**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**Przedmiotowy System Oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym.**

Ocenianie jest procesem, który pozwala na zebranie informacji o efektach pracy ucznia, a także o stopniu opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Jeśli chcemy, aby ocena miała charakter konstruktywny, powinna ona być obiektywna, rzetelna, trafna, sprawiedliwa i jednocześnie mobilizować ucznia do dalszej pracy. Właściwie przekazana informacja zwrotna inspiruje do samokształcenia, podnosi samoocenę, a także zachęca do korygowania działań.

**Celem oceniania jest:**

 sterowanie procesem nauczania,

 uzyskiwanie informacji o jakości uczenia się,

 rozwijanie motywacji,

 umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy,

 dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach.

**Funkcja oceny:**

 dydaktyczna – wynika z podstawy programowej, mierzona testami (wiedza, umiejętności, aktywność, praca na lekcji),

 społeczno-dydaktyczna – określa postawy i cechy osobowościowe ucznia, jego funkcjonowanie w grupie, emocjonalne zaangażowanie, wynikające np. z sytuacji rodzinnej,

 dydaktyczno-prognostyczna – informuje o stopniu znajomości zagadnienia niekoniecznie na podstawie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności zwartych wyłącznie w programie nauczania. Jest pomocna przy planowaniu czynności nauczyciela, informuje także o przyszłych wynikach ucznia na podstawie bieżących ocen dydaktycznych,

 sterująco-metodyczna – uzmysławia nauczycielowi konieczność zmiany lub kontynuacji metod pracy z uczniem (dotychczasowe są mało skuteczne lub bardzo skuteczne),

 psychologiczna – obejmuje kontekst zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia,

 wychowawcza – uwzględnia zaangażowanie, staranność, wkład pracy, warunki środowiskowe itp.,

 selektywna – odróżnia uczniów dobrze przygotowanych do dalszej nauki od tych, którzy tej umiejętności jeszcze nie posiedli,

 społeczna – powinna kształtować stosunki w klasie i określić przygotowanie oraz predyspozycje ucznia do dalszej nauki, pracy. Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.

Uczniowie powinni zostać zapoznani z zasadami oceniania na pierwszych zajęciach.

Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasady jawności przy wystawianiu ocen.

Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane na forum klasy w sposób drażliwy dla ucznia. Jedyną podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie, rozłożone równomiernie na cały okres nauki.

Kryteria oceniania oraz zakres wymagań ustala nauczyciel przedmiotu zgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w danej placówce.

Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania raz w semestrze. Musi dokonać tej czynności na początku zajęć. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał oceną niedostateczną ze sprawdzianu, powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni – w terminie ustalonym z nauczycielem.

**Propozycja kryteriów oceniania prac pisemnych:**

 96% - 100% celujący

 86% – 95% bardzo dobry

 71% – 85% dobry

 50% – 70% dostateczny

 30% – 49% dopuszczający

 0% – 29% niedostateczny

Prace pisemne udostępniane są rodzicom i uczniom do wglądu. Przechowywane są przez nauczyciela w szkole.

Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić do najbliższych zajęć.

W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz brakujące notatki i ćwiczenia. Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz inne formy aktywności ucznia są stopniami wspomagającymi.

**Skala oceniania**

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Ocena |
| 1. | niedostateczny |
| 2. | dopuszczający |
| 3. | dostateczny |
| 4. | dobry |
| 5. | bardzo dobry |
| 6. | celujący |

**Kryteria oceniania – wymagania na poszczególne oceny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Ocena** | **Wymagania** |
| 1. | celujący | Uczeń:   zdobył wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,   potrafi zainicjować dyskusję,   dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami,   potrafi argumentować,   wykazuje się aktywnością w czasie zajęć,   osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach,   potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych,   inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. |
| 2. | bardzo dobry |  opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w podstawie programowej,   wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych,   korzysta z różnych źródeł informacji,   potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe przedstawione przez nauczyciela,   wykazuje się aktywnością na zajęciach,   uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,   bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach,   właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć,   aktywnie włącza się w akcje charytatywne, wolontariat itp.,   umie kierować działaniami grupy rówieśników. |
| 3. | dobry |  opanował materiał podstawy programowej w stopniu zadowalającym,   wykorzystuje różne źródła informacji,   poprawnie określa związki przyczynowo-skutkowe,   aktywnie uczestniczy w zajęciach,   wykonuje wybrane zadania dodatkowe,   poprawnie wymienia zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia,   samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela. |
| 4. | dostateczny |  częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych,   z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania. |
| 5. | dopuszczający |  ma znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych w podstawie programowej, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia się,   potrafi z pomocą nauczyciela wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności,   pracuje niesystematycznie,   nie prowadzi systematycznie zeszytu ćwiczeń. |
| 6. | niedostateczny |  nie opanował wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,   nie potrafi rozwiązać zadania nawet z pomocą nauczyciela,   pracuje niesystematycznie,   nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub wykonał w nim tylko część zadań,   nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. |

**Metody sprawdzania osiągnięć ucznia na lekcjach stacjonarnych i zdalnych**

 Sprawdzian, test – obejmują partię materiału z określonego działu. Powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie powinni znać jego punktację, zgodnie z procentowymi kryteriami. Sprawdzone prace uczniowie powinni otrzymać w ciągu dwóch tygodni.

 Kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, nie jest zapowiadana. Nie powinna trwać dłużej niż 15 minut.

 Odpowiedź ustna – obejmuje również materiał z trzech ostatnich lekcji.

 Zadanie domowe – każda zadana praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela, chociaż nie zawsze musi być oceniona.

 Aktywność na lekcji – uczniowie mogą otrzymywać „plusy” za aktywność na lekcji. Trzy plusy mogą składać się na ocenę bardzo dobrą lub celującą.

 Praca w grupach – ocenianiu podlega trafność argumentów, wkład w pracę grupy, stopień realizacji zadania, umiejętne wykorzystanie pomocy dydaktycznych.

 Ćwiczenia, sytuacje symulowane – ocenianiu podlega prezentowanie umiejętności, w szczególności udzielania pierwszej pomocy, rozwiązywania sytuacji problemowych.

 Prezentacje multimedialne – uczniowie mogą przygotowywać prezentacje dotyczące treści nauczania.

 Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń – oceniana jest systematyczność, estetyka oraz zadania domowe.

 Zajęcia pozalekcyjne – konkursy, olimpiady, turnieje, koła zainteresowań itp.