, kancelárske pomôcky – výkresy, nožnice, lepidlá, fixky, vytlačené materiály

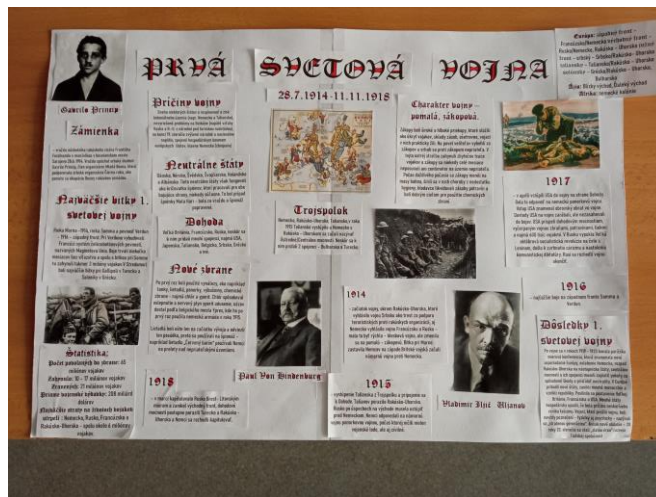
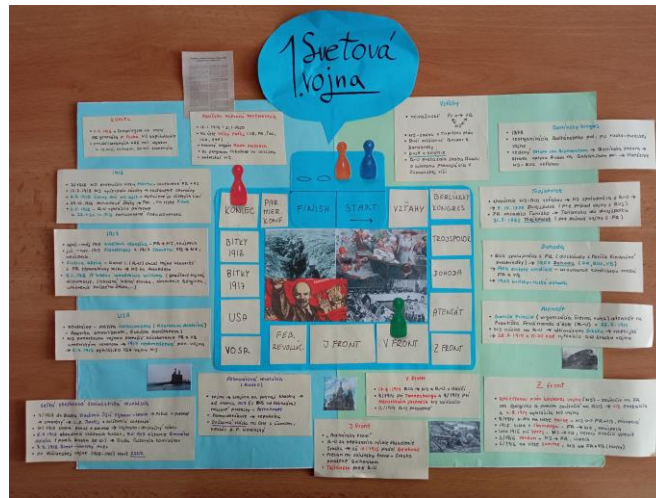
Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: porozumenie rozoberanej historickej problematike, získavanie informácií, výber dôležitých informácií, obrazové spracovanie informácií, prepojenie historických udalostí tvorivou metódou, prezentovanie svojej práce

Stručný popis implementácie: So žiakmi sme na vyučovaní dejepisu preberali problematiku prvej svetovej vojny. Venovali sme sa jednotlivým historickým udalostiam (situáciám), ktoré s touto problematikou súvisia. Prepájali sme, datovali, hľadali historické súvislosti. Po prebratí a precvičení historickej témy, žiaci dostali za domácu úlohu, aby vyhľadali textové a obrazové materiály, ktoré použijú na vytvorenie názornej vyučovacej pomôcky - plagátu o prvej svetovej vojne. V rámci prípravy doma žiaci pracovali s rozmanitou literatúrou (knižnou, časopiseckou) a internetovými stránkami venujúcimi sa histórii. Vytvorené plagáty žiaci medzi sebou odprezentovali.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť): Žiakom sa aktivita veľmi páčila nakoľko mohli prepojiť získané poznatky (historické súvislosti) s tvorivosťou. Pre nich to bolo zábavné učenie, ktoré podporilo ešte lepšie uchopenie a zapamätanie

si problematiky prvej svetovej vojny. Každý zo žiakov si zvolil „vlastný spôsob“ ako naplnia zadanú úlohu a preto ich diela (výstupy) sú jedinečné a originálne.

Ukážky výstupov implementácie:



Predmet: geografia

Ročník: prvý

Téma: Prúdenie vzduchu – jeat stream, monzúny, miestne cirkulačné systémy a miestne vetry

Cieľ inovatívneho materiálu: Žiaci si osvoja problematiku prúdenia vzduchu prostredníctvom cvičení, do ktorých budú dopĺňať chýbajúci text. Úlohou žiakov je získať informácie a poznatky k rozoberanej téme z atmosféry, aby dokázali text správne doplniť. Zároveň sa naučia nové geografické pojmy.

Vyučovacia forma: frontálne vyučovanie, individuálna a skupinová práca

Vyučovacia metóda: získavanie informácií, práca s učebnicou, práca v skupine, dopĺňanie textu, uplatňovanie geografických súvislostí, prezentovanie výsledkov práce

Pomôcky: učebnica geografie, počítače, internetové stránky, cvičenia, pojmy na doplnenie

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: získavanie informácií, dopĺňanie pojmov, porozumenie vzdelávaciemu textu, správna argumentácia, komunikačné schopnosti

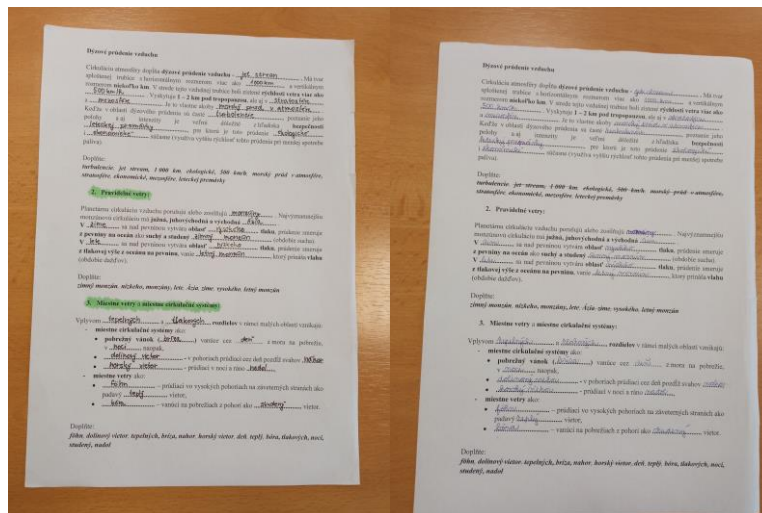
Stručný popis implementácie: Žiaci v rámci preberanej problematiky z atmosféry dostali za úlohu vypracovať cvičenia, ktoré bolo potrebné správne doplniť. Texty sa venovali prúdeniu vzduchu. Žiaci

si vyskúšali rôzne postupy práce – pracovali individuálne i skupinovo. Informácie hľadali v učebnici geografie i na internetových stránkach. Keďže mali v ponuke dopĺňané pojmy uvedené, museli použiť všetky a doplniť ich správne. Nasledovalo spoločné odkontrolovanie a diskusia o správnosti riešení.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):

Žiaci pri tejto vzdelávacej činnosti pracovali aktívne samostatne aj spoločne. Pri práci využili poznatky, ktoré sa o atmosfére doposiaľ naučili alebo už aj vedeli. Hľadali a vyberali informácie, ktoré pre vypracovanie cvičení potrebovali, a ktoré nie. Naučili sa argumentovať a spoločne komunikovať, porozumieť novým geografickým pojmom a prepojiť teoretické poznatky s praxou.

Ukážky výstupov žiakov z tejto implementácie:



Predmet: geografia

Ročník: tretí

Téma: Slovenská republika - reliéf

Cieľ inovatívneho materiálu: Objasniť jednotlivé formy reliéfu so zameraním na poznávanie jednotlivých foriem ľadovcového reliéfu.

Vyučovacia forma: samostatná práca

Vyučovacia metóda: práca s pracovným listom, práca s učebnicou

Pomôcky: pracovný list, atlas SR, učebnica Geografia pre 3. ročník

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: Správne priradiť pojmy do jednotlivých obrázkov v pracovnom liste. Vybrať zaujímavé informácie po prečítaní textu v učebnici.

Stručný popis implementácie: V rámci predmetu geografia - v treťom ročníku bol pre žiakov pripravený pracovný list. Do vyučovania bol implementovaný v mesiaci október. Obsahovo bol zameraný na tému týkajúcu sa reliéfu na Slovensku. Jeho súčasťou boli 3 úlohy. Úloha č.1 bola zameraná na diskusiu o činiteľoch, ktoré formovali reliéf na Slovensku. Úloha č. 2 bola zameraná na poznávanie jednotlivých foriem ľadovcového reliéfu. Úloha č. 3 bola zameraná na prácu s textom, z ktorého majú vybrať zaujímavé informácie o danej téme. Daný pracovný list bol zaradený do opakovacej časti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Analýza dosiahnutých výsledkov a zistení u žiakov (so zameraním na čitateľskú gramotnosť):


Možno skonštatovať, že dané úlohy nerobili žiakom problémy. V rámci čitateľskej gramotnosti si žiaci precvičili správne priradovanie pojmov k jednotlivým obrázkom, vyberanie zaujímavých informácií po prečítaní textu z učebnice.

Ukážka výstupu žiaka z tejto implementácie:


Pracovný list
Téma: SR – reliéf

Úloha č.1: Vymenujte činitele, ktoré formovali reliéf na území Slovenska. Ktorý z nich dominoval v Tatrách? Lokalizujte Tatry na mape.

endogénne činitele: napriena činnosť, asmebracenia a tektonické pohyby,
národný a pohľedy krajiny.
exogénne činitele: ľadovce, vietor, rieky, človek
Tatry formoval ľadovcový reliéf.



Úloha č.2: Do obrázkov dopište správne formy (vyberajte z pojmov: horský ľadovec, štít, sedlo, dolina v tvare V, ľadovcová dolina v tvare U, pleso, moréna, vodopád).



Úloha č.3: Pracujte s textom v učebnici na str.14. Vypíšte zaujímavosti, ktoré ste sa dozvedeli o ľadovcovom reliéfe na Slovensku:

→ Uznanie a náše v osobe s ľadovcovým štítom
→ Vo výškach 1400 m n.m. zostávajú ľad a sneh počas celého roka
→ ľadovcové kany, ľadové úvaly, ľadové vyhlásity
pauzy → naplnili ich piesa (voda), ľadovce obvrátili a
budeť pohoria - vázsedny, moreny

Mimoškolská činnosť: Spoznávame krajiny Európy

Ročník: druhý

Téma: Bedeker európskych krajín

Cieľ inovatívneho materiálu: práca s textom, efektívne vyhľadávať a spracovávať informácie, byť čitateľsky gramotný a získané poznatky pretransformovať do podoby podľa vlastného poňatia a závery samostatne vyjadriť

Vyučovacia forma: skupinová, samostatná

Vyučovacia metóda: projekt

Pomôcky: literatúra, internet, počítač, tlačiareň

Zameranie čitateľskej gramotnosti v rámci inovatívneho materiálu: skúmanie – bádanie – práca s informáciami, spracovanie informácií – vytvorenie bedekra – spoločná skupinová práca a následná interpretácia

Stručný popis implementácie: Na prvom stretnutí v rámci mimoškolskej aktivity som žiakom predstavila tému projektu a cieľ. Prebehla diskusia o realizácii projektu – žiaci sa rozhodli, že každý bude postupne spracovávať samostatne jeden štát Európy. Vybrali si štáty. Dohodli sa na spôsobe spracovania – Canva alebo Word. Určili sa časové limity – nakoľko pôjde o časovo náročný projekt – najprv je potrebné vyhľadať informácie, vyselektovať a pretransformovať ich do grafickej podoby.

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: čítanie s porozumením, práca s informáciami v texte, práca so slovnou zásobou, analýza a interpretácia textov, rozvoj komunikačných schopností

Výstup žiakov: riešenie úloh

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy je doplnkovým pracovným zošitom k učebnici Literatúra pre stredné školy. Obsahuje texty a úlohy k nim, ktoré rozširujú a dopĺňajú učivo učebnice, Žiak si tak môže na rozličných textoch overiť svoje vedomosti a zručnosti.

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý až štvrtý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: audiokniha Literatúra pre stredné školy

Využitie v rámci témy/tematického celku: všetky tematické celky literárnej zložky predmetu

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: práca s úryvkami z literárnych diel

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: porozumenie literárneho textu prostredníctvom sluchového vnímania, správnu výslovnosť pri čítaní a komunikácii, motiváciu žiakov k literatúre a jej čítaniu

Výstup žiakov: analýza a interpretácia počutých textov

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Audiokniha je doplnkom k učebnici Literatúra pre stredné školy 3. CD obsahuje audionahrávky vybraných úryvkov umeleckých textov. Cieľom audionahrávok je sprostredkovať žiakom umelecký text hlasovou interpretáciou ich rovesníkov, ukázať možnosti práce s textom, povzbudiť žiakov k čítaniu literatúry s využitím hlasového potenciálu, predviesť správnu výslovnosť pri čítaní, motivovať žiakov k čítaniu literatúry, vyzdvihnúť potenciál poetického, prozaického i dramatického textu, rozšíriť možnosti vnímania umeleckého textu, vyprovokovať k vlastnej hlasovej interpretácii textu. Audionahrávky poskytujú rôzne možnosti pre prácu učiteľa a žiaka: motivačná funkcia, kritická analýza počutého, interpretácia na základe prednesu, konfrontácia s vlastnou interpretáciou, rozvoj emocionálnej domény.

Predmet/mimoškolská činnosť: dejepis/Čitateľská gramotnosť v dejepise

Ročník/y, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: vo všetkých

Názov učebnej pomôcky/materiálu: knižná publikácia Slovenské dejiny pre každého (autor: Ivan Mrva)

Využitie v rámci témy/tematického celku: témy/tematické celky z národných dejín

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: poznať vzájomné historické udalosti, osobnosti a súvislosti v národných dejinách

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

porozumenie a reprodukciu prečítaného textu, získavanie a porovnávanie historických informácií z národných dejín, interpretáciu historických súvislostí, komunikačné zručnosti

Výstup žiakov: práca s textom

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Žiaci s publikáciou pracujú v rámci motivácie, rozširovania poznatkov i upevňovania vedomostí či doplnkovej literatúry k národným dejinám popri učebniciami z dejepisu. Publikácia je veľmi pekne chronologicky textovo i obrazovo štruktúrovaná, ľahko sa hľadajú jednotlivé historické témy, ktorým sa chceme so žiakmi venovať. Oceňujem na publikácii, že je prehľadného charakteru, čo umožňuje jej časté zaradzovanie do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti.

Predmet: dejepis

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: edukačné videá – Videoskola Pilot

Využitie v rámci tematického celku: Habsburská monarchia v novoveku

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: žiakom prostredníctvom edukačných videí predstaviť nové historické poznatky národných dejín novoveku a tiež sumarizovať prebrané učivo

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: vysvetlenie a porozumenie učivu, interpretácia učiva žiakmi, tvorba odpovedí na kontrolné otázky v rámci upevnenia prebraného učiva

Výstup žiakov: porozumenie prebranému učivu

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Žiaci pozerajú a zapisujú si informácie z edukačného videa k preberanej téme na hodine, potom prebehne rozhovor so žiakmi o nových historických udalostiach, osobnostiach a faktov, ktoré sa dozvedeli z edukačného videa. Autor videí v závere prinesie kontrolné otázky z učiva, na ktoré sa spoločne so žiakmi snažíme nájsť odpovede. Následne si vypočujeme, či sme našli správne riešenia.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: webová stránka Lepšia geografia /lepsiageografia.sk

Využitie v rámci témy: Hydrosféra – jazerá, umelé vodné nádrže a podzemná voda

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: k preberanej téme z hydrosféry pripojiť textové a obrazové informácie zo Slovenska

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

lepšie porozumenie učiva, prepájanie teoretických geografických informácií s konkrétnymi ukážkami na Slovensku, komunikačné schopnosti žiakov, spoluprácu so žiakmi, motivovať žiakov poznávať Slovensko

Výstup žiakov: poznámky/zápisky

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

V rámci rozoberanej témy z hydrosféry o jazerách, umelých vodných nádržiach, podpovrchovej vode sme so žiakmi vo vzdelávaní ako doplnkový materiál použili prezentáciu z lepsiageografia.sk, ktorá obsahuje geografické informácie, obrázky a príklady zo Slovenska. Prezentácia má názorným spôsobom žiakov motivovať poznávať krásy slovenskej krajiny. Žiaci si z prezentácie urobili vlastné zápisky.

Mimoškolská činnosť: Geografický denník

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: vzdelávací a edukačný materiál na webe geograf.in (úlohy z geografie pre žiakov, slepé mapy)

Využitie v rámci tém: tvorba prezentácie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie a tvorba máp

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: spestriť žiakom tvorivé aktivity s použitím edukačných kanálov

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

žiaci potrebujú nadobudnúť súbor kľúčových kompetencií vrátane čítania a digitálnych kompetencií, kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť pracovať ako súčasť tímu

Výstup žiakov: tvorivá práca žiakov

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Pomôcky sú zvyčajne zhotovené tak, že podávajú určité geografické poznatky a vedú študentov k tomu, aby si tieto informácie nimi sprostredkované dôkladne zapamätali.

Mimoškolská činnosť: Geografický denník

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku /materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Lepšia geografia – edukačný web zameraný na geografiu s kvízmi, cvičeniami, mapami

Využitie v rámci témy: Čitateľská gramotnosť v geografii - zaujímavé prírodné úkazy na Kysuciach

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: hravou formou získať nové vedomosti,

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

rozvoj myslenia, kreativity, zručností

Výstup žiakov: diskusia

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Pomôcka je aktivizačná - prejavuje sa v evokovaní potreby aktívne sa zúčastňovať na získavaní nových vedomostí.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: interaktívne mapy – napr. Mapa kvízových hier – <https://online.seterra.com/sk/>

Využitie v rámci tematického celku: interaktívna učebná pomôcka sa dá aplikovať v rámci každého tematického celku v druhom ročníku geografie

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: aplikovať teoretické vedomosti do praxe

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: orientácia na fyzicko-geografickej mape – vyhľadávanie, spracovanie a interpretácia informácií

Výstup žiakov: každý žiak po absolvovaní interaktívnej mapy vidí hneď spätnú väzbu – kde spravil chybu, resp. chyby a svoju úspešnosť v %.

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Pomôcka sa môže použiť v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny – motivácia, vysvetľovanie učiva, precvičovanie učiva a aj na preskúšanie učiva. Žiaci veľmi radi majú danú pomôcku a môžu aj preukázať svoje extra informácie, ktoré nie sú súčasťou výuky napr. vedomosti o vlajkách.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: druhý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: edukačné videá

Využitie v rámci tematického celku: dajú sa využiť v rámci každého tematického celku

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: sprostredkovať žiakom prostredníctvom krátkych edukačných videí najnovšie poznatky, aktuálne informácie, prepojenie teórie s praxou

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti: interpretácia a následné porovnávanie informácie so širšími vedomosťami – vyhľadávanie jej v inom zdroji alebo sa vychádza zo svojich všeobecných poznatkov.

Výstup žiakov: môže byť rôzny – závisí od videá – zakresliť do mapy, poznámky, diskusia

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Začala som využívať edukačné videá pre školy zo stránky českej televízie v rámci tematického celku Európa. Všetky videá sú do 10 minút, čo je veľmi dobré. Je priestor na zápis, vyhľadávanie ďalších informácií a hlavne na diskusiu. Zatiaľ som aplikovala len jedno video - Nórsko: krajina lososov. Je to niečo nové. Zaradila som ho do motivácie a následne sme si spoločne dopĺňali ďalšie informácie na základe všeobecných poznatkov a ďalej každý musel vyhľadať na internete niečo zaujímavé, resp. typické pre Nórsko.

Predmet: geografia

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: tretí

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Pracovný list – vodstvo SR

Využitie v rámci témy/tematického celku: Vodstvo - SR

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

analýza údajov uvedených v podobe tabuľky, grafu

Výstup žiakov: nie

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

V rámci učiva Vodstvo SR bol vytvorený pracovný list. Žiaci boli rozdelení do dvojíc a ich úlohou bolo správne vyriešiť zadané úlohy. Úlohy v pracovnom liste boli zamerané na analýzu údajov v podobe tabuľky, grafu. Následne pracovali s mapou, kde lokalizovali dané geografické pojmy. Žiakom pri riešení úloh boli aktívni. Nemali s nimi žiadne problémy.

Mimoškolská činnosť: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Ročník, v ktorom možno použiť učebnú pomôcku/materiál: prvý

Názov učebnej pomôcky/materiálu: Čarovné Slovensko - časopis

Využitie v rámci témy/tematického celku: Cestovný ruch

Cieľ použitia učebnej pomôcky/materiálu v rámci výučby: rozvoj čitateľskej gramotnosti

Čo môžeme rozvíjať použitím učebnej pomôcky/materiálu v rámci čitateľskej gramotnosti:

analýza textu zameraného na cestovný ruch na Slovensku

Výstup žiakov: nie

Stručný popis využitia didaktickej pomôcky/materiálu z vlastnej pedagogickej skúsenosti:

Žiaci boli rozdelení do skupín. Každý člen skupiny dostal rôzne číslo vydania časopisu Čarovné Slovensko. Najprv si každý člen samostatne našťudoval obsah prideleného časopisu. Potom nasledovala spolupráca v rámci skupiny a ich úlohou bolo zostaviť zoznam najzaujímavejších lokalít na Slovensku z hľadiska cestovného ruchu. Dané úlohy žiaci riešili so záujmom. Nemali s nimi žiadne problémy.

Šieste stretnutie bolo venované analýze práce žiakov a členov klubu za 1. štvrťrok školského roka 2021/2022 v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického klubu a mimoškolskej činnosti zameranej na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov a návrhov na zlepšenie aktuálneho stavu.

Analýza vzdelávania žiakov jednotlivých ročníkov v predmete:

- slovenský jazyk a literatúra

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Zvuková rovina jazyka

Komunikácia a informácia

Teória literatúry – všeobecné pojmy

Lexikálna rovina jazyka

Bežná komunikácia – hovorový štýl

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie s porozumením, práca s informáciami, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, objasňovanie významov slov, rozvoj komunikačných zručností

Použité didaktické metódy: rozhovor, metóda insert, pojmová mapa

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Žiaci prvého ročníka prechádzali adaptáciou, zvykali si na nové prostredie, obsah a rozsah vyučovacieho predmetu a na nich kladené požiadavky, v súvislosti s čím boli na vyučovacích hodinách tichí a museli byť povzbudzovaní k aktivite. Na začiatku školského roka absolvovali vstupný test, ktorý preveroval ich vedomosti a zručnosti pri práci s textom. Výsledky ukázali, že vedomosti overované testom nezodpovedajú hodnoteniu a klasifikácii na základnej škole.

Návrhy na zlepšenia: viesť žiakov k samostatnosti a väčšej aktivite

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Slovenský literárny romantizmus

Postromantizmus v slovenskej literatúre

Syntaktická rovina jazyka

Opisný slohový postup – opis

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj čitateľských zručností žiakov, schopnosti čítať s porozumením a pracovať s informáciami, prehlbovanie komunikačných a tvorivých vyjadrovacích schopností žiakov, rozvoj estetického vnímania, upevňovanie vzťahu k literatúre a k čítaniu

Použité didaktické metódy: rozhovor, myšlienková mapa, tvorivé písanie

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehľbovať ich záujem o literatúru.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Slovenská literárna moderna

Morfologická rovina jazyka – neohybné slovné druhy

Nadvetná syntax

Svetová medzivojnová literatúra

Náučný štýl

Zvuková rovina jazyka – fonetika a fonológia

Zameranie čitateľskej gramotnosti: rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, porozumenia textu, vyhľadávanie a vyvodzovanie informácií, objasňovanie významov slov, analýza a interpretácia textu, prerozprávanie obsahu textu

Použité didaktické metódy: tvorivé písanie, cinquain, diskusia

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách, práca vo dvojiciach

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: V jazykovej zložke predmetu žiaci pracovali s vecnými aj umeleckými textami, analyzovali ich z hľadiska použitých

jazykových prostriedkov a štylizácie viet. Rozvíjali svoje vyjadrovacie schopnosti formulovaním vlastných viet a textov podľa zadaných kritérií. V literárnej zložke pracovali s umeleckými textami, rozoberali a interpretovali ich obsah i formu, hľadali súvislosti a významy, vyjadrovali svoje postoje a literárne diela hodnotili.

Návrhy na zlepšenia: Venovať žiakom naďalej priestor na vyjadrovanie vlastných názorov, podporovať ich komunikačné schopnosti, prehlbovať ich záujem o literatúru.

- **dejepis**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Z historikovej dielne

Z údolí veľkých riek

Zameranie čitateľskej gramotnosti: čítanie s porozumením, reprodukcia prečítaného textu, získavanie a spracovanie historických informácií, komunikačné schopnosti a spolupráca medzi žiakmi

Použité didaktické metódy: vysvetľovanie, práca s učebnicou, práca s historickými prameňmi a mapami, prezentovanie zistených historických informácií, diskusia

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme na hodinách dejepisu preberali vstupné témy potrebné pre štúdium histórie, venovali sme sa počiatkom ľudskej civilizácie a kultúry a dejinám pririečených civilizácií. Žiaci pracovali s textovými i obrazovými informáciami, ktoré sme sa snažili upevniť. Na jednu z vyučovacích hodín mali žiaci v rámci témy priniesť a prezentovať historický prameň, ktorý našli doma. Pri získavaní historických udalostí a faktov pracovali a prezentovali svoje zistenia individuálne i v skupinách. So žiakmi sa pracovalo dobre z hľadiska ich aktuálneho adaptačného procesu v škole.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v individuálnej prezentácii historických zistení a názorov, a tiež väčšej aktivite v rámci vyučovania dejepisu.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Európska expanzia 1492 - 1914

Odkaz novoveku

Habsburská monarchia v novoveku

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať, riešiť otázky k rozoberanej téme, vedieť hľadať dejinné súvislosti

Použité didaktické metódy: metóda prezentovania, vysvetľovanie, metóda otázok a odpovedí

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, samostatná práca

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme dejinne vstúpili do obdobia novoveku, kde sme sa venovali svetovým i národným udalostiam. Žiaci ústne prezentovali jednotlivé zadané témy a spoločne sa snažili hľadať odpovede na položené otázky. Súčasťou lepšieho pochopenia učiva boli aj edukačné videá. So žiakmi sa pracovalo dobre, pripravovali si svoje ústne vystúpenia a snažili sa porozumieť preberaným historickým súvislostiam.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v práci s IKT prostriedkami a rozvíjať ich komunikačné zručnosti vedieť vyjadrovať svoje postoje a názory k preberaným témam.

Ročník: tretí

Preberané tematické celky:

Prvá svetová vojna a vznik ČSR

Európa v medzivojnovom období

Zameranie čitateľskej gramotnosti: zdokonaľovať tvorbu prezentácií, vedieť ústne prezentovať, riešiť otázky k rozoberanej téme, vedieť hľadať dejinné súvislosti

Použité didaktické metódy: metóda prezentovania, tvorba plagátu, edukačné videá, metóda otázok a odpovedí

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, samostatná práca

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: So žiakmi sme začali preberať svetové dejiny 20. storočia v prepojení s národným dianím pred a po vzniku ČSR. Pre lepšie upevnenie vedomostí, datovania a historických súvislostí sme preberané témy doplnili edukačnými videami a tvorbou plagátov. Žiaci na hodinách pracovali aktívne, hľadali odpovede na kladené otázky a snažili sa porozumieť historickým okolnostiam danej doby.

Návrhy na zlepšenia: Podporovať žiakov v aktívnom hľadaní a zisťovaní informácií k rozoberaným témam a tak ich viesť k porozumeniu historického diania.

- **geografia**

Ročník: prvý

Preberané tematické celky:

Geografia v praxi, Zdroje poznávania v geografii

Atmosféra

Hydrosféra

Zameranie čitateľskej gramotnosti: porozumenie novým geografickým pojmom, viesť žiakov k poznávaniu krajiny a prírody okolo nás, podporovať u žiakov správne postoje a názory k ochrane prírody a životného prostredia, vedieť hľadať a interpretovať geografické súvislosti

Použité didaktické metódy: vysvetľovanie, práca s informáciami (textovými, obrazovými, mapovými), práca s učebnicou, hľadanie odpovedí na položené otázky, ústne prezentovanie odpovedí

Použité formy vyučovania: frontálne vyučovanie, individuálna práca, práca v skupinách

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Na hodinách geografie sme so žiakmi preberali témy ako úvod do geografickej vedy, spôsoby a zdroje poznávania a tiež problematiku atmosféry a hydrosféry. Žiaci sa učili porozumieť novým geografickým pojmom, vyhľadávali a prezentovali informácie, riešili zadané úlohy, kreslili náčrty, rozvíjali spoluprácu a komunikačné zručnosti.

Návrhy na zlepšenia: Motivovať žiakov prepájať geografické poznatky s praxou.

Ročník: druhý

Preberané tematické celky:

Európa – príroda, spoločnosť, politické usporiadanie

Stredná Európa

Západná Európa

Severná Európa

Zameranie čitateľskej gramotnosti: využívať text ako zdroj poznatkov s dôrazom na samostatné spracovanie informácií z textu – spracovať informácie a vytvoriť mapu a následne ju odprezentovať, prezentovať informácie prostredníctvom PowerPointu, naučiť žiakov porozumieť nesúvislým textom t. j. dešifrovať, analyzovať ich, chápať vzťahy a súvislosti jednotlivých objektov: práca s mapami v atlase, grafmi, tabuľkami;

Použité didaktické metódy: práca s textom, riadené bádanie, problém ako motivácia, aktivizujúce metódy – kritické myslenie, diskusia, brainstorming, interaktívna demonštrácia, myšlienková mapa;

Použité formy vyučovania: frontálna, skupinová, vo dvojiciach a samostatná

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Práca žiakov bola tvorivá - vytváranie prezentácií v programe PowerPoint a ich následné odprezentovanie, čo viedlo ku kritickému mysleniu, k diskusii. Učili sa graficky spracovať text. Zintenzívnila sa orientácia na mape. Atlas a mapa sa stali súčasťou vyučovania.

Návrhy na zlepšenia: využívať počítače

Ročník: tretí

Preberané témy:

SR – geografický vývoj územia

SR – poloha, rozloha a hranice, postavenie v Európe

SR – geologický vývoj, nerastné suroviny

SR – reliéf, geomorfologické členenie, lokalizácia nížin, kotlín, pohorí

SR – podnebie a počasie, klimatické oblasti

SR – vodstvo – rieky, jazerá – lokalizácia, vodné nádrže, podpovrchová voda

Zameranie čitateľskej gramotnosti: práca s textom, práca s grafom, analýza údajov, pojmov, súvislostí a medzipredmetových vzťahov

Použité didaktické metódy: práca s pracovným listom, práca s učebnicou, práca s mapou, diskusia

Použité formy vyučovania: samostatná práca, skupinová práca

Zhodnotenie práce žiakov a pedagóga na vyučovaní za dané obdobie: Pre žiakov boli pripravené pracovné listy, ktoré obsahovali rôzne úlohy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – práca s textom, práca s tabuľkou, práca s grafom, práca s obrázkom. Okrem pracovného listu žiaci pri riešení úloh využívali učebnicu, atlas SR, IKT. Tematicky úlohy boli zamerané na pochopenie súvislostí a poznatkov o Slovenskej republike i v kontexte svetového diania. Pri riešení úloh žiaci boli aktívni, riešili ich so záujmom a nevyskytli sa žiadne problémy. Následne prebiehala i diskusia a argumentácia.

Vyhodnotenie práce Klubu čitateľskej gramotnosti:

Počas 1. štvrtroku školského roka 2021/2022 sa uskutočnilo 5 stretnutí členov klubu, počas ktorých pedagógovia pripravili a schválili plán činností klubu, nachystali a zrealizovali vstupné testovanie žiakov prvého ročníka so zameraním na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, analyzovali výsledky testov a zhodnotili aktuálny stav čitateľskej gramotnosti u žiakov, dohodli sa na odstraňovaní nedostatkov a podpore individuálneho prístupu k žiakom pri zvyšovaní ich vzdelávania, tvorili a implementovali inovatívne materiály zamerané na čitateľskú gramotnosť, spoločne zdieľali skúsenosti z aplikácie nových metód a foriem výučby a analyzovali možnosti efektívneho vyučovania čitateľskej gramotnosti s využitím učebných pomôcok a materiálov vo výchovno-vzdelávacom procese i mimoškolskej činnosti. Prácu v rámci klubu hodnotíme pozitívne, vzájomne spolupracujeme, komunikujeme a odovzdávame si skúsenosti, podporujeme ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a tým aj zvýšenie kvality ich vzdelávania.

Zhodnotenie práce Mimoškolskej činnosti:

Názov: Tvorivá čítareň

Ročník: druhý

Témy a činnosti jednotlivých stretnutí:

- Práca s časopismi o knihách a literatúre,
- Jazyk – základ komunikácie, práca s textom na internete, Európsky deň jazykov – poster,
- Balada – znaky, analýza a interpretácia baladických textov, tvorba vlastných baladických textov,
- Film – rozbor a hodnotenie,
- Recenzia – charakteristika, znaky, analýza recenzií; tvorivé písanie – recenzia,
- Spracovanie textu – pojmová mapa (Janko Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko),
- Záložka – moja obľúbená kniha; diskusia.

Názov: Čitateľská gramotnosť v dejepise

Ročník: prvý

Témy a činnosti jednotlivých stretnutí:

- Štúdium historických časopisov,
- Pamätný deň obetí holokaustu a rasového násillia (80- výročie Židovského kódexu),
- Filmové spracovanie historickej témy (Zlodejka kníh),
- Tvorba písomného výstupu (analýza filmu Zlodejka kníh, prezentovanie vlastného názoru na historickú problematiku),
- Národné dejiny Československa po 2. svetovej vojny (čítanie nahlas, reprodukcia počutého),
- Historická osobnosť - Andrej Hlinka (analýza životopisu osobnosti, vypracovanie pracovného listu),
- Vznik Československej republiky (sledovanie video príspevkov o historickej udalosti, poznávanie historického dedičstva našich predkov),
- Pozvánky do slovenských múzeí (tvorba pozvánky do múzea, prezentovanie aktuálneho programu v múzeách),
- Nežná revolúcia (analýza historických udalostí prostredníctvom videa, diskusia, pripomenutie si udalostí pri príležitosti boja za slobodu a demokraciu),
- Diskriminácia v histórii (práca s textom, diskusia).

Názov: Geografický denník

Ročník: tretí

Témy a činnosti jednotlivých stretnutí:

- Úvod do geografického denníka, oboznámenie sa s obsahom, čítanie s porozumením,
- Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítanie máp,
- Rozvoj zručnosti a kreatívnosti, tvorba prezentácie s environmentálnou témou,
- Tvorba prezentácie, rozvoj čitateľskej gramotnosti v predmete geografia,
- Power-Pointová prezentácia - Vysokotatranské štíty,
- Riešenie problémových úloh a zaujímavých geografických udalostí,
- Čitateľská gramotnosť v geografii – zaujímavé prírodné úkazy na Kysuciach,
- Čítaný text – vyhľadávanie nových informácií, označenie časti, ktoré už predtým poznali.

Názov: Spoznávame krajiny Európy

Ročník: druhý

Témy a činnosti jednotlivých stretnutí:

- Európa - príroda, spoločnosť a politické usporiadanie - práca s textom, s atlasom a mapou Európy;

- spoznaj štát na mape - zakresli do mapy, použi rôzne zdroje - atlasy, internet, interaktívne slepé mapy;
- čítanie s porozumením - práca s časopismi - GEO, Lidé a země, interpretácia článku, diskusia;
- vytvorenie návrhov zadání pre projektové práce s názvom Bedeker európskych krajín - forma, výstup, zadelenie úloh, postup prác;
- projekt Bedeker európskych krajín - práca s literatúrou, vyhľadávanie informácií, spracovávanie získaných informácií;
- práca na projekte - grafická úprava – Canva, textový editor, analýza získaných informácií, príprava na prezentáciu;
- prezentácia - Luxembursko, Francúzsko, Portugalsko, Poľsko, Grécko, Španielsko, Nemecko, tlač plagátov

Názov: Rozvíjame podnikanie v cestovnom ruchu

Ročník: prvý

Témy a činnosti jednotlivých stretnutí:

- Organizačné pokyny. Význam cestovného ruchu - diskusia, brainstorming,
- Ako korona (COVID-19) ovplyvnila cestovný ruch – esej,
- Cestovný ruch - medzipredmetové vzťahy - práca s textom, diskusia,
- Prírodné pomery (klimatické pásma) a cestovný ruch - filmová ukážka, práca s mapou,
- Prírodné pomery a ich vplyv na cestovný ruch - práca s pracovným listom, Kongresový cestovný ruch - prednáška,
- Prírodné pomery a cestovný ruch - diskusia, práca s grafom,
- Čarovné Slovensko - zaujímavosti - práca s časopisom.

V rámci siedmeho stretnutia sa členovia klubu čitateľskej gramotnosti zaoberali témou best practice. v rámci ktorej zrealizovali overovacie testovanie z čitateľskej gramotnosti u žiakov štvrtého ročníka. Po absolvovaní testu žiakmi, pedagógovia opravili jednotlivé vypracovania úloh a výsledky testov vyhodnotili percentuálne. Nasledovala diskusia k výsledkom pedagogickej diagnostiky. Zhodnotili zistený stav u žiakov z čitateľskej gramotnosti, porovnali s predchádzajúcim a navrhli opatrenia na zlepšenie.

Charakteristika overovacieho testu:

Overovací test, rovnako ako aj vstupný test (uvedené zadanie úloh vyššie), z čitateľskej gramotnosti, ktorý žiaci štvrtého ročníka absolvovali pred dvoma rokmi, keď boli druháci, a teraz, mal odzrkadliť prácu pedagógov a žiakov v oblasti podpory a rozvoja čitateľskej gramotnosti v našej škole. Chceli sme porovnať výsledky absolvovaných testov, zistiť a zhodnotiť aktuálny stav a prijať ďalšie návrhy na zlepšenia. Test absolvovalo 21 žiakov (11 chlapcov a 10 dievčat), 3 ďalší žiaci (2 chlapci a 1 dievča) štvrtáckej triedy sa testovania nezúčastnili, nakoľko neboli prítomní v škole.

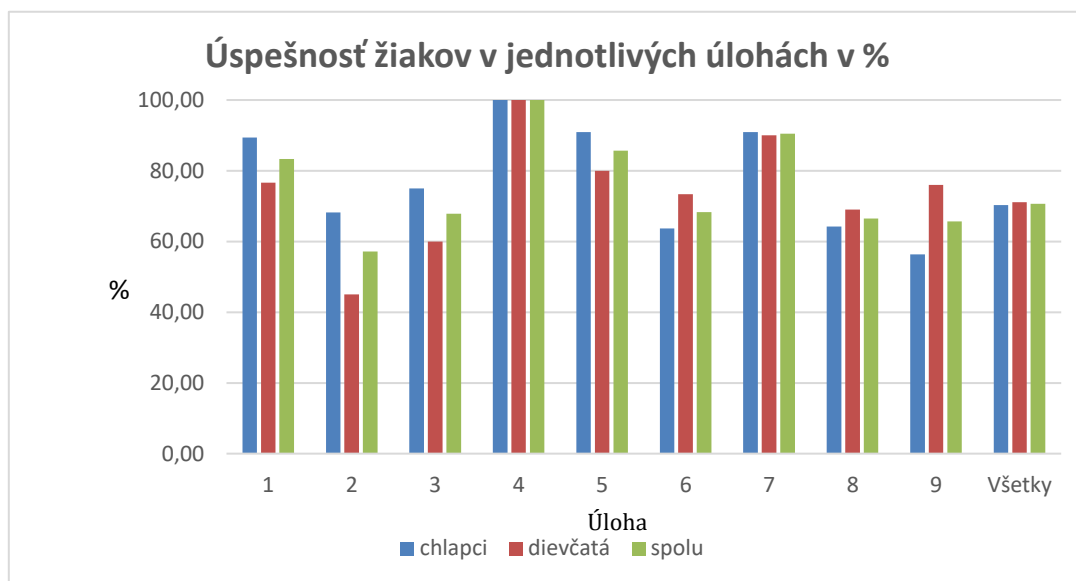
Organizačné pokyny trvali 5 minút, na vypracovanie testu mali žiaci 40 minút. Pri testovaní mali k dispozícii atlas sveta.

Test obsahoval 9 rôznych úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť najmä z oblasti slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, geografie, ...

Vyhodnotenie overovacieho testovania:

Úloha č.	Úspešnosť jednotlivých úloh v %		
	Chlapci	dievčatá	všetci
1	89,39	76,67	83,33
2	68,18	45,00	57,14
3	75,00	60,00	67,86
4	100,00	100,00	100,00
5	90,91	80,00	85,71
6	63,64	73,33	68,25
7	90,91	90,00	90,48
8	64,24	69,00	66,51
9	56,36	76,00	65,71
Všetky	70,29	71,10	70,67

Tabuľka č. 1 Úspešnosť žiakov štvrtého ročníka v jednotlivých úlohách v %



Graf č. 1 Úspešnosť žiakov štvrtého ročníka v jednotlivých úlohách v %

Žiaci mohli spolu získať v teste maximálne 41 bodov, t. j. 100 %. Najviac žiaci dosiahli 35 bodov (85,37 %), najmenej 23 bodov (56,10 %). Percentuálna úspešnosť testovanej triedy dosiahla 70,67 %. Úspešnosť chlapcov bola 70,29 % a dievčat 71,10 % ako môžeme vidieť v tabuľke č. 1. Testovaná trieda dosiahla priemerné výsledky v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Výsledky pedagogickej diagnostiky:

Pri analýze dosiahnutých výsledkov testovania sme porovnávali uvedené nesprávne odpovede žiakov. Nikto zo žiakov nedosiahol v celkovom hodnotení 100% (najviac dvaja žiaci (chlapci) 85,37%). Najslabšie zvládnutou testovou úlohou bola druhá, žiaci v nej spoločne dosiahli úspešnosť 57,14 %. Druhá úloha bola najslabšou i v kategórii dievčat, kde získali len 45% správnych odpovedí.

U chlapcov najslabšou bola deviata úloha zvládnutá na 56,36%. Najväčší percentuálny rozdiel medzi chlapcami a dievčatami bol zistený pri zadaní úlohy číslo 2 a to o 23,18% v prospech chlapcov. Rozdiel úspešnosti o 19,64%, tentokrát v prospech dievčat, bol analyzovaný pri poslednej úlohe číslo 9.

Ďalej sme zistili, že chlapci dosiahli lepšie výsledky v geografických otázkach a dievčatá zase v úlohách týkajúcich sa slovenského jazyka a literatúry.

Zhodli sme sa, že vo veľkej miere žiaci nedostatočne pozorne čítali texty, boli nedôslední pri hľadaní odpovedí v texte alebo odpovede neboli kompletne správne. Žiaci robili aj menšie gramatické chyby, ktoré neovplyvňovali ich hodnotenie. Žiadna neuvedená odpoveď sa vyskytla u žiakov len v malom množstve prípadov.

Ako pozitívum hodnotíme 100 % úspešnosť u chlapcov i dievčat na testovú otázku č. 4. Ďalej najlepšie výsledky dosiahli chlapci tiež v úlohách 5 a 7, kde boli viac ako 90% úspešní, u dievčat to bolo len v úlohe číslo 7. Konštatujeme, že žiaci spoločne vo všetkých úlohách dosiahli úroveň správnych odpovedí nad 50% (najmenej 57,14% v úlohe číslo 2). Veľmi vyrovnanú úroveň správnych riešení dosiahli chlapci a dievčatá v úlohách 4 a 7. Celkové výsledky zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov štvrtého ročníka preukázali porovnateľné hodnoty v skupinách chlapcov i dievčat, iba s rozdielom 0,81% v prospech dievčat ako môžeme vidieť v grafe č. 1 v poslednom stĺpci.

Porovnanie vstupného a overovacieho testovania:

Prikladáme tabuľku dosiahnutých výsledkov žiakov, keď boli druháci (v školskom roku 2019/2020).

Úloha č.	Úspešnosť jednotlivých úloh v %		
	Chlapci	dievčatá	všetci
1	58,97	42,42	51,39
2	73,08	27,27	52,08
3	76,92	68,18	72,92
4	100,00	90,91	95,83
5	69,23	81,82	75,00
6	66,67	42,42	55,56
7	23,08	0,00	12,50
8	52,82	56,36	54,44
9	46,15	41,82	44,17
Spolu	59,10	50,33	55,08

Tabuľka č. 2 Úspešnosť žiakov druhého ročníka v jednotlivých úlohách v %

Výsledky testov, vstupného i overovacieho, realizovaného s časovým odstupom dvoch rokov, žiakov štvrtého ročníka v oblasti úrovne čitateľskej gramotnosti dosiahli zlepšenie celkovo o 15, 59%. Zatiaľ, čo v druhom ročníku žiaci celkovo dosiahli úroveň vypracovania úloh testu 55,08% (tabuľka č. 2), vo štvrtom ročníku, tá istá trieda žiakov sa dostala na úroveň 70,67%. Chlapci úroveň čitateľskej gramotnosti zisťovaných v testoch zvýšili o 11,19% a dievčatá až o 20,77%. Lepšie spoločné výsledky zisťujeme vo všetkých riešených úlohách. Najvýraznejšiu zmenu zaznamenávame pri úlohe číslo 7, kde žiaci spoločne dosiahli zlepšenie o 77,98% správnych odpovedí.

Hodnotíme, že na dosiahnuté výsledky mala vplyv aktívna, motivačná, efektívna a inovačná práca žiakov a pedagógov, kde prostredníctvom nových metód a foriem výučby, učebných prostriedkov a materiálov implementovaných v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, práce klubu

i mimoškolskej činnosti sa podarilo zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti u testovaných žiakov v našej škole. Žiaci sa učili samostatnej i skupinovej práci, získavať informácie z rozličných zdrojov, prinášať tvorivé odpovede na riešené problémy, kriticky myslieť a argumentovať, vyjadrovať vlastné názory a postoje, pracovať s IKT technikou, vzájomne komunikovať a zdieľať skúsenosti prepojenia teórie s praxou a hľadať medzipredmetové súvislosti.

Ďalej konštatujeme, že výsledky našej spoločnej práce boli ovplyvnené aj zavedením dištančnej formy vyučovania, ktoré testovaní žiaci absolvovali z časti v druhom i treťom ročníku, kedy sme sa učili pristupovať k výchovno-vzdelávaciemu procesu novým, doposiaľ nepoznaným (nezaužívaným) spôsobom.

Veríme, že v priebehu zvyšnej časti štúdia týchto žiakov ešte spoločne skvalitníme ich úroveň vzdelanosti a úspešne žiaci zvládnu maturitnú skúšku a ukončenie štúdia v našej škole.

Ako návrhy na zlepšenie zisteného stavu uvádzame ešte viac sústrediť pozornosť na rozoberanie textov so žiakmi, ich hlbšiemu porozumeniu, opakovať činnosti spojené s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti, viesť žiakov k obohacujúcemu čítaniu a práci s informáciami.

Počas posledného, ôsmeho zasadnutia, pedagógovia vyhodnocovali prácu žiakov a členov pedagogického klubu za obdobie svojej činnosti v školských rokoch 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022, pri ktorej sa zameriavali na zvýšenie kvality vzdelávania a rozvoji čitateľskej gramotnosti.

V pedagogickom klube čitateľskej gramotnosti spolupracovalo so žiakmi päť pedagógov, ktorí sa podieľali na zvyšovaní kvality vzdelávania hlavne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia. Pri svojej práci sa cieľavedome zameriavali na podporu záujmu žiakov o štúdium realizované v našej škole a rozvoj čitateľských zručností.

Prioritou klubu bolo podporovať efektívne využívanie pracovného času v rámci klubu, vzájomnú spoluprácu a komunikáciu pedagógov v aktuálnych problematikách vzdelávania žiakov a výmenu skúseností pedagogickej praxi medzi mladšími a staršími/skúsenejšími kolegami. Vytvoriť modernejšie a kvalitnejšie podmienky pre výučbu (využitie vzdelávacích platforiem, implementovanie názorných učebných pomôcok a materiálov, skvalitnenie didaktickej techniky) a dosiahnutie lepších výsledkov. Motivovať žiakov i pedagógov k tvorivým riešeniam a poznávaniu inovatívnymi prístupmi. Podporovať prevenciu voči závislostiam, rasizmu, diskriminácii, násiliu a ďalším formám extrémneho správania v spoločnosti. Klub čitateľskej gramotnosti rozvíjal u žiakov prácu s informáciami – ich vyhľadávanie, dôveryhodnosť, význam a porozumenie, viedol žiakov k interpretácii a integrácii myšlienok, kritickému hodnoteniu prečítaného, vyvodzovaniu záverov a argumentácii, podporoval ich reprezentovanie v rámci predmetových súťaží a olympiád, motivoval žiakov k aktívnej a tvorivej práci v rámci mimoškolskej činnosti.

V rámci klubu sme činnosť realizovali počas troch školských rokov. V prvom školskom roku 2019/2020 sme absolvovali 13, v druhom 2020/2021 19 a v tomto školskom roku 8 zasadnutí. Stretnutia boli realizované v rozsahu 3 hodín, celkovo 120 hodín. Z každého zasadnutia bola vyhotovená správa o činnosti pedagogického klubu a tiež po školských polrokoch aj písomné výstupy klubu. Zložitá spoločenská situácia v súvislosti so šíriacou sa pandémiou COVID-19 zasiahla aj oblasť školstva, znamenala prechod na výučbu dištančnou formou v online priestore, ktorá nahrádzala tradičný prezenčný spôsob výchovno-vzdelávacieho procesu dôsledkom čoho činnosť pedagogického klubu bola ešte potrebnjšia a prínosnejšia.

Počas obdobia fungovania Klubu čitateľskej gramotnosti sa jej členovia venovali témam ako:

- príprava materiálov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- opakovanie so žiakmi,
- vstupné testovanie žiakov a vyhodnotenie riešení,
- aplikácia metód a postupov čitateľskej gramotnosti,
- best practice a zdieľanie skúseností medzi pedagógmi,
- analýzy činnosti práce žiakov a členov klubu,
- tvorba projektových zadaní pre žiakov,
- vyhodnotenie realizácie projektových úloh z čitateľskej gramotnosti,
- čítanie s porozumením,
- riešenie problémových úloh,
- prípravy návrhov maturitných zadaní,
- tvorba a implementácia inovatívnych materiálov,
- odovzdávanie skúsenosti z aplikácie nových metód a foriem výučby,
- medzipredmetové vzťahy,
- tvorba písomiek a testov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- elektronizácia textu,
- tvorba myšlienkových (pojmových) máp,
- prezentovanie inovatívnych postupov,
- využitie učebných materiálov a pomôcok pre efektívne vyučovanie čitateľskej gramotnosti,
- zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov štvrtého ročníka prostredníctvom overovacieho testu,
- zhodnotenie komplexnej činnosti klubu za uplynulé obdobie.

Prácu v rámci klubu hodnotíme ako prínosnú a obohacujúcu, oceňujeme vzájomnú spoluprácu a komunikáciu medzi členmi, zdieľanie a odovzdávanie si skúsenosti, skvalitnenie podmienok pre výučbu v našej škole, prehĺbenie záujmu žiakov o aktuálne poznatky sprostredkované zaujímavými a inovatívnymi metódami a formami.

Záver stretnutí tvorilo poďakovanie všetkým zúčastneným za spoluprácu.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Zhrnutia:

Členovia klubu:

- prezentovali a schválili plán činností v rámci pedagogického klubu a zahájili mimoškolskú činnosť,
- pripravili a vyhodnotili vstupné testovanie z čitateľskej gramotnosti,
- tvorili inovatívne materiály zamerané na čitateľskú gramotnosť,
- predstavili a zdieľali skúsenosti z implementácie nových metód a foriem výučby i mimoškolskej činnosti,
- aplikovali pripravené inovatívne materiály v praxi,

- predstavili možnosti využitia učebných pomôcok a materiálov v rámci vyučovania a mimoškolskej činnosti podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov,
- analyzovali prácu žiakov a členov klubu v 1. štvrtroku školského roka 2021/2022 v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, Klubu čitateľskej gramotnosti a mimoškolskej činnosti,
- diskutovali o návrhoch na zlepšenia v rámci ďalšej práce so žiakmi v oblasti rozvíjania čitateľských zručností,
- zrealizovali overovacie testovanie žiakov z čitateľskej gramotnosti a porovnali výsledky,
- pokračovali v modernom trende výchovy a vzdelávania žiakov,
- inovovali prístupy v skvalitňovaní čitateľskej gramotnosti,
- zhodnotili prácu žiakov a pedagógov za celé obdobie svojej činnosti,
- podporovali výmenu skúseností v oblasti využívania moderných vyučovacích postupov a metód zvyšujúcich úroveň čitateľskej gramotnosti, v oblasti medzipredmetových vzťahov a vo vlastnej vyučovacej činnosti (best practice).

Odporúčania:

- Motivovať žiakov k aktívnej príprave na vyučovanie.
- Zapájať žiakov do vzdelávacích aktivít a súťaží.
- viesť žiakov k uvedomelému a pozornému čítaniu, reprodukcii prečítaného a hľadaniu súvislostí.
- Naučiť žiakov aktívne pristupovať k hľadaniu a zisťovaniu informácií, správne argumentovaniu, komunikačným zručnostiam, vyjadrovaniu vlastných názorov a postojov k preberaným témam a tak dôjsť k poznaniu.
- viesť žiakov tvorivému, nápaditému spôsobu riešenia spoločenských problémov, kritickému mysleniu, komunikačným schopnostiam a sebahodnoteniu.
- Rozvíjať u žiakov prácu s IKT prostriedkami.
- Učiť žiakov prepájať teoretické poznatky s praxou.
- viesť žiakov k samostatnosti, väčšej aktivite, cieľavedomej práci a zodpovednosti za podané výkony v rámci svojho štúdia.
- Viac so žiakmi opakovať a upevňovať ich poznatky a zručnosti.
- Zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov použitím vhodných výchovno-vzdelávacích a aktivizujúcich metód a postupov v rámci jednotlivých predmetov a mimoškolskej činnosti.
- Individuálne pristupovať a pomáhať žiakom, ktorí majú nedostatky v čitateľskej gramotnosti.
- Vo vyučovacom procese a mimoškolskej činnosti efektívne používať rozmanité učebné pomôcky a materiály zamerané na podporu čitateľskej gramotnosti.
- Vytvárať moderné a kvalitné podmienky pre výchovno-vzdelávací proces žiakov.
- Vzdelávať sa v oblasti pedagogických inovácií a zaradzovať ich do praxi.
- Vyhodnocovať priebežne úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov.
- Zvyšovať kvalitu vzdelávania žiakov v škole v oblasti čitateľskej gramotnosti.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
12. Dátum	17.12.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
15. Dátum	17.12.2021
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.