

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, E. Štúra, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Mieresová
8. Školský polrok	II. polrok šk. roku 2019/2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=1

10.

Úvod:

Klub čitateľskej gramotnosti sa zameriava na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, schopnosti čítať a písať na úrovni, ktorá žiakom umožňuje porozumieť a reprodukovať text v akejkoľvek forme. Dôležitou súčasťou činnosti členov klubu je vzájomná komunikácia a spolupráca, odovzdávanie si pedagogických skúseností nadobudnutých praxou (best practice), ďalšie odborné predmetové a didaktické vzdelávanie, inovatívne a aktivizujúce prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov, napredovanie v kvalite vzdelávania v rámci školy.

Prioritným cieľom práce pedagógov je transformovať čitateľskú gramotnosť, ktorá je charakterizovaná ako schopnosť pracovať s textovými informáciami, do vyučovacieho procesu predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia i mimoškolskej činnosti. Súčasťou je zisťovanie úrovne štyroch procesov porozumenia a pochopenia akéhokoľvek textu žiakmi. Zahŕňa vyhľadávanie informácií, vyvodzovanie záverov, integráciu a interpretáciu myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Aby sme dosahovali požadované pozitívne výsledky v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti u žiakov, je potrebné prinášať do vyučovania moderné a efektívne možnosti riešenia, zamerané na väčšiu názornosť, individuálny prístup, pestrosť aplikovaných metód a aktivít, striedať didaktické formy vyučovania a práce žiakov, využívať rozličné didaktické pomôcky a materiály, podporiť rozvoj IKT zručností žiakov prácou s digitálnymi technológiami, zamerať sa na rozvíjanie komunikačných schopností, viesť žiakov ku kritickému mysleniu, zodpovednosti a tvorivosti, ... Snažiť sa vytvoriť, čo najlepšie podmienky pre moderné a kvalitné vzdelávanie žiakov na našej škole.

Stručná anotácia

Členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v 2. polroku školského roka 2019/2020 pokračovali podľa plánu činností pedagogického klubu a rozvíjali čitateľskú gramotnosť u žiakov. Diskutovali o dosiahnutých polročných výsledkoch žiakov (za 1. polrok) v predmetoch slovenský jazyk, dejepis a geografia. Analyzovali prácu žiakov a členov klubu za II. štvrťrok prostredníctvom dotazníka. Venovali sa problematike využitia teoretických poznatkov žiakov v praxi a tiež riešeniu problémových úloh. Pripravovali maturitné zadania.

Kľúčové slová: pedagogický klub, plán činností, čitateľská gramotnosť, zvyšovanie kvality vzdelávania, pedagogická diagnostika, analýza pôsobenia činnosti klubu, zhodnotenie práce pedagógov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti za II. štvrťrok, teoretické poznatky žiakov, využitie teórie v praxi, tvorba návrhov problémových cvičení a úloh, riešenia praktických a problémových zadaní žiakmi, zvýšenie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov, maturita 2019/2020, maturitné zadania, maturitné úlohy, cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, úlohy zamerané na čitateľskú gramotnosť

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Počas druhého polroka školského roka 2019/2020 pracovali členovia Klubu čitateľskej gramotnosti v rámci projektu Zvýšenia kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke s týmito témami:

- analýza pôsobenia činnosti klubu za II. štvrťrok,
- využitie teoretických poznatkov žiakov v praxi a riešenie problémových úloh,
- príprava maturitných zadaní.

Jadro:

Popis témy/problém

Na prvom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti v 2. polroku školského roka 2019/2020 členovia analyzovali činnosť klubu v mesiacoch november až január. Prácu hodnotia ako veľmi pozitívnu a prínosnú najmä v odovzdávaní si vzájomných skúseností a postrehov z vlastnej pedagogickej praxe, zameranej predovšetkým na čitateľskú gramotnosť, vo výmene názorov a pohľadov na problematiku, v spolupráci a vzájomnej komunikácii, v zameraní sa na prepájanie medzipredmetových vzťahov a aplikáciu nových inovatívnych metód a postupov vo vyučovaní. Súčasťou analýzy pôsobenia činnosti klubu bol aj krátky dotazník (10 otázok) s ponukou výberu jednej z viacerých možností, ktorý bol zameraný na zhodnotenie práce pedagógov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti u žiakov. Na dotazník odpovedalo všetkých 5 členov klubu.

Každá z 10 otázok predloženého dotazníka mala ponúknuté tieto možnosti odpovedí:

\ Skoro stále \ Často \ Niekedy \ Málo \ Vôbec

Otázky a odpovede:

1. Podporujete žiakov v rozvíjaní zručností práce s textom?

Odpovede: 5x Skoro stále

2. Pracujete so žiakmi na vyučovacích hodinách s textom v učebnici?

Odpovede: 2x Skoro stále 3x Často

3. Používate pri vyučovacej činnosti rôzne metódy a postupy na prácu s textom?

Odpovede: 2x Skoro stále 3x Často

4. Vytvárate v triede dvojice/skupiny žiakov, ktoré pracujú na úlohách súvisiacich s konkrétnym textom?

Odpovede: 1x Skoro stále 4x Často

5. Dávate žiakom priestor pýtať sa, keď zistíte, že obsahu textu neporozumeli?

Odpovede: 5x Skoro stále

6. Umožňujete žiakom hodnotiť ako sa im darilo v práci s textom?

Odpovede: 1x Skoro stále 3x Často 1x Niekedy

7. Poskytujete žiakom spätnú väzbu po práci s textom?

Odpovede: 4x Skoro stále 1x Často

8. Zaraďujete do testov/písomiek úlohy na čítanie s porozumením?

Odpovede: 4x Často 1x Niekedy

9. Zadáвате žiakom domáce úlohy zamerané na prácu s textom podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti?

Odpovede: 4x Často 1x Niekedy

10. Dosahujete výsledky u žiakov v práci s textom, aké očakávate?

Odpovede: 5x Často

Celkovo môžeme zhodnotiť, na základe výsledkov krátkeho prieskumu a diskusie, že pedagógovia vo svojej práci vyvíjajú maximálne úsilie pre podporu edukácie žiakov zameranej na zefektívnenie čitateľskej gramotnosti a tým prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania na škole. Práca žiakov s textom, ako dôležitá zručnosť čitateľskej gramotnosti, patrí k prioritám práce pedagógov na vyučovacích hodinách, ktorá sa odzrkadľuje v častom dosahovaní očakávaných výsledkov u žiakov. Pedagógovia dávajú veľký priestor žiakom na pýtanie sa, ak niečomu v súvislosti pri práci s textom neporozumeli, umožňujú žiakom hodnotiť ich prácu a poskytujú žiakom dôležitú spätnú väzbu. Práca žiakov s textami je rozmanitá, uskutočňuje sa častokrát v dvojiciach alebo skupinách žiakov, prostredníctvom rôznych metód a postupov i za pomoci práce s učebnicami z jednotlivých vyučovacích predmetov. Veľmi dôležitou súčasťou na podporu stanoveného cieľa, zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti, je zaraďovanie čítania s porozumením do overovacích testov a písomných prác a tiež zadávanie domácich úloh žiakom.

V rámci druhého stretnutia sa pedagógovia venovali problematike využitia teoretických poznatkov žiakov v praxi a riešení problémových úloh prostredníctvom tvorby praktických a problémových cvičení a úloh zameraných predovšetkým na podporu zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov.

Využitie teoretických poznatkov v praxi a riešenie problémových úloh patria k základným vzdelávacím požiadavkám, ktoré sú potrebné u žiakov rozvíjať. Predstavujú aktívny prístup v edukácii a podporujú individuálnosť i samostatnosť žiakov. Hlavnou snahou je naučiť žiakov uplatňovať naučené poznatky v praxi a používať ich na riešenia konkrétnych problémov a situácií v bežnom živote. Dôležité je žiakov motivovať a vzbudiť ich záujem o kritické myslenie a nazeranie na riešenie problematiku z rôznych uhlov pohľadu. Úlohou takýchto cvičení je rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov aplikovať získané vedomosti - prepojiť teóriu s praxou. Podporujú spoluprácu a komunikáciu medzi žiakmi, získavanie nových informácií a bádateľský prístup. Umožňujú prehlbovať a rozširovať poznanie, rozvíjať myslenie žiakov, uvedomovať si význam a zmysel poznania. V rámci stretnutia členov klubu prebiehala tvorba návrhov praktických a problémových

cvičení a úloh pre žiakov s využitím teoretických poznatkov, ktorá bola prepojená s diskusiou. Zadania úloh sa pripravovali z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Ukážky zadaní cvičení a úloh:

Predmet: slovenský jazyk a literatúra

1. Zarad'te ukážky k zodpovedajúcim jazykovým štýlom. Svoje tvrdenia podložte použitými jazykovými prostriedkami.

A

Neplnovýznamové čiže pomocné slovesá majú všetky gramatické atribúty plnovýznamových sloviess, ale nemajú plný dejový vecný význam, ktorý sa vývinom natoľko oslabil, že slovesá samy už osobitný dej nevyjadrujú. Pokladáme ich za gramatické funktoxy. Pomocné slovesá pôvodne boli plnovýznamovými, no oslabením (neutralizáciou) lexikálneho významu sa stali neplnovýznamovými. Označujú sa aj ako tzv. absolútne slovesá.

B

Zelený svit ovíjal svoje vlákna okolo drevených zrubov a šindľových strieche. Oblôčik matere Jozefa Maka vydychoval ustaté, zomdlené, žlté svetlo a chladná hmla sa čudovala, tichšie si líhala na zem pod týmto oblokom. Vetra a ľudí nebolo, o tomto čase neštekali ani psi.

C

„Som ti hovoril, nevymýšľaj, ale ty ma nepočúvaš!“

„Tebe sa to ľahko keca, keď nevješ, jak to bolo.“

„Tak jak?“

„Ja mu hovorím, dám ti len dvacku, za viac to neni. Ale on, že to má hodnotu najmenej pade, a keď nechcem, nech neberem. Ja na to, že možno sa skompromisujeme, ale on, že neni blbec, a vtedy sa to stalo. Prišla taká starena, taká tridsiatka, vlasy ako seno, ruky jak lopaty a kúpila to za pade, baba bláznivá! A teraz máme...“

2. Na základe nasledujúcich ukážok vyvod'te znaky administratívneho štýlu. Pri analýze textov si pomôžte týmito otázkami:

- Akým príjemcom sú texty určené?
- Spĺňajú texty kritérium objektívnosti alebo subjektívnosti? Uplatňuje sa v nich vlastné hodnotenie a citové vyjadrenie?
- Aké slová z hľadiska citového zafarbenia/ príznakovosti sa v textoch nachádzajú?
- Vyskytujú sa texty administratívneho štýlu skôr v písanej alebo v ústnej podobe?
- Akú grafickú podobu majú texty?
- Poskytujú texty administratívneho štýlu priestor na vysvetlenia, doplnenia a rozšírené objasňovanie?

A

377/2004 Z. z.

ZÁKON

z 26. mája 2004 o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov

§ 7

Zákaz fajčenia

(1) Zakazuje sa fajčiť

- a) v prostriedkoch pravidelnej osobnej železničnej dopravy okrem vyhradených vozňov, v prostriedkoch ostatnej vnútroštátnej pravidelnej osobnej dopravy, v čakárňach a prístreškoch na zastávkach vnútroštátnej pravidelnej osobnej dopravy, na krytých nástupištiach a v uzavretých verejných priestoroch súvisiacich s touto dopravou určených pre cestujúcich, na otvorených nástupištiach vo vzdialenosti 4 metre od vymedzenej plochy nástupíšť,
- b) v zdravotníckych zariadeniach okrem fajčiarní vyhradených pre zamestnancov,
- c) v základných školách, v stredných školách a v školských zariadeniach a v priestoroch detských ihrísk,

B

Ospravedlnenie

Žiadam o ospravedlnenie môjho syna Jána Lehoťanského, žiaka I. A triedy, za neúčast' na prvých dvoch vyučovacích hodinách dňa 12. 5. 2018.

Dôvod neúčasti: lekárske vyšetrenie.

Ďakujem za pochopenie.

Mária Lehoťanská, matka

Žilina 13. 5. 2018

3. Vytvor poučky o administratívnom štýle. Vyber správne tvrdenia z ponúkaných možností alebo doplň chýbajúce informácie a pojmy.

Administratívny štýl je štýl **verejnej/súkromnej neoficiálnej/oficiálnej** komunikácie. Komunikačnou sférou sú inštitúcie, ako napríklad

.....
Komunikácia sa odohráva medzi inštitúciou a alebo medzi dvoma

Funkciou administratívneho štýlu je sprostredkovať presné a jasné **informácie/pocity/fakty/údaje** bez

Texty administratívneho štýlu sú **subjektívne/objektívne**. Ich štruktúra a forma podlieha pravidlám, ktoré stanovuje STU, čiže

Keďže útvary administratívneho štýlu informujú (zákon, poštový poukaz...), ale môžu i opisovať a charakterizovať (životopis, posudok zamestnanca...) a tiež poučať (výzva, vyhláška...), zo slohových postupov sa v takýchto textoch uplatňujú:

4. William Shakespeare: Hamlet

Na základe prečítanej drámy diskutujte v skupinách a odpovedzte na nasledujúce otázky.

1. Akým spôsobom Hamlet usvedčil Claudia z otcovej vraždy?
2. Prečo Hamlet nevyužil vhodnú príležitosť a Claudia nezabil, keď ho našiel v komnate otočeného k nemu chrbtom na kolenách modliť sa?
3. Miloval Hamlet Oféliu? Odôvodnite svoje tvrdenie.
4. Aký bol oficiálny a aký skutočný dôvod, prečo mal byť Hamlet poslaný do Anglicka?
5. Porovnajcie vzťah Guildensterna, Rosenkrantza a Horatia k Hamletovi.

Predmet: dejepis

1. Vytvorte z pojmov a charakteristík správne dvojice.

KYKLADSKÁ KULTÚRA
MINOJSKÁ KULTÚRA
MYKÉNSKA CIVILIZÁCIA
TRÓJSKA VOJNA
ARCHONTI
8. – 6. STOROČIE P.N.L.
HEILÓTI
ATIKA
KÝROS
MARATÓNSKY BEH

Vyrábali sošky z bieleho mramoru tzv. idoly zobrazujúce náboženské predstavy.

V labyrinte v Knóse žila obluda – poločlovek, polobýk.

Centrom života Grékov boli mohutné hrady budované na vyvýšených miestach.

Únos Heleny, manželky spartského kráľa Menelaa.

Úradníci, ktorí si rozdelili funkcie kráľa.

Veľká grécka kolonizácia.

Otroci v Sparte.

Územie v strednej časti Grécka, kde ležali Atény.

Perzský kráľ, ktorý dobyl územia v Malej Ázii a dostal sa do susedstva gréckych kolónií.

Aténsky vojak prebehol 42 kilometrov, aby oznámil víťazstvo aténskeho vojska.

- ##### 2. Analyzujte pomocou mapy príčiny 1. svetovej vojny a objasnite dôsledky tejto historickej udalosti. Reprodukujte najdôležitejšie okamihy vojenského konfliktu. Zamyslite sa, ako vojna zmenila životy a myslenie ľudí, ktorí ju prežili. Môžeme aj v súčasnosti nájsť dopady 1. svetovej vojny v spoločnosti?



3. Zakrúžkujte správne odpovede.

- **Ktoré územia patrili Anglicku za vlády kráľovnej Viktórie?**
 - A, India, Kanada, Austrália
 - B, Nový Zéland, India, Kanada
 - C, Austrália, Nový Zéland, Maroko

- **Čo bolo súčasťou sociálnej otázky liberalistov Lloyda Georgea?**
 - A, podpora v nezamestnanosti, stanovenie minimálnej mzdy
 - B, starobný dôchodok, nemocenské dávky
 - C, invalidný dôchodok, príspevok v nezamestnanosti

- **Čo to bolo risorgimento?**
 - A, hnutie za zjednotenie Talianska v rokoch 1815 – 1848
 - B, bolo úspešné pri svojich zjednocovacích snahách
 - C, bolo porazené rakúskym cisárstvom

Predmet: geografia

1. Tematický celok – Ázia / Téma – Turecko

Problém: Turecko a EÚ

- uvedomiť si a poznať postavenie Turecka v rámci geopolitiky, jeho vzťahy s EÚ
- diskusia – riadený rozhovor – moderátor a dve skupiny žiakov – za vstup a proti vstupu Turecka do EÚ
- osvojované zručnosti a spôsobilosti: schopnosť vyhľadať a triediť informácie, schopnosť diskutovať a argumentovať, podpora čitateľskej gramotnosti

2. Tematický celok – Ázia / Téma – Blízky východ

Problém: Politickí spojenci a rivali na Blízkom východe

- poukázať na aktuálne vzťahy najväčších a regionálnych mocností sveta a vedieť niektoré z nich vysvetliť
- riadené bádanie
- osvojované zručnosti a spôsobilosti: čítanie s porozumením – práca so slovenskými denníkmi a zdrojmi na internete www.aktuality.sk, www.ct24.cz
- posudzovanie situácie a zaznamenávanie výsledkov do tabuľky
- porovnávanie výsledkov a diskusia

3. Využite svoje poznatky z geografie obyvateľstva a vypracujte nasledujúce úlohy:

A, Vypočítajte prirodzený a celkový pohyb:

V meste Turzovka sa narodilo 30 detí, zomrelo 20 osôb, prisťahovalo sa 10 osôb, vystťahovalo sa 15 osôb.

Prirodzený pohyb je:osôb Postup:

Celkový pohyb je:osôb Postup:

B, Koľko percent obyvateľstva žije – prirad'te čísla: (20%, 90%, 80%, 10%)

A, na severnej pologuli B, na južnej pologuli

C, na západnej pologuli D, na východnej pologuli

C, Na súčasné rozmiestnenie obyvateľstva vplývajú viaceré prírodné i spoločenské činitele. Vymenujte niektoré z nich. Svoj výber zdôvodnite.

4. Vytvorte grafy prognózy vývoja populácie v rokoch 1950 až 2100 podľa nasledujúcich tvrdení:

A, Počet obyvateľov bude v priebehu rokov postupne klesať.

B, Počet obyvateľov zaznamenal spočiatku nevýrazný nárast. Neskôr sa predpokladá prudký nárast a vrchol v roku 2050. Odvtedy bude prudko klesať.

C, Počet obyvateľov sa vyvíjal stabilne, no od roku 2000 prudko klesá. Do budúca sa predpokladá vyrovnaný stav na úrovni 20 miliónov.

Témou tretieho stretnutia klubu bola príprava maturitných zadaní. Prioritou pedagógov bolo pripraviť resp. skontrolovať návrhy maturitných úloh/zadaní zameraných na čitateľskú gramotnosť z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Maturitné zadania z predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra

Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry predstavujú základný dokument pre maturitnú skúšku z predmetu slovenský jazyk a literatúra. Sú sformulované v súlade s (inovovaným) vzdelávacím štandardom predmetu slovenský jazyk a literatúra pre gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom.

Výstupné výkony sú stanovené prierezovo pre jazykovú aj literárnu zložku a sú definované v rámci cieľových kompetencií. Cieľové kompetencie sú pamäťové, klasifikačné a aplikačné, čítanie s porozumením, analytické, syntetické a interpretačné, kritické myslenie, písanie, hovorenie.

Špecifikáciu jednotlivých výkonov stanovujú vzdelávacie štandardy predmetu slovenský jazyk a literatúra pre gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

Informácie sú čerpané z dokumentu: Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry platné od 1. 9. 2018

Na základe toho dokumentu boli pripravené maturitné zadania z predmetu slovenský jazyk a literatúra zamerané aj na čitateľskú gramotnosť.

- **dejepis**

Cieľom maturitnej skúšky z dejepisu je zistiť a overiť úroveň výkonov žiakov v rovine kognitívnej i procedurálnej (vedomosti a zručnosti), ktoré nadobudli v súlade s učebnými požiadavkami na stredoškolské dejepisné vzdelávanie. Výkony sú kognitívne odstupňované konkretizovanými cieľmi. Obsah maturitnej skúšky je členený a konkretizovaný v 6 tematických okruhoch, ktoré korešpondujú s chronologickým prezentovaním historických udalostí, javov a procesov:

1. Úvod do štúdia dejepisu – „historikova dielňa“
2. Počiatky ľudskej kultúry a civilizácie
3. Starovek
4. Stredovek
5. Novovek
6. Dejiny 20. storočia.

Dejepis patrí na maturitnej skúške do skupiny spoločenskovedných predmetov. Žiak si ho môže zvoliť ako jeden z voliteľných predmetov. Maturitná skúška z dejepisu pozostáva iba z ústnej formy internej časti, skladá z troch úloh rôzneho zamerania uvedených na maturitnom zadani:

Úloha č. 1 je zameraná na vedomosti a porozumenie.

Úloha č. 2 je zameraná na aplikáciu a analýzu.

Úloha č. 3 je zameraná na syntézu a hodnotenie historických javov, procesov a udalostí.

Informácie sú čerpané z dokumentu: Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z dejepisu platné od 1. 9. 2018

Na základe toho dokumentu boli pripravené maturitné zadania z predmetu dejepis zamerané aj na čitateľskú gramotnosť.

- **geografia**

Cieľom maturitnej skúšky z geografie je, aby žiaci po skončení geografického vzdelávania na strednej škole vedeli:

1. Správne interpretovať získané poznatky o fyzických a humánných charakteristických črtách miest a používať vedomosti na definovanie a študovanie regiónov a ich zmien.
2. Získavať informácie z geografických zdrojov, analyzovať a hodnotiť ich.
3. Vysvetliť javy prebiehajúce v prírode geografickými poznatkami.
4. Zhodnotiť vplyv človeka na prírodu, ovplyvňovanie človeka prírodou, pričiniť sa o zachovanie trvalo udržateľného rozvoja.
5. Komunikovať s ľuďmi na celom svete, vážiť si kultúru a tradície jednotlivých skupín obyvateľstva, zároveň si zachovávať vlastnú identitu.
6. Aplikovať získané poznatky v bežnom živote.

Cieľové požiadavky z geografie sú formulované tak, aby žiaci pri prezentácii vedeli využívať vedomosti a zručnosti v súvislostiach, vedeli ich racionálne a efektívne využívať, prezentovať

informácie v rôznych grafických podobách (grafy, tabuľky, schémy, animácie, filmy a pod.) a zrozumiteľne ich interpretovať. Na maturitnej skúške by žiaci mali prezentovať vlastné riešenie problému návrhom projektu a stručným návrhom postupu jeho riešenia.

Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z geografie obsahujú päť tematických okruhov:

1. Význam geografie pre ľudskú spoločnosť
2. Planéta Zem a jej zobrazovanie
3. Fyzickogeografické regióny Zeme
4. Humánno geografické regióny sveta
5. Geografia Slovenskej republiky

Charakteristika úloh maturitných zadaní:

Úloha č. 1 – Úloha je širšie koncipovaná, jej cieľom je preveriť žiakove vedomosti a zručnosti v danej oblasti, spôsob logickej prípravy a prezentácie odpovede, výber faktov, pojmov a vzťahov.

Úloha č. 2 – Úloha je formulovaná ako aplikačná úloha. Úlohou žiaka je predviesť najvhodnejší spôsob riešenia, obhájiť správnosť svojho postupu a vedieť argumentovať a komunikovať o príslušnom probléme.

Úloha č. 3 – Úloha je formulovaná ako konkrétna problémová úloha na úrovni najvyšších myšlienkových operácií (analýza, syntéza, hodnotenie, tvorivosť), pri ktorej riešení môžu žiaci uplatniť vedomosti a zručnosti získané počas celého štúdia, teda sformulovať geografickú otázku, správne vybrať údaje, analyzovať ich, organizovať získané údaje a hodnotiť ich, odpovedať na geografickú otázku.

Informácie sú čerpané z dokumentu: Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z geografie platné od 1. 9. 2019.

Na základe toho dokumentu boli pripravené maturitné zadania z predmetu geografia zamerané aj na čitateľskú gramotnosť.

Podľa týchto kritérií prebiehala tvorba a kontrola návrhov maturitných zadaní, ktoré boli prepojené s diskusiou. Zadania maturitných úloh sa pripravovali zo slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie, kde pedagógovia do jednotlivých úloh zakomponovali čitateľskú gramotnosť.

Ďalšie stretnutia klubu sa nerealizovali z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie na Slovensku v spojitosti so šírením koronavírusu v dôsledku, čoho bola škola uzatvorená pre prezenčné vyučovanie a pedagógovia so žiakmi prešli na dištančnú výučbu.

Na záver chcem poďakovať všetkým zúčastneným za spoluprácu.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Zhrnutia:

Členovia klubu:

- pozitívne zhodnotili prácu členov klubu za dané obdobie,
- zamerali sa na efektívnu edukáciu žiakov podporujúcu zlepšenie čitateľskej gramotnosti,
- aplikovali moderné metódy a postupy práce žiakov s textom,
- pripravili návrhy zadaní praktických a problémových cvičení a úloh zameraných na využitie teoretických poznatkov v praxi a podporu zvýšenia úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov,

- v diskusii sa zhodli na potrebe zaraďovať do vyučovacieho procesu jednotlivých predmetov väčšie množstvo úloh podporujúcich u žiakov kritické myslenie, argumentáciu a hľadanie kreatívnych riešení,
- pripravili návrhy maturitných zadaní z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia so zameraním sa na čitateľskú gramotnosť,
- v úlohách maturitných zadaní sa zamerali u žiakov na preverenie čítania s porozumením, analytické, syntetické a interpretačné myšlienkové operácie, kritické myslenie, argumentáciu, tvorivé riešenia, ...

Odporúčania:

- Podporovať interaktívnu prácu žiakov s textami.
- Umožňovať žiakom zisťovať a pochopiť, kde pri práci s textami/úlohami urobili chyby.
- Dosahovať (ešte) lepšie výsledky v práci so žiakmi prostredníctvom aktivizujúcich a motivujúcich úloh.
- Individuálne si pripraviť pre ďalšiu pedagogickú prax úlohy a cvičenia pre žiakov zameraných na aplikáciu teoretických poznatkov a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- Podporovať žiakov v prepájaní teoretických poznatkov s praxou, viesť ich ku kritickej argumentácii a motivovať k tvorivému prístupu hľadania riešení.
- Naďalej žiakov pripravovať po všetkých stránkach na maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a geografie.
- Podporovať žiakov v upevňovaní vedomostí a zručností potrebných k ukončeniu stredoškolského štúdia na gymnáziu.
- Zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Mieresová
12. Dátum	29.06.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
15. Dátum	29.06.2020
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu

8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Záver sa popíše výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorá písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.