**Školní vzdělávací program**

**Obor vzdělání 82 – 51 – H / 05**

**Vlásenkář a maskér**

OBSAH

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE OBORU

**3. PROFIL ABSOLVENTA**

3.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.2 POPIS PRACOVNÍHO UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

3.3 VÝČET OČEKÁVANÝCH ODBORNÝCH KOMPETENCÍ ABSOLVENTA

3.4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTŮ V OBLASTI VÝKONU PROFESE

3.5 PŘEDPOKLADY ABSOLVENTA PRO DALŠÍ ROZVOJ V PRACOVNÍM, OBČANSKÉM I OSOBNÍM ŽIVOTĚ

3.6 EKONOMICKÉ JEDNÁNÍ ABSOLVENTA V SOULADU S UDRŽITELNÝM ROZVOJEM

3.7 KRITÉRIA A PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

3.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ:

3.9 STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ:

**4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

4.1 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.2POPIS ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU  
4.3 METODICKÉ PŘÍSTUPY

4.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

4.5 ORGANIZACE VÝUKY

4.6 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

4.6.1 ZÁSADY PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ  
4.6.2 OBECNÁ NORMA HODNOCENÍ TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

4.6.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.6.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

4.7 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

4.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**5. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY  
6. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY  
7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY  
8. EVALUACE A AUTOEVALUACE**

**9. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP**

**10.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ - UČEBNÍ PLÁN**

**11. UČEBNÍ OSNOVY**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ANGLICKÝ JAZYK

OBČANSKÁ VÝCHOVA  
 FYZIKA

CHEMIE  
 BIOLOGIE/EKOLOGIE  
 MATEMATIKA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

EKONOMIKA   
 UMĚLECKO – HISTORICKÁ PŘÍPRAVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA  
 MATERIÁLY

TECHNOLOGIE

ODBORNÉ KRESLENÍ  
 TECHNICKÁ DOKUMENACE

ODBORNÝ VÝCVIK

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**1.1 Základní identifikační údaje školy**

Název školy: Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.

Adresa: Trhanovské nám.8,Praha 10, 102 00

Zřizovatel: PhDr. Lenka Andrlová, Mgr.a JUDr. Jan Andrle (aktualizace 2020)

Kód a název oboru vzdělání: 82-51- H/05 Vlásenkář - maskér

Stupeň poskytovaného vzdělání: 3 roky,denní studium

Jméno ředitele: Mgr Alena Ondráková

Kontakty: tel.:606 709 781, 736 726 330

e-mail skola@gbc-pcssou.cz

Platnost ŠVP: 1.9.2017

Aktualizace 2018 - [Opatření č. 6](http://www.msmt.cz/file/45316/) - dodatek k RVP pro obory vzdělání kategorie H s týdenní hodinovou dotací matematického vzdělávání 4 a více vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Aktualizace 2020 – změna rozložení vzdělávacích okruhů přírodovědného vzdělávání do jednotlivých ročníků - jednotný název- ZPV

**1.2 Základní charakteristika školy**

Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé SOU s.r.o. jako právnická osoba sdružuje gymnázium a střední odborné učiliště. První české soukromé SOU nabízí střední vzdělání s výučním listem v denní formě studia v oborech vzdělání Kadeřník/ce, Cukrář/ka, Truhlář/ka, Vlásenkář a maskér, Potravinářská výroba, Truhlářská a čalounická výroba. Pro absolventy tříletých oborů vzdělání poskytuje střední vzdělání s maturitou v dvouletém nástavbovém studiu v denní i dálkové formě studia. V dalších formách studia umožňuje získání výučního listu nebo rekvalifikačního osvědčení.

Vize středního odborného učiliště spočívá v zajištění připravenosti mladých lidí pro výkon zvolené profese. Nesoustředí se pouze na odbornost odpovídající kvalifikaci, ale i na vybavení žáků dostatečně širokým všeobecným vzděláním a jejich motivacík celoživotnímu vzdělávání.

**Motto SOU:** ,,Úspěšný bude ten, kdo bude ve správný čas, na správném místě a správně připraven“. Posláním školy je rozvíjet vzdělávací instituci, která bude v bezpečném a motivujícím prostředí kvalitně plnit výchovně vzdělávací práci, poskytovat žákům kvalitní střední všeobecné a odborné střední vzdělání gymnaziálního a odborného charakteru v souladu se školským zákonem a uskutečňované podle aktualizovaných školních vzdělávacích programů, vychovávat učícího se jedince schopnéhosamostatně myslet, svobodně se rozhodovat, chovat se a projevovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami demokratické společnosti a připraveného plnohodnotně se začlenit do života společnosti.

Velký důraz je kladen na individuální přístup k žákům, na rozvoj jejich schopností   
a osobních zkušeností pramenících ze života ve školním společenství. Proto jednou z našich priorit je vytvoření bezpečného, netraumatizujícího a přátelského prostředí, pěstování otevřené vstřícné komunikace založené na vzájemné důvěře a respektu. Všechny děti jsou talentované, jde o to podchytit a rozvíjet jejich nadání, odstranit komplexy, strach, dát jim prostor k zažití úspěchu, radosti z pochvaly, ocenění a posílit jejich sebevědomí.

Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou a snížený počet žáků ve třídě umožňuje respektování jejich individuálních potřeb a možností každého žáka, přičemž bereme ohled na vzdělávací potřeby žáků z odlišných kulturních prostředí, žáků mimořádně nadaných i jistým způsobem handicapovaných. V takovém prostředí se žáci učí vlastní sebedůvěře i vzájemné toleranci a úctě.

Cílem PČS SOU je zajistit přípravu kvalifikovaných pracovních sil v oblasti služeb, řemesel a středního managementu, a to v návaznosti na situaci na trhu práce v ČR i na možnost uplatnění v rámci zemí EU. Snahou vedení je, aby škola nebyla odtržena od okolního světa, ale sloužila jako centrum setkávání a diskuzí mezi žáky, žáků s pedagogy a širokou veřejností*.*

**2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název, adresa školy**: Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé SOU s.r.o.  
 Trhanovské náměstí 129/8, 10200 Praha 10

Zřizovatel: PhDr. Lenka Andrlová, Mgr.a JUDr. Jan Andrle (aktualizace 2020)

Ředitel: Mgr. Alena Ondráková

Kontakty: tel.:606 709 781, 736 726 330

e-mail skola@gbc-pcssou.cz

**2.1 Identifikační údaje oboru**

Kód a název oboru vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér

Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky v denní formě vzdělávání

* Datum platnosti: od 1. září 2017, aktualizace 2018 – [Opatření č. 6](http://www.msmt.cz/file/45316/) - dodatek k RVP pro obory vzdělání kategorie H s týdenní hodinovou dotací matematického vzdělávání 4 a více vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

2021 – změna rozložení vzdělávacích okruhů přírodovědného vzdělávání do jednotlivých ročníků, jednotný název- ZPV

Obor vzdělání je určen pro chlapce i dívky

Tento školní vzdělávací program vznikl v rámci systémového projektu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér.

Program sestavil kolektiv pracovníků Prvního českého soukromého středního odborného učiliště s.r.o., Trhanovské nám. 129/8, Praha 10, 102 00.

**3. Profil absolventa**

**3.1 Charakteristika absolventa školního vzdělávacího programu**

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit absolventy na činnost reprodukční a realizační, připravit je tak, aby byli dobře umístitelní na trhu práce, aby byli schopni adaptovat se na měnící se podmínky trhu práce, tzn., aby se snadno rekvalifikovali a měli rozvinuté klíčové kompetence. Absolventi ovládají technologické postupy a techniky vlásenkářské a maskérské práce, jsou řemeslně zruční při vytváření vlásenkářského výrobku a v provedení maskérské činnosti, usilují o nejvyšší kvalitu vlastní práce, výrobků a služeb. V rámci osvojených kompetencí jsou při realizaci uměleckořemeslných prací vedeni k tomu, aby dbali na uplatňování estetických zásad, výtvarné a užité tvorby a využívali výtvarné činnosti k ztvárnění finálního produktu a přesnosti jeho provedení. Součástí odborného výcviku je i praxe v reálném prostředí divadel, filmových ateliérů a televizních studií. Při zpracování materiálů, dodržují technologický postup a technologickou kázeň, zohledňují požadavky zákazníka v souladu se zabezpečením kvality výrobků. Při plánování pracovní činnosti zvažují možné náklady a zisk, posuzují vliv na životní prostředí , uvažují a jednají ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje v osobním i pracovním životě. Absolvent se projevuje v pozici zaměstnance jako hospodárný a loajální pracovník a má vytvořeny základní předpoklady pro rozvoj vlastních aktivit. Má reálnou představu o kvalitě své práce, konstruktivně přistupuje ke kritice a k odstraňování případných nedostatků Absolvent se může ucházet o přijetí do dalších příbuzných učebních oborů, specializačních kurzů a pokračovat v různých formách celoživotního vzdělávání.

**3.2 Popis pracovního uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent tohoto ŠVP má středoškolské vzdělání se všeobecnou i odbornou vzdělávací složkou. Absolvent učebního oboru se uplatní zejména jako maskér, make-up artist nebo vlásenkář při výkonu povolání v oblasti scénické tvorby, při navrhování a zhotovování paruk, vlásenkářsko-maskérských výrobků a scénických masek. Bude schopen provádět líčení umělců i ostatních účinkujících a upravovat jejich účesy a masky v souladu s výtvarnými návrhy a tvůrčími záměry inscenátorů. Bude se orientovat v dějinách umění, zejména ve vztahu k vývoji uměleckého řemesla a bude schopen stylizovat líčení filmových i divadelních postav podle charakteru postavy a historického období. Bude vytvářet návrhy masek a v souladu s tvůrčím záměrem zhotovovat scénické masky se speciálními výrazovými efekty. Navrhne a ručně vyrobí divadelní a filmové vlásenky, provede základní i konečnou úpravu účesů z přírodních i umělých materiálů. Může se ucházet o přijetí na pozice vizážisty, vlasového stylisty ve svatebních a modelingových agenturách včetně fotografických ateliérů.

**3.3 Výčet očekávaných odborných kompetencí absolventa vzdělávání**

Jedná se o odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání - odborné kompetence obecněji vyžadované, které vyjadřují postoje a návyky, ke kterým vzdělávání směřuje, výsledky vzdělávání, které se vztahují k rozvoji klíčových a občanských kompetencí a specifické výsledky vzdělávání, na které se vzdělávací program zaměřuje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání.   
**Absolventi mají předpoklady**:

- orientovat se v dějinách umění, zejména ve vztahu k vývoji uměleckého řemesla, rozeznávat  
 jednotlivá slohová období podle znaků uměleckořemeslných prvků

- studiem soudobých a historických slohových výtvarných prvků posilovat vztah  
 k uměleckořemeslné práci a rozvíjet svou výtvarnou představivost

- prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky

- uplatňovat při realizaci uměleckořemeslných prací estetické principy, vztahy a souvislosti

- respektovat požadavky komplexního pojetí scénické a kostýmové výpravy

- realizovat vlásenkářské a maskérské práce, být řemeslně zruční

- dokázat stanovit harmonogram jednotlivých pracovních operací, dbát na soulad   
 jednotlivých pracovních postupů při realizaci materiálu a na přesnost provedení

- umět zvolit vhodné druhy materiálů a pomůcek pro zhotovení konkrétního vlásenkářského  
 výrobku a provedení maskérské činnosti s odpovídajícími estetickými a funkčními  
 požadavky

- zhotovovat scénické vlásenkářské výrobky a provádět maskérské činnosti podle výkresové   
 dokumentace, vzorů nebo výtvarných návrhů vhodnými technologickými postupy  
 a technikami včetně jejich konečné úpravy

- uplatňovat příslušné hygienické a zdravotní předpisy

- dodržovat technologickou kázeň

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným   
 na pracovišti

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat  
 požadavky klienta

**3.4 Výsledky vzdělávání absolventů v oblasti výkonu profese**

Absolvent v oblasti výkonu profese má předpoklady:

- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti  
 zavedeným na pracovišti

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat  
 požadavky klienta

- znát význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její funkční a společenské ohodnocení

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv   
 na sociální dopady

- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat  
 poradenských a zprostředkovatelských služeb

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

- znát práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

- mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských  
 aktivit

- mít aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

- získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru   
 a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a být  
 schopni srovnávat je se svými předpoklady

- umět vyhledat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání   
 a rekvalifikace

**3.5 Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

Absolventi jsou schopni **v komunikativní oblasti**:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených  
 i psaných

- své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle

- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních / při jednání se zaměstnavatelem, na

úřadech, a pod./

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu  
 diskuze, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory  
 druhých a vhodně na ně reagovat

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata,   
 pracovní i jiné písemnosti/ žádosti a podání na instituce, zaměstnavatele, strukturovaný  
 životopis, vyplňovat formuláře apod./, používat adekvátní stylistické a jazykové prostředky,  
 včetně odborné terminologie

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Absolventi jsou připraveni **v personálních otázkách**:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky  
- rozhodovat se, plánovat svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností,   
 osobnostních kvalit, studijních výsledků

- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé   
 pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny  
- využívat ve svém učení zkušenosti jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných  
 zkušeností  
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu a kritiku od druhých lidí  
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

Absolventi jsou schopni **v sociální oblasti**:

- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci  
 společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům  
 a k odstraňování diskriminace

**Při řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů jsou absolventi**

**schopni:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení  
 problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení

- samostatně plánovat, provádět a kontrolovat činnost nebo řešení úkolu, zhodnotit  
 dosažený výsledek

- přizpůsobovat průběh řešení výsledkům kontroly

*Absolventi jsou schopni* **v občanské oblasti:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním, ale ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti   
 nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v soulady s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat  
 k uplatňování hodnot demokracie

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní  
 tolerancí k identitě druhých

- zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost   
 při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském  
 a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen  
 pozitivní vztah

**Při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií absolventi umí:**- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních  
 technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- využívat při vizualizaci prostorových objektů specifické aplikační programové  
 vybavení

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních  
 a komunikačních technologií

**3.6 Ekonomické jednání absolventa v souladu s udržitelným rozvojem**

Absolvent bude jednat na základě obecných ekonomických rozvah i znalostí technologických postupů oboru, v souladu s předpisy ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany. Dále v souladu se zásadami ochrany životního prostředí a při dodržování všech pravidel správného hospodaření s materiálem, energií a zařízením může vykonávat uvedené činnosti s ohledem na udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí. Bude schopen jednat tak, aby:

- používal správné pojmy kvantifikujícího charakteru

- používal a správně převáděl jednotky

- používal funkční vztahy při řešení praktických úloh

- prováděl reálný odhad výsledků řešení

- uměl zvážit možné náklady, výnosy plánovaných činností nejen v pracovním procesu,   
 ale také i v běžném životě;

- zvládal efektivní hospodaření s finančními prostředky, dokázal využít šetrného nakládání  
 s materiály, energiemi, odpady s ohledy na životní prostředí;

- dodržoval normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným  
 na pracovišti;

- zvažoval při plánování pracovní činnosti možné náklady a zisk, posuzoval vliv na životní   
 prostředí

- efektivně hospodařil s finančními prostředky

- měl kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně, své pracovní činnosti pracovních  
 úkolů vykonával tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho  
 vylepšení;

- orientoval se ve vztazích, naučil se organizovat svoje pracoviště a spolupracovat v týmu;

- využíval zásad správné životosprávy, usiloval o zdravý životní styl a možné zdokonalování  
 své fyzické a psychické zdatnosti

- chránil životní prostředí a aktivně se zapojoval do jeho udržování a zlepšování

-nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem   
 na životní prostředí, likvidoval odpady v souladu s ekologickými principy

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při  
 práci a požární prevence

- rozpoznal možnost nebezpečí, úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění  
 závad a možných rizik

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění  
 nebo úrazu a dokázal poskytnout první pomoc

- znal systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky   
 na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví   
 v souvislosti s vykonáváním práce

**3.7 Kritéria a podmínky pro přijetí ke studiu**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných  
jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
  
**Předpoklady přijetí**

Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška, splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném

vzdělávání.

**Doklady, které jsou součástí přihlášky**

Vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky.

Rozhodnutí o zdravotním znevýhodnění podle zvláštního právního předpisu, je-li uchazeč osobou zdravotně znevýhodněnou. Posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče, který je zdravotně znevýhodněn, obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímacího pohovoru. Doklad o splnění povinné školní docházky v případě uchazeče, který ukončil nebo ukončí povinnou školní docházku v zahraniční škole, vydaný zahraniční školou.

**Kritéria pro hodnocení uchazeče**

Hodnocení znalostí uchazeče vyjádřené na vysvědčení z předchozího vzdělávání a výstupního hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání.

Výsledky talentové zkoušky.

**Pořadí uchazeče**

Je stanoveno podle dosaženého výsledku talentové zkoušky.

V případě, že podmínky přijímacího řízení splní více uchazečů, rozhoduje o jejich přijetí pořadí, které uchazeči získají na základě vyhodnocení výsledků přijímacího řízení.

**Vyhodnocení přijímacího řízení**

Ředitelka školy ukončí hodnocení uchazečů do 3 pracovních dnů po termínu stanoveném pro přijímací zkoušky (v prvním kole přijímacího řízení po ukončení všech termínů stanovených pro přijímací zkoušku).

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitelka školy jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí uchazeči nebo zákonnému zástupci nezletilého uchazeče.

Uchazeč je přijat ke vzdělávání, pokud splnil všechny předepsané podmínky a podepsal smlouvu o studiu.

Uchazeč, kterému bylo doručeno rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, musí svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdit způsobem podle § 60a (viz. Zápisový lístek).

Pro zařazení do učebního oboru vlásenkář a maskér nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící

zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu,

znemožňující práci ve vynucené poloze

- prognosticky závažnými onemocněními horních končetin znemožňujícími jemnou

motoriku a koordinaci pohybů

- prognosticky závažnými poruchami vidění nebo poruchami barvocitu

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo

předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující

praktický lékař.

**3.8 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Doklady o dosažení stupně vzdělání jsou vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, europass. Absolvent si může dále prohlubovat své znalosti v rámci celoživotního vzdělávání formou samostudia, kurzů, účastí na odborných školeních a seminářích.

**3.9 Stupeň dosaženého vzdělání**

Střední odborné vzdělání s výučním listem.

Po úspěšném ukončení tohoto stupně vzdělávání se může absolvent ucházet o výše zmíněné možnosti pracovního uplatnění. Také může dále pokračovat ve svém odborném vzdělávání na navazujících studijních vzdělávacích programech.

**4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**4.1 Celkové pojetí vzdělávání:**

Škola zakládá svou vzdělávací strategii na těsném propojení teoretické výuky s praxí   
a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Snaží se spoluvytvářet nový systém profesních návyků a pracovních dovedností. Snahou je také začlenit žáky již během studia mezi odborníky a žákům umožňovat navazování kladných interpersonálních vztahů, ze kterých mohou čerpat a využít v budoucnosti.

Snahou školy je dále formovat v žácích potřebu vzdělávat se ve svém oboru a profesionálně růst. Vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace   
a mezilidské kontakty

Celkový způsob života školy, všechny procesy a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících  
 i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech činnosti školy.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit absolventy na činnost reprodukční a realizační, připravit je tak, aby byli dobře umístitelní na trhu práce, aby byli schopni adaptovat

se na měnící se podmínky trhu práce, tzn., aby se snadno rekvalifikovali a měli rozvinuté

klíčové kompetence.

**Klíčové kompetence** jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence/

komunikativní, personální, řešit problémy, používat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat

základní matematické postupy při řešení praktických úloh/ umožňují zvládat obecné nároky   
v jakémkoli pracovním uplatnění i v osobním životě a posilují zaměstnatelnost uchazeče o práci. Prolínají se všeobecným i odborným obsahem vzděláním.

**Občanské kompetence** vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění člověka

ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti. Vytvářejí

předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě jedince

na změněné podmínky trhu práce. Prolínají především všeobecným vzděláním s výrazným

přesahem do odborné vzdělávací složky.

**Odborné kompetence** zajišťují poznatkový základ pro získání odborné kvalifikace.

Významně ovlivňují schopnosti absolventa rozhodnout o své profesní kariéře. Prolínají

především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání. V učebních osnovách

jednotlivých vyučovacích předmětů jsou rozpracovány a začleněny odpovídající části ze čtyř

průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti / Občanská nauka, Ekonomika, Dějiny umění,

Odborný výcvik/

- Člověk a životní prostředí / Chemie, Materiály, Technologie, Občanská nauka, Ekonomika, Odborný výcvik/

- Člověk a svět práce / Ekonomika, Občanská nauka, Výtvarná výchova, Technologie,

Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik/

- Informační a komunikační technologie / všechny předměty/

**4.2 Popis školního vzdělávacího programu**

Vzdělávání vymezené vzdělávacím programem klade důraz na všeobecnou, odbornou

a profilující odbornou složku vzdělání. Výsledky vzdělávání sledují cíl, aby si žáci vytvořili v rozsahu odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům občanské, klíčové a odborné kompetence. Vytváří předpoklady k získání odborné kvalifikace a předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventa v oboru. Vzdělávací program podporuje rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují zvládat nároky pracovního uplatnění i v jiném oboru, než pro který jsou absolventi připraveni, je tak posílena jejich zaměstnatelnost.  
**Charakteristika obsahových složek**

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je vymezen celkem jedenácti okruhy. Učivo

jednotlivých vyučovacích předmětů je organicky spjato. Žáci si tak osvojují učivo   
v souvislostech. Důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí, odborných kompetencí, na osvojování dovedností a rozvíjení schopnosti aktualizovat a aplikovat získané vědomosti.

**Jazykové vzdělávání a komunikace**

Učivo je obsaženo zejména v předmětech Český jazyk a literatura a cizí jazyk. Vzdělávací

obsah plní významnou socializační a kulturně vzdělávací funkci nebo v návaznosti na

předcházející vzdělání rozvíjí komunikativní schopnosti žáků v mateřském jazyce, učí je

jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve

společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty.

Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykovému vzdělání, rozvoji

kognitivních schopností žáků, rovněž přispívá i ke tříbení jazykového cítění a k celkové

kultivaci osobnosti žáka.

**Společenskovědní vzdělávání**

Učivo je obsaženo zejména v předmětech Občanská nauka, Umělecko-historická příprava. Vzdělávací obsah má multidisciplinární charakter, jeho základ tvoří poznatky z řady vzdělávacích oborů etiky, politologie, psychologie, sociologie, dějepisu. Základním cílem společenskovědního

vzdělávání však není vybavit žáka pouze množstvím poznatků, ale i rozvíjet jeho sociální

osobnostní kultivaci Osvojované poznatky usnadňují chápání sebe sama i druhých lidí,

pochopení akceptování principů a norem demokratické společnosti. Učivo částečně vybavuje

žáka odbornými kompetencemi pro profesní přípravu. Obsah vzdělání prolíná i ostatními předměty.

**Přírodovědné vzdělávání**

Žáci se učí vybrané poznatky z chemie, fyziky, biologie a ekologie, které jsou podpůrné pro odbornou složku vzdělávání. Učí se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům z oblasti péče o životní prostředí.

**Matematické vzdělávání**

Učivo rozvíjí numerické dovednosti, podílí se na formování intelektuálních schopností žáků,

především na jejich logickém myšlení. Rozvíjí i důležité charakterové vlastnosti, především

vytrvalost a důslednost. Důraz je kladen na řešení příkladů z praxe.

**Estetické vzdělávání**

Učivo je obsaženo zejména v předmětech Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Umělecko-historická příprava. Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter nebo má výrazné kultivační a výchovné poslání. Na estetické vzdělávání je třeba nahlížet jako na jednu ze základních

formativních oblastí vzdělávacího procesu. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

**Vzdělávání pro zdraví**

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na vytváření návyků k péči o tělo a zdraví jako jednoho z předních požadavků moderní společnosti na každého jedince. Vedle klasické tělesné výchovy

rozvíjející fyzické dispozice žáků, jsou ve vyučovacím předmětu Odborný výcvik vymezeny

požadavky na vytvoření předpokladů pro transfer získaných dovedností z oblasti tělesné

kultury do pracovní metodiky a na zvládnutí kompenzačních cvičení k regeneraci tělesných

a duševních sil vzhledem k požadavkům praxe a budoucí profese, dále pak na vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy, zejména o zvládnutí základní poskytování první

pomoci při úrazech.

**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Učivo je obsaženo v předmětu Informační a komunikační technologie. Vzdělávací obsah vede

k získávání dovedností nezbytných k ovládání základního programového vybavení, zejména

pro vyhledávání a zpracování informací a při komunikaci.

**Ekonomické vzdělávání**

Učivo je obsaženo zejména v předmětu Ekonomika. Cílem vzdělávacího obsahu je rozvíjet

ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání a uplatňování ekonomického

hlediska při jakémkoli rozhodování. Žáci se učí orientovat v právní úpravě podnikání a pracovněprávních vztazích, základních podnikových činnostech a osvojují si praktické

dovednosti při hledání zaměstnání.

**Umělecko-historická příprava a výtvarná výchova**

Učivo je obsaženo zejména v předmětech Výtvarná výchova a Umělecko-historická příprava. Učivo poskytuje žákům všeobecné i odborné znalosti a dovednosti potřebné pro názorové vyjadřování, zahrnuje výtvarnou přípravu pro specifickou praktickou činnost, rozvíjí estetický cit i výtvarnou zkušenost. Žáci poznají způsoby výtvarného ztvárnění skutečnosti a naučí se

ovládat výtvarné vyjadřovací techniky. Praktickým procvičováním zadávaných úloh získávají

předpoklady pro výtvarné zpracování používaných materiálů. Učivo vede žáky k základní

orientaci v dějinách umění a uměleckého řemesla. Objasňuje základní souvislosti umění se

společenskoekonomickou situací a vývojovými oblastmi všeobecných dějin lidstva. Na

základě těchto poznání formuje estetické cítění a myšlení žáků, přispívá k pochopení

kulturního dědictví minulosti a pěstuje hluboký zájem o obor.

**Techniky a technologická příprava**

Učivo je obsaženo v předmětech Technologie, Materiály, Technická dokumentace a

Odborné kreslení. Učivo poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a

intelektuálních dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v oblasti

realizace vlásenkářských a maskérských prací. Zahrnuje poznatky o druzích a vlastnostech

používaných materiálů, o výrobcích a technologických postupech při výrobě paruk,

vlásenkářsko-maskérských výrobků, scénických masek, při líčení a upravování účesů a

masek.

**Odborný výcvik**

Odborný výcvik integruje teoretickou a praktickou složku výuky s přesahem do praktické

části. Žáci si vytvářejí a upevňují především manuální zručnosti a dovednosti, učí se nést

odpovědnost za svou prací. Odborný výcvik probíhá na vhodně vybavených odborných pracovištích pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků ve spolupráci se

sociálními partnery. Těžiště práce žáků spočívá v samostatné realizaci vlásenkářsko-maskérských výrobků. Nezbytnou součástí učiva jsou instrukce k dodržování bezpečnosti

práce, ochraně zdraví při práci, dodržování protipožárních předpisů, řešení problematiky

hospodaření s materiály, energií a ochrany životního prostředí.

**4.3 Metodické přístupy**Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého   
a logického myšlení a estetického vnímání. Za významné se považuje důsledné uplatňování pedagogických zásad, zejména zásad názornosti a přiměřenosti, dále metod individuálního přístupu k žákovi. Učitel v koordinaci s ostatními pedagogickými pracovníky podporuje vytváření, dále rozvíjení profesních vědomostí, dovedností a schopností všech zúčastněných žáků. Metody a formy vzdělávání si volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, podle konkrétní situace s ohledem na technické zázemí školy. Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací postupy - diskuse, rozhovor, výklad, přednáška, modelové situace, zařazování vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Součástí je i rozvoj jejich mimoškolních aktivit, které povedou k podpoře jejich motivace, vlastních aktivit a kreativity. Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, zejména kladným hodnocením, využíváním času ve všeobecně vzdělávacích předmětech k prakticky zaměřeným činnostem. Motivace stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce: výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, diskuse, brainstorming, brainwriting, samostatné řešení úkolů, problémové učení, skupinová práce/ individuální práce, práce s textem, čtení textu s porozuměním, práce s počítačem / informačními a komunikačním technologiemi/, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, setkání s odborníky a odborné exkurze. Vyučující volí i specifické metody, např. inscenační metody založené na hře, vhodné pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a komunikace ve dvojicích a ve skupině. Pozornost je také věnována nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací. Výuka je vhodně podporována využíváním informační a komunikační techniky, včetně speciálních výukových programů. Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy pomocí vhodných metod takto vytváří systematickou činnost rozvíjení profesních znalostí a odborných způsobilostí žáků tohoto oboru vzdělávání. Kromě realizace klíčových dovednostívede vyučující žáky k trpělivé a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem, které jsou realizovány v předmětech Odborný výcvik. Zde výuka probíhá hlavně pomocí metod činnostně zaměřeného vyučování. Výsledkem jsou zejména cvičné i konkrétní výkony práce žáků. Výukové činnosti jsou střídány, vždy tak, aby si žáci procvičili všechna stanovená témata. U žáků je dodržována pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, také hygienickými a školskými předpisy.

**4.4 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy. Jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojování do konkrétních školních aktivit a projektů;

- v běžném každodenním životě školy;

- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům;

- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti;

- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;

- kompetence k pracovnímu uplatnění;

- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

**Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových tématdo výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků, vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma – **Občan v demokratické společnosti**napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků, jako je - postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, vytváření třídního kolektivu, vzájemný respekt a pomoc. Tématem se zabývá především předmět Občanská výchova, Psychologie. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci   
i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy, zvláště ve vztahu  
k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto krizových situací ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště.

Téma **– Člověk a životní prostředí**vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva předmětů Základy přírodních věd, Technologie, Materiály, Tělesná výchova, Odborný výcvik. Zde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s nimi, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Do předmětu Tělesná výchova je zařazován pohyb a turistika v přírodě. Důraz je kladen na pochopení nutnosti ochrany životního prostředí. Kladen je důraz na enviromentální výchovu tj. vztah člověka k prostředí.

Téma *–* **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace, které mohou pomoci při hledání zaměstnání. V předmětu Ekonomika žáci získávají základy účetnictví, učí se sepsat žádost o místo, životopis a orientují se ve vyhledávání nabídek zaměstnání, v Odborném výcviku získávají odborné dovednosti pro výkon profese kadeřníka.

Téma – **Informační a komunikační technologie–** má za cíl zvládnutí základů softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Žáci se naučí pracovat s textem – používat textový editor, seznámí se základními typografickými pravidly. Dozví se, jak vytvářet a zobrazovat data pomocí jednoduchých grafů, budou umět používat pokročilé možnosti vyhledávání informací a jak se bezpečně pohybovat online. Téma se prolíná do všech vyučovaných předmětů. Žáci v rámci procvičování aplikací informačních technologií plní úkoly zadané učitelem.

**4.5 Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium pro žáky a uchazeče, kteří splnili

povinnou školní docházku. Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných

právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání. Škola zajišťuje teoretické i praktické

vyučování. Praktické vyučování může probíhat na pracovištích praktického vyučování

fyzických nebo právnických osob. Výuka probíhá v cyklech, a to jeden týden teoretická výuka

a jeden týden odborný výcvik.

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP učebního oboru 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér.

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončené závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem*.* Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou konzultovány v předmětových komisích. Teoretická výuka je organizována v hlavní budově školy. Odborný výcvik probíhá ve školní dílně, ale také na smluvních pracovištích u právnických i fyzických osob i formou individuálního odborného výcviku na smluvních pracovištích fyzických, nebo právnických osob pod vedením určeného instruktora /odborného pracovníka daného smluvního zařízení. Škola zajišťuje s daným pracovištěm Smlouvu o zajištění procvičování dovedností žáků na pracovištích individuálního odborného výcviku.

**Odborné kompetence** jsou rozvíjeny tak, aby i nejnovější trendy v oboru byly prezentovány prostřednictvím moderních organizačních forem výuky:

**Exkurze** jsou součástí teoretické i praktické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané výstavy v přímé návaznosti na studovaný školní vzdělávací program. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí a veletrhů s tematikou studovaného oboru.

**4.6 Způsob hodnocení žáků**

**Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a napomáhá. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům.**  
Při hodnocení žáků se používá numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu Gymnázia bratří Čapků a Prvního českého soukromého SOU. Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí

Při hodnocení žáků je kladen důraz na :

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení

- sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení

- kombinaci různých klasifikačních metod /známkování, slovní hodnocení, bodový systém

- individuální přístup k žákům a následnou pomoc

- průběžnou pedagogickou diagnostiku

**Hodnocení má za cíl:**

- poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem   
 se zlepšil a v čem chybuje

- vycházet se stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií k prověřování jeho činnosti

- být primárně zaměřeno na žákův individuální pokrok

- posilovat vnitřní motivaci - hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm  
 slabým

- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel - využívat formy sebehodnocení a kolektivního  
 hodnocení

- chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený průvodní znak poznávání

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje  
 individuální přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka i k tomu,  
 že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou  
 indispozici.

Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům.

**4.6.1 Zásady pro hodnocení žáků**

**a) Hodnocení žáka musí být co nejvíce objektivní a spravedlivé**

Většina lidí je velmi citlivá na hodnocení své osoby. Tedy i žáci. Objektivita a spravedlnost hodnocení, tj. nestrannost a nezaujatost, je předpokladem zvyšování a udržování aktivity žáka. Je také důležitým činitelem jeho morálního formování i duševního zdraví.

Určitého vysokého stupně objektivity a spravedlnosti se dosahuje tím, že při hodnocení se používá více metod a forem prověřování, různé typy zkoušek, hodnotí se ústní i písemné projevy.

**b) Hodnocení má působit na žáka povzbudivě**

Je potvrzeno praxí, že prožitky úspěchu, radost z dobře vykonané práce, vedou často zejména „slabší“ žáky k posilování zájmu o učení a jeho výsledky a pomáhají jim tak bojovat proti vlastnímu pocitu méněcennosti, jímž trpí zejména ti, kteří jsou často vystavováni negativnímu hodnocení. Opačně - žáci „dobří“ jsou pozitivně motivováni k další úspěšné práci.

**c) Klasifikace má být pravdivá**

Hodnocení žáka se nesmí opírat o domněnky či dojmy učitele. Je nutno vycházet   
z dokonalého poznání vědomostního profilu žáka, z důkladné analýzy jeho průběžné práce   
a výsledků této práce.

**d) Hodnocení má být syntézou lidskosti a náročnosti vůči žákovi**

Při zkoušení a klasifikaci učitel dbá na to, aby se žák necítil zesměšňován a ponižován. Orientuje se na kladné stránky žákova projevu a jeho činnosti a pokouší se zjistit nejen to, co žák nezná, ale i více to, co zná. Hodnocení nesmí mít trestající charakter, proti němuž si žáci pak často vytvářejí „soustavu podvádění“.

**e) Podklady pro hodnocení a klasifikaci** výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka

- soustavným **sledováním výkonu** žáka a jeho připravenosti na vyučování

- **různými druhy zkoušek** ( písemné, ústní, grafické, praktické)

- **kontrolními** písemnými **pracemi a praktickými zkouškami v pololetí**

- **analýzou výsledků** činnosti žáka

- **konzultacemi** s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky školního poradenského  
 zařízení popř. i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny

- **pohovory** s žáky.

**4.6.2 Obecná norma hodnocení v teoretickém a praktickém vyučování**

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv hodnotící známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro vyhodnocení výkonu žáka. Hodnocení se nevztahuje k tomu, co žák nezvládl, ale má především zohlednit, v jaké míře žák dosáhl ve vyučovacím procesu očekávaných výstupů.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí zejména formou ústní a písemnou. U klasického ústního hodnocení se kromě předpokládaných znalostí hodnotí i forma vyjadřování a vystupování žáků. Písemné hodnocení je založeno na posouzení otevřených úloh nebo testů. Dále se hodnotí taktéž aktivita žáků při vyučování a samostatné domácí práce.

**Hodnocení odborného výcviku**

V odborném výcviku se uplatňuje především individuální hodnocení žáků. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím učitelem odborného výcviku a instruktory / zaměstnanci odborné firmy a je prováděno měsíčně.

Při pracovních činnostech se hodnotí kvalita a odbornost vykonávané práce, výsledný vzhled výrobků, úroveň a schopnost kooperace, používání teoretických znalostí v praxi, zručnost manuálních úkonů, schopnost nápravy chyb, kreativita a nápaditost, otevřenost v přijímání nových zkušeností, pracovní tempo a nasazení, dodržování ustanovení BOZP, dodržování ekologických principů, dále hospodárnost při zacházení s používanými materiály.

**Způsoby hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se vždy o komplexnější posouzení a vyhodnocování, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování, jak používá výpočetní techniku a numerických znalostí. Dále jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatňovat.

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci** výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka

- soustavným **sledováním výkonu** žáka a jeho připravenosti na vyučování

- **různými druhy zkoušek** (písemné, ústní, grafické, praktické)

- **kontrolními** písemnými **pracemi a praktickými zkouškami v pololetí**

- **analýzou výsledků** činnosti žáka

- **konzultacemi** s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky školního poradenského zařízení popř. i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny

- **rozhovory** s žákem

**4.6.3 Vzdělávání žáků se SVP**

Podle § 16 odst. 4 školského zákona žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka.Mezi žáky se SVP dle přílohy vyhlášky 27/2016 Sb., která blíže charakterizuje žáky se SVP patří i žáci s nedostatečnou znalostí nebo bez dostatečné znalosti vyučovacího jazyka. Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. U žáků s rizikovým chováním jde především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, především středisky výchovné péče, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Žáci z jiného kulturního prostředí mohou mít i komunikační problémy (nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním slovní zásoby, včetně odborné terminologie, také neporozumění výkladu učitele nebo textu apod.), dále nedostatky, nebo nedokonalosti polytechnického   
a psychomotorického charakteru v důsledku jiných životních zkušeností, což může činit problémy v praktickém vyučování, zejména však v odborném výcviku.

Chování těchto žáků může být ovlivněno kulturními, náboženskými nebo rodinnými tradicemi, etickými normami a hodnotami. Prvořadou pozornost při výuce žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí je třeba věnovat osvojení českého jazyka, ale i seznamování žáků s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokratické společnosti. Důležitá je motivace žáků ke studiu a poskytování zpětné vazby jejich výkonu. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i žáci, se snaží seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné metody a přístup k nim. Na druhé straně přítomnost těchto žáků ve škole může být přínosem nejen pro ostatní žáky, pedagogy a další pracovníky školy. Lze ji vhodně využít k realizaci multikulturní a občanské výchovy i k rozšíření kulturního povědomí.

Problémem, se kterým se však setkáváme zvláště na středních školách, je malý zájem žáků o vzdělávání a předčasné ukončování studia. Tyká se to také žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. To klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků, také i z pojetí vytváření pozitivního klimatu ve škole. Prostředkem řešení těchto problémů může být nejen větší aktivizace žáků ve vyučování, ale také spolupráce s poradenskými zařízeními a sociálními partnery v regionu.

Počet žáků s SPV je stále vysoký, a proto je věnována této problematice zvýšená pozornost. Žáci se specifickými poruchami učení jsou výrazně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky možného vzniku sociálně patologických jevů, neboť postižení je skryté.

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 147/2011 Sb. V naší škole se vzdělávají především žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, žáci ze znevýhodněného sociálního prostředí a žáci z odlišného sociokulturního prostředí a žáci se zdravotním znevýhodněním v důsledku dlouhodobé nemoci, zdravotního oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v odborném poradenském zařízení, jak v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), nebo v speciálně pedagogickém centru (SPC), se přistupuje s ohledem na veškeré doporučení poradenského zařízení při stanovení vhodných podpůrných opatření. Tito žáci jsou individuálně integrováni do třídního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se sociálním či jiným znevýhodněním. U žáka s poruchou učení klade učitel především důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou (doloženou školským poradenským zařízením) mohou požádat o slovní hodnocení.

Hlavní funkce všech hodnocení je informační a diagnostická. Základem pro veškeré hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel určuje a hodnotí, ale i vede k poznání, inspiruje a pomáhá individuálně podle úrovně celého třídního kolektivu*.*

**Vzdělávání žáků probíhá při využívání speciálních metod, postupů, forem a těchto možných prostředků vzdělávání:**

- snížené počty žáků nejen ve třídě, ale také ve skupinách odborného výcviku,

- individuální přístupy na základě podrobného seznámení s diagnózou žáka,

- přiměřenost učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků,

- respektování individuálního tempa žáků,

- speciální formy zkoušení dle individuálních odlišností žáků,

- motivace kladným hodnocením a využívání vlastních sebehodnocení

- směřování žáků k prakticky zaměřeným činnostem,

- maximální názornost při výkladu učiva,

- práce s odbornými texty a učebnicemi, pomůckami a didaktickými materiály,

- zařazení odborných exkurzí dle zvoleného učebního oboru,

- demonstrační a inscenační metody založené na hře,

- vytváření kontaktů a komunikace formou skupinového vyučování,

- využívání informačních a didaktických technik ve výuce,

- používání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek podle individuálních potřeb žáků.

**4.6.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaní žáci ve svém oboru mají možnost své schopnosti realizovat a ukázat například  
 v oborových odborných soutěžích. Pokud se vyskytne na naší škole žák výjimečně nadaný přistupuje celý pedagogický sbor k jeho výuce individuálně, vzhledem k jeho konkrétnímu nadání. Mimořádné nadání se může projevit v celkově nadprůměrných kognitivních schopnostech osobnosti žáka. Většinou žák dosahuje vynikajících výsledků ve více oblastech vzdělávání, také velmi často se však jedná především o specifický typ nadání. Takové nadání se pak projevuje např. jako zvýšený zájem, výkonnost a tvořivost žáka, prokazování nadprůměrných manuálních dovedností v určité odborné oblasti. Proto je důležité umět nadání žáka rozpoznat, podchytit a soustavně pomáhat je rozvíjet. Pracovníci školy mají povinnost věnovat nadaným žákům potřebnou péči a pozornost, být s problematikou nadání a nadaných žáků seznámeni z různých hledisek, která s ní souvisejí. Jedná se zejména o potřebný vhled do oblasti identifikace a diagnostiky nadání, znalost specifických přístupů vhodných pro vzdělávání nadaných žáků a jejich uplatňování   
ve výuce.

Důležité je rovněž rozpoznání orientace i podpora realizace zájmové činnosti   
a mimoškolních aktivit pro nadané, na jejímž základě lze žákům i rodičům poskytovat vhodné tipy pro rozvoj nadání zejména ve volném čase. Učitel dlouhodobě pracující   
s nadaným žákem se pokouší napomáhat při volbě jeho dalšího vzdělávání a možnostech jeho pracovního a společenského uplatnění.

**4.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka musí odpovídat vyhlášce č. 410/ 2005 Sb.

Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky.

Žáci jsou proškoleni vždy při zahájení školního roku.

Problematika bezpečnosti práce je popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterými jsou žáci podrobně seznamováni. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik úrazů spojených s výukou, zejména však je dán důraz na bezpečnost odborného výcviku.

V odborném výcviku opakovaně, a také při každém novém tématu vyučující provádí proškolení BOZP. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP ošetřena tak, že žáky proškoluje bezpečnostní a požární technik.

**Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu

konkrétních činností, které jsou obsahem teoretické výuky a odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizikách možných ohrožení, jimiž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol,

předškolních zařízení a některých školských zařízení, a nařízením vlády č.178/2001 Sb.,kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit též nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být

prokazatelné. Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních

předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé / zákoník práce vyhláška č.261/1997 Sb., ve

znění pozdějších předpisů/ a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat

zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

**Základními podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární**

**ochrany se rozumí:**

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci s technologickými a pracovními postupy - Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům

- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností

- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb. O požární ochraně ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 246/2001 Sb. O stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru / vyhláška o požární prevenci/

- Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované mistrem odborné výchovy souladu s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT 354/1991 Sb.

- Vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

**Práce pod dozorem:**

vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce pod dohledem:**

osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna

pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích zaměstnanců příslušného školského zařízení v závislosti na charakteru

tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

**5. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY**

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, která sídlí na Trhanovském náměstí 129/8, v Praze 10. V budově PČS SOU využívá přízemí, kde se nachází 9 učeben, sborovny, kabinety, sklad, sociální zařízení, truhlářská dílna. Významným přínosem pro výuku jsou multimediální učebny, většina je vybavena datovým projektorem, elektronickým projekčním plátnem a systémem prostorového ozvučení. Ve všech učebnách je PC s ovládacím softwarem. V jedné učebně je instalována interaktivní tabule. K materiálovému vybavení školy patří tři plazmové televize, k dispozici jsou notebooky, přenosné dataprojektory, CD přehrávače, výukové CD a DVD programy. K výuce informačních a komunikačních technologií je určena mobilní počítačová učebna vybavená 22 PC. Přístup k internetovým službám v celé budově školy umožňuje Wi-fi síť. Tělesná výchova a školní sportovní aktivity jsou realizovány na hřišti a v tělocvičnách Sportovního klubu bojových umění Hostivař. Odborný výcvik oboru vzdělání Truhlář probíhá ve školních dílnách a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Pro realizaci odborného výcviku kadeřníků byl vybudován kadeřnický salon, pro obor vlásenkář a maskér zřízena speciální dílna.

**6. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY**

Předměty ve studijním oboru kadeřník vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou praxí.   
Ke svému dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a školení zaměřené na podporu pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, stážemi v praktických provozech, na školeních a seminářích odborných firem, vzdělávacích institucích. V zájmu zajištění kvality výuky ve škole pracují externí učitelé z praxe. Ekonomickou a technicko- hospodářskou stránku školy zabezpečují pracovníci ekonomického oddělení.

Odbornou praxi a odborný výcvik má na starost vedoucí učitel odborné praxe a praktického vyučování. Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce, který je zároveň vzdělán v oboru psychologie a speciální pedagog. Ve škole působí metodik prevence, metodik pro IKT a koordinátor environmentální výchovy. O žáky s OMJ se stará interkulturní pracovník.

**7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP**  
Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Mezi hlavní sociální partnery patří především právnické a fyzické osoby, s nimiž škola uzavírá smlouvy, na jejichž základě u těchto partnerů vykonávají žáci povinný odborný výcvik a odbornou praxi. Tato spolupráce pomáhá vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější informace z praxe jak učitelům, tak přímo žákům. Další sociální partnery si škola vybírá z řad vzdělávacích institucí – vyšších odborných a vysokých škol - Vysoká škola finanční a správní, VŠCHT Cevro institut apod., kteří pravidelně seznamují žáky s možnostmi dalšího studia. Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle poznávacích cílů byly plněny i cíle hodnotové, orientované na formování osobnostních a mravních vlastností žáka. K formování a rozvoji sociálních kompetencí slouží spolupráce s nadacemi a charitativními organizacemi, které školapodporuje. K důležitým partnerům školy patří úřad městské části Prahy 15, jehož zástupci navštěvují akce pořádané školou a v jeho obřadní síni probíhá každoroční předávání maturitních vysvědčení. Do školy docházejí příslušníci Policie ČR pořádat přednášky a pomáhají v realizaci protidrogové prevence a patologických jevů mezi mládeží. V této oblasti škola využívá programy společnosti Proxima Sociale. Intenzivní je kontakt s Pedagogicko -psychlogickou poradnou v Praze 10, odbory sociální péče a dětskými domovy, se kterými výchovná poradkyně konzultuje a řeší výchovné problémy. Žákům, rodičůmi širší veřejnosti umožňujeme návštěvu a prohlídku školy 2 krát týdně ve Dni otevřených dveří, při níž zájemci mohou získat podrobnější informace o studiu, aktivitách školy a dalších  vzdělávacích možnostech, které škola nabízí.

**8. EVALUACE A AUTOEVALUACE**

Pro ověřování výsledků vzdělávání jsou používány různé evaluační nástroje. Kromě tradičních evaluačních nástrojů jako je klasifikace žáků, žákovské písemné práce a testy, jsou používány evaluační nástroje jak z komerčních zdrojů, tak vlastních (školních).

Hospitacemi vedoucích pedagogických pracovníků je kontrolována přímá pedagogická činnost učitelů, její vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a diagnostikování potřeb pedagogů a jejich dalšího vzdělávání. Vzájemné hospitace přispívají k výměně zkušeností a prezentaci nových výukových metod. Pedagogové jsou vedeni k reflexi a autoevaluaci své práce sledováním vývoje ve svém oboru, účastí v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využíváním získaných informací ve vzdělávacím procesu a jejich předávání kolegům.

Vedení školy uskutečňuje v průběhu roku pohovory s jednotlivými vyučujícími. Jsou vyslechnuty jejich názory, připomínky, přání a potřeby. Vyhodnocuje se také jejich nepřímá pedagogická činnost a výstupy z těchto pohovorů jsou podkladem pro personální změny v pedagogickém sboru, tvorbu plánů DVPP a zadávání individuálních úkolů. S novými zaměstnanci probíhají průběžně pohovory, s cílem zjistit jejich názor a připomínky k organizaci výuky a chodu školy.

Žáci i učitelé mají k dispozici zkušební verze maturitních didaktických testů, písemných prací a pracovních listů. Škola se každoročně zapojuje do projektu Maturitní trénink, kterým získává prostřednictvím scio-testů informaci o připravenosti žáků k úspěšnému složení maturitního testu z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Žáci se seznamujís formou testů a typy úloha získávají přehled o úrovni svých znalostív testovaném předmětu. Podle výsledků škola přizpůsobuje výuku a žáci přípravu na vyučování.

Dalším způsobem ověřování výsledků vzdělávání jsou samotné maturitní zkoušky. Na základě jejich vyhodnocení se přijímají opatření ke zkvalitnění přípravy žáků k maturitě, zejména z cizích jazyků a matematiky. V rámci třídních hodin dochází k pravidelných neformálním setkáním žáků a třídního učitele a vedení školy. Příčiny nedostatečných výsledků vzdělávání jsou vyučujícími projednávány v předmětových komisích a individuálně s žáky, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a v některých případech i s psycholožkou z PPP, která pravidelně školu navštěvuje a přispívá svými poznatky k optimálnímu řešení výchovně-vzdělávacích problémů. Svými poznatky poskytuje také zpětnou vazbu o kvalitě pedagogické práce učitelů.

K ověřování výsledků vzdělávání škola využila i spolupráce se sociálními partnery.

Výsledky ověřování vzdělávání poskytují informace o kvalitě výchovně –vzdělávací práce, jejím průběhu a podmínkách, ve kterých probíhá. Přínosem jsou podněty využitelné pro stanovení priorit ve vzdělávání žáků, učitelů a managementu školy. O úrovni a kvalitě výsledků vzdělávání vypovídá i zájem našich absolventů o studium na vyšších odborných a vysokých školách. Většina absolventů oboru vzdělání Vlasová kosmetika odchází do praxe, menší část pokračuje ve studiu na vyšších odborných školách.

**9. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola:** |  | | **Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.** | | | | | |
| **Kód a název RVP:** |  | | **85-51-H/05 Vlásenkář a maskér** | | | | | |
| **Název ŠVP:** |  | | **Divadelní a filmový maskér** | | | | | |
| **RVP** | | | | |  | **ŠVP** | | |
| **Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy** | | **Minimální počet vyučovacích hodin   za studium** | | | **Vyučovací předmět** |  | **Počet vyuč.  hodin   za studium** | |
|  | | Týdenních | | Celkových |  | Týdenních | Disp. | Celkových |
| Jazykové vzdělávání  – český jazyk | | 3 | | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 0 | 96 |
| Jazykové vzdělávání  – cizí jazyk | | 6 | | 192 | Anglický/Německý jazyk | 6 | 0 | 192 |
| Společenskovědní  vzdělávání | | 3 | | 96 | Základy společenských věd | 3 | 0 | 96 |
| Přírodovědné  vzdělávání | | 3 | | 96 | Fyzika Chemie Biologie | 1 1  1 | 0  0  0 | 32 32 32 |
| M atematické  vzdělávání | | ~~4~~ | | 128 | Matematika | 3 | 1 | 128 |
| Estetické vzdělávání | | 2 | | 64 | Český jazyk a literatura Výtvarná výchova | 0,5  1,5 | 0 | 64 |
| Vzdělávání pro zdraví | | 3 | | 96 | Tělesná výchova | 3 | 0 | 96 |
| Vzdělávání  v informačních  a komunikačních  technologiích | | 3 | | 96 | Informační technologie | 3 | 0 | 96 |
| Ekonomické vzdělávání | | 2 | | 64 | Ekonomika | 2 | 0 | 64 |
| Umělecko-historická   a výtvarná příprava | | 8 | | 256 | Umělecko-historická výchova Dějiny divadla a kostýmní tvorby  Výtvarná výchova | 4  2  2 | 0,5  0  1 | 144  64  96 |
| Techniky  a technologické  postupy | | 22 | | 704 | Technologie Materiál Výtvarná výchova Odborný výcvik | 5  4  1  13 | 0  0  0,5  0 | 160 128 48 416 |
| Realizace  vlásenkářských  a maskérských prací | | 25 | | 800 | Odborný výcvik | 25 | 12 | 1184 |
| Disponibilní hodiny | | 15 | | 480 |  | 84 | 15 |  |
| Celkem | | 99 | | 3168 |  | **99** | | **3168** |

**10. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ - UČEBNÍ PLÁN**





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola:** |  | | **Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.** | | | | | |
| **Kód a název RVP:** |  | | **85-51-H/05 Vlásenkář a maskér** | | | | | |
| **Název ŠVP:** |  | | **Divadelní a filmový maskér** | | | | | |
| **RVP** | | | | |  | **ŠVP** | | |
| **Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy** | | **Minimální počet vyučovacích hodin   za studium** | | | **Vyučovací předmět** |  | **Počet vyuč.  hodin   za studium** | |
|  | | Týdenních | | Celkových |  | Týdenních | Disp. | Celkových |
| Jazykové vzdělávání  – český jazyk | | 3 | | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 0 | 96 |
| Jazykové vzdělávání  – cizí jazyk | | 6 | | 192 | Anglický jazyk | 6 | 0 | 192 |
| Společenskovědní  vzdělávání | | 3 | | 96 | Základy společenských věd | 3 | 0 | 96 |
| Přírodovědné  vzdělávání | | 3 | | 96 | Základy přírodních věd | 3 | 0 | 96 |
| M atematické  vzdělávání | | ~~4~~ | | 128 | Matematika | 3 | 1 | 128 |
| Estetické vzdělávání | | 2 | | 64 | Český jazyk a literatura Výtvarná výchova | 0,5  1,5 | 0 | 64 |
| Vzdělávání pro zdraví | | 3 | | 96 | Tělesná výchova | 3 | 0 | 96 |
| Vzdělávání  v informačních  a komunikačních  technologiích | | 3 | | 96 | Informační technologie | 3 | 0 | 96 |
| Ekonomické vzdělávání | | 2 | | 64 | Ekonomika | 2 | 0 | 64 |
| Umělecko-historická   a výtvarná příprava | | 8 | | 256 | Umělecko-historická výchova Dějiny divadla a kostýmní tvorby  Výtvarná výchova | 4  2  2 | 0,5  0  1 | 144  64  96 |
| Techniky  a technologické  postupy | | 22 | | 704 | Technologie Materiál Výtvarná výchova Odborný výcvik | 5  4  1  13 | 0  0  0,5  0 | 160 128 48 416 |
| Realizace  vlásenkářských  a maskérských prací | | 25 | | 800 | Odborný výcvik | 25 | 12 | 1184 |
| Disponibilní hodiny | | 15 | | 480 |  | 84 | 15 |  |
| Celkem | | 99 | | 3168 |  | **99** | | **3168** |

**11. UČEBNÍ OSNOVY**

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**ČESKÝ JAZYK**

**Počet hodin celkem: 112**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:  - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí  - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti  - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich  - dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých  - naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti  - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,  -rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.  Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.  Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.  Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek a na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol. (výběrově).  Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětových vztahů. |
| Metody a formy výuky: | Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace textu; návštěva místní knihovny, příp. filmových a divadelních představení; prohlubování čtenářských dovedností. |
| Hodnocení žáků: | Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, projekty. |

**Ročník: 1**.

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:48**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Mluvnice** | |  |  |
| **Žák**  - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ | **1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy**  Vstupní prověrka znalostí | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - orientuje se v soustavě jazyků | **2. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky** | Občan v demokratické společnosti  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ | **3. Jazykové příručky** | Informační a komunikační technologie |  |
| - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se  - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka | **4. Hlavní principy českého pravopisu**  - y/i po obojetných souhláskách  - pravopis u/ú/ů  - pravopis skupin bě, vě, pě /  bje, vje  - pravopis skupin mě / mne  - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti  - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným  - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty  - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie  - pěstuje přesnost a kulturu jazyka  - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti  - aplikuje zásady správné výslovnosti  - prohlubuje si pravopisné dovednosti | **5. Slovní zásoba**  Slovo  Slohové rozvrstvení SZ  Obohacování SZ  Slova jednoznačná,  mnohoznačná, synonyma,  antonyma, homonyma  Základní způsoby tvoření  slov | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
|  |  |  |  |
| **Sloh** | |  |  |
| - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů  - rozliší funkční styl a v typických případech slohový útvar | **1. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - vhodně se prezentuje  - zdokonaluje kulturu osobního projevu  - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování  - vhodně formuluje otázky a odpovědi  - učí se vnímat a poslouchat partnera  - argumentuje a obhajuje svá stanoviska | **2. Funkční styl prostě sdělovací** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně  - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky  - má přehled o denním tisku podle svých zájmů | **3. Krátké informační útvary**  Zpráva  Oznámení  Inzerát a odpověď na něj  Reklama | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje  - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti  - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným; ví, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít  - prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování | **4. Funkční styl odborný – znaky** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| **Literatura** | |  |  |
| - zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ  - vysvětlí nutnost sebevzdělávání | **1. Úvod do literatury**  Beseda o kulturním životě  žáků | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - orientuje se v nabídce kulturních institucí  - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb  - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky | **2. Kulturní instituce v ČR a v regionu** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - zařadí literaturu mezi jiné druhy umění, vysvětlí její specifika  - vysvětlí rozdíl mezi literárním (uměleckým) a neliterárním (neuměleckým) textem  - klasifikuje literární texty podle základních druhů a žánrů | **3. Základy teorie literatury**  Literatura a jiné druhy umění  Podstata a funkce literatury  Literární druhy a žánry | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - prohloubí si poznatky o dílech starší české i světové literatury  - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl  - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | **4. Výběr ze starší literatury**  Bible a její význam  Výběr z antické literatury  Výběr z literatury středověku | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - uvede významné představitele renesančního umění  - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | **5. Z evropské renesanční literatury** | Občan v demokratické společnosti |  |
| - charakterizuje problematiku období pobělohorského | **6. Literatura doby pobělohorské** | Občan v demokratické společnosti |  |
| - uvede nejvýznamnější představitele českého národního obrození  - charakterizuje práci tzv. národních buditelů | **7. České národní obrození** | Občan v demokratické společnosti |  |

**Ročník: 2. Počet hodin celkem: 32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| íl předmětu: | | Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:  - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí  - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti  - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich  - dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých  - naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti  - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,  - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat |
| Charakteristika učiva: | | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.  Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují  s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.  Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují si kulturnost vyjadřování a  vystupování s ohledem na zvolený učební obor.  Oblast literatury je zaměřena na interpretaci textu na základě četby ukázek a upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury 19. stol. (výběrově).  Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětových vztahů. |
| Metody a formy výuky: | | Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace textu; návštěva místní knihovny, příp. filmových a divadelních představení; prohlubování čtenářských dovedností. |
| Hodnocení žáků: | | Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, projekty. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | ***Kompetence k učení*** *–* žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchají mluvené projevy  ***Kompetence k řešení problémů***– žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému; spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi  ***Komunikativní kompetence*** – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formulují své názory a postoje; zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy; zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů lidí; vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování  *Personální a sociální kompetence* – žáci kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí  ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským******aktivitám*** – žáci vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle  ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** – žáci komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace; uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím  **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie | | |

**Ročník: 2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Mluvnice** | |  |  |
| **Žák**  - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem | **1. Hlavní principy českého pravopisu** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi | **2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průbězně) | **3. Slovní druhy a jejich klasifikace** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy  - správně je používá v písemném i mluveném projevu | **Podstatná jména** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - charakterizuje přídavná jména, určí mluvnické kategorie  - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozliší a vytvoří 3. stupeň přídavných jmen | **Přídavná jména** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen | **Zájmena** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy  - správně používá číslovky v písemném i mluveném projevu | **Číslovky** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití  - určí základní mluvnické kategorie | **Slovesa** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi | **Shoda podmětu s přísudkem** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy  - vyjmenuje neohebné slovní druhy a objasní jejich funkci ve větě | **Neohebné slovní druhy** | Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| **Sloh** | |  |  |
| - sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost, posoudí vhodnost obsahu a formy | **1. Úřední dopis, žádost** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy | **2. Styl administrativní** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší jednotlivé typy  - vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky | **3. Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - vysvětlí přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin  - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie | **4. Osobní dopis** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky  - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru | **5. Popis** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi  - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky  - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor | **6. Písemná slohová práce** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| **Literatura** | |  |  |
| - ověřuje si základní učivo z 1. ročníku | **1.** Opakování z 1. ročníku | Občan v demokratické společnosti |  |
| - rozpozná charakteristické rysy romantismu  - jmenuje hlavní představitele a jejich stěžejní díla | **2. Romantismus v české a světové literatuře** | Informační a komunikační technologie |  |
| - rozpozná charakteristické rysy realismu  - jmenuje hlavní představitele a jejich stěžejní díla | **3. Realismus v české a světové literatuře** | Informační a komunikační technologie |  |
| - prokáže porozumění vybranému textu z české literatury 2. pol. 19. století | **4. Česká literatura 2. pol.**  **19. století** | Informační a komunikační technologie |  |
| - prokáže interpretační dovednosti na základě vybraného díla z konce 19. nebo začátku 20. století | **5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století** | Informační a komunikační technologie |  |
| - vyjádří zážitek z vlastní četby | **6. Reflexe vlastní četby** | Občan v demokratické společnosti  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |

**Ročník: 3. Počet hodin : 32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cíl předmětu: | | Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:  - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí  - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti  - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich  - dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých  - naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti  - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej,  - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat |
| Charakteristika učiva: | | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.  Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují  s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.  Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují si kulturnost vyjadřování a  vystupování s ohledem na zvolený učební obor.  Oblast literatury je zaměřena na upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury 20. stol. (výběrově).  Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětových vztahů. |
| Metody a formy výuky: | | Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace textu; návštěva místní knihovny, příp. filmových a divadelních představení; prohlubování čtenářských dovedností. |
| Hodnocení žáků: | | Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, slohová cvičení, vyhledávání informací v textu, projekty. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | ***Kompetence k učení*** *–* žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchají mluvené projevy  ***Kompetence k řešení problémů***– žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému; spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi  ***Komunikativní kompetence*** – žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastní se aktivně diskusí, formulují své názory a postoje; zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy; zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů lidí; vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování  *Personální a sociální kompetence* – žáci kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí  ***Občanské kompetence a kulturní povědomí*** – žáci si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským******aktivitám*** – žáci vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle  ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*** – žáci komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace; uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím  **Průřezová témata**  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie | | |

**Ročník: 3**.

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Mluvnice** | |  |  |
| **Žák**  - ověří si vědomosti a aktivizuje své znalosti získané v 1. a 2. ročníku | **1. Úvod do učiva 3. ročníku** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - pěstuje přesnost a kulturu jazyka  - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu  - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty  - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci  - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému  - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky  - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti | **2. Procvičování základních znalostí**  Hlavní zásady českého pravopisu  Souhrnné opakování mluvnického učiva  Jazyková kultura  Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka | Informační a komunikační technologie |  |
| - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu  - orientuje se ve výstavbě textu | **3. Syntax** | Informační a komunikační technologie |  |
| **Sloh** | |  |  |
| - předvede samostatný slovní projev  - vhodně se prezentuje  - argumentuje a obhajuje svá stanoviska  - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi  - samostatně zpracovává informace | **1. Slohová cvičení**  Grafická a formální úprava písemných projevů  Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a vyhodnocení | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - sestaví životopis  - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně  - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu | **2. Životopis** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |
| - objasní podstatu výkladu  - vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně  - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky  - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu  - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu  - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky  - rozumí obsahu textu i jeho částí  - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty | **3. Výklad**  **Orientace v textu** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| **Literatura** | |  |  |
| - prohlubuje svůj zájem o literaturu,  uvědomuje si nutnost sebevzdělávání  - zopakuje a aktivizuje své vědomosti | **1. Přehled literárního učiva 3. ročníku**  Beseda o kulturním životě žáků | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |
| - charakterizuje českou meziválečnou literaturu, uvede hlavní představitele | **2. Z české a světové meziválečné literatury** | Informační a komunikační technologie |  |
| - interpretuje text a debatuje o něm | **3. Z děl spisovatelů publikujících po roce 1945** | Informační a komunikační technologie |  |
| - vyjádří zážitek z vlastní četby | **4. Reflexe vlastní četby** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Počet hodin celkem: 192**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu**: | Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní***.*** Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řečí v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým výrazům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu***.***  Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok, z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.  Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, shromažďoval a prezentoval důkazy toho, co se naučil. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – **K*omunikace v cizím jazyce.***  V1.ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny ***konverzačními tématy:***  ***Každodenní živo:***Denní režim, Nakupování, Škola a vzdělávání**.**  ***Osobní a společenský život****:* Pozdravy a představování, rodina a její členové, zaměstnání, volný čas, bydlení**.**  ***Svět kolem nás****:* Objednávka v restauraci  Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající *část odbornou: materiály, výrobní zařízení, technika, činnosti na provoze, výrobky ze dřeva.*  Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na zvládnutízákladní odborné slovní terminologie a její aplikaci v praxi.  ***Gramatické učivo*:** zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová  a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 – 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much /many, užití some, any, no, vazba there is /are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty. Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a odborným výcvikem. |
| **Metody a formy výuky:** | Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.  Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody, dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. |
| **Hodnocení žáků:** | Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU.  Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.  Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe  a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žákům se SVP jsou poskytovány podpůrná opatření. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | ***Komunikativní kompetence -***Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi  a větami, dovede popsat místo, kde žije a lidi, které zná, umí napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu***,*** je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace cizí řečí v rámci témat daných rozsahem učiva. |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezové**  **téma** |  |
| - seznámí se se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost  - bezchybně opíše jednoduchou větu  - po orální přípravě čte jednoduché věty nahlas  - osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni  - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči  - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru, dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu  - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu  - je schopen o sobě podat základní  informace: jméno,věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých  - správně určí a pojmenuje minimálně 20 základních druhů ovoce  - pamatuje si základní izolované komunikativní frazeologie  - dovede sestavit a napsat jednoduchou větu  - v textu nalezne důležité informace  - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu  - pojmenuje členy užší a širší rodiny  - poskytne informace o sobě a své rodině  - získá informace o rodině od jiné osoby  - v řízeném dialogu hovoří o členech svojí rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom co rodina vlastní  - nadepíše správně adresu na obálku  - správně pojmenuje minimálně  20 druhů truhlářského nářadí | **1. Pozdravy a představování**  Ahoj!(*Hello!)*  JP - abeceda, spelling  Rád Vás poznávám (*Nice to meet you* )  JP – osobní zájmena, přivlastňovací zájmena,  sloveso „to be", neurčitý člen, číslovky 0-20  slovní zásoba určená pro případný  styk se zákazníkem, tj. zdvořilostní  fráze  **2. Domov a rodina**  Rodina Dawsnových (The Dawson Family )  JP – množné číslo podstatných jmen  sloveso „have got“ určitý člen přivlastňovací pád  číslovky 20 a výše  předložky  Nářadí – slovní zásoba | Člověk  a životní  prostředí |  |
| - správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu  - čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností  - ve slovníku vyhledá žádané slovo na dané téma  - rozumí jednoduchým pokynům pomalého mluveného projevu rodilého mluvčího  - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas  - dotáže se na čas, pojmenuje dny, měsíce a části dne  - zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu a pojmenuje různé koníčky, sdělí, co ho baví a nebaví  - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin  - získá tutéž informaci od druhé osoby a napíše tom jednoduchý, krátký neformální dopis svému příteli  - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas  -správně pojmenuje10 druhů surovin a materiálů používaných v truhlářském provoze  - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu a dodržuje základní pravopisné normy  - rozumí jednoduchému a pomalému reprodukovanému textu  - rodilého mluvčího  - sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka  - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě  - pojmenuje základní vybavení bytu a domu  - přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne kávu, čaj  - stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají  - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám - pojmenuje a ve větách užívá znalost min.  - popíše 10 odborných činnosti  v práci maskéra | **3. Zaměstnání, volný čas a denní režim**  Den v životě...(A Day in the Life of...)  JP – přítomný čas prostý  slovosled  have got x have  doplňovací otázky  předmětový tvar osobních zájmen  rozkazovací způsob  Suroviny, materiály **–** slovní zásoba  **4. Škola, školní činnosti a vzdělávání**  Zase je pondělí ráno  (It´s Monday morning again)  JP – číslovky násobné  čas  **5. Bydlení a náš byt**  Vše nejlepší k narozeninám, babi  (Happy birthday, Grandma*)*  JP – počitatelná a nepočitatelná podstatná  jména,  some, any, no  there is / are  přítomný čas průběhový  Činnosti v maskérském oboru– slovní zásoba | Člověk  a životní  prostředí |  |
| - vhodně využívá odbornou slovní zásobu a  frazeologii  - umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu jsou známé  - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů  - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří  - objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje  se v jídelním a nápojovém lístku, rozumí v něm některým odborným výrazům | **6. Stravování a nakupování**  **Objednávka v restauraci**  Před večírkem  (Before the Party )  JP – this / that  Předložky  whose / who´s  how much/many | Člověk  a životní  prostředí |  |

**Ročník: 2. Počet hodin celkem: 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu:** | Cílem předmětu je vybavit žáka dalšími komunikačními dovednostmi, které mu u které mu možní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovzískané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní,  veřejné, vzdělávací a profesní***.*** Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího  Jazyka k osvojení dovedností dosahujících úrovně A2 společného evropského referenčního rámce. Celkové množství je 320 osvojených lexikálníchjejednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně  20% slovní zásoby.  Žák je veden tak, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace  v cizí řečí v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl frázím  a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem daných témat, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat neformální velmi jednoduchý dopis o dovolené, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů, posiloval si zdravé vědomí vlastní národní identity.  Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, využíval osvojenou odbornou slovní zásobou, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru, uměl se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Komunikace v cizím jazyce.*  Ve 2.ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy:  *Každodenní život***:** domov a domácí práce,  *Osobní a společenský život*: základní životní situace, volný čas  a zábava, nakupování,  *Svět kolem nás*: cestování a dovolená, každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. |
| **Metody a formy výuky:** | Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.  Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.  Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody*:* dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. |
| **Hodnocení žáků:** | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni jak ústnímu, tak písemnému ověřování osvojených poznatků. Součástí hodnocení je také správné používání naučených pojmů při argumentaci, aktivní přístup v diskusích, besedách či vypracování krátké aktuality k danému tématu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | **Klíčové kompetence:**  *Komunikativní kompetence* - rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm, seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity, rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volních vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci.  **Průřezová témata:**  *Občan v demokratické společnosti -* žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby***,*** jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.  *Člověk a svět práce* - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít***,*** umí se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi***,*** je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směrovány k obsluze zákazníka.  *Člověk a životní prostředí* - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět***,*** rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.  *Informační a komunikační technologie* - *ž*ák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy. |

**Ročník:2  
 Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 64**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezové**  **téma** | |  | |
| **Žák:**  - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce ,jednoduchým větám a kratším souvislým projevům)  - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu  - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace  - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu  - vhodně používá překladové slovníky  - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti  - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči  - popíše, co se děje, co kdo dělá  - reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci při obsluze hosta  - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně  - zapojí se do dialogu s žáky a učitelem - zaznamená hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu  - samostatně zformuluje s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení:  - napíše neformální, krátký dopis, pozdrav příteli  - přeloží přiměřený text | **Řečové dovednosti :**  **Receptivní řečové dovednosti**  Poslech s porozuměním  Čtení textu  Práce s textem  **Produktivní řečové dovednosti**  Ústní vyjadřování  Písemné vyjadřování  Překlad | | Informační a  komunikační  technologie  Člověk  a životní  prostředí | |  |
| - rozlišuje základní jazykové prostředky,  vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti  - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných  komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru  - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situacích  - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu | **Jazykové prostředky :**  Výslovnost  Slovní zásoba  Gramatika  Grafická podoba jazyka a pravopis | | Člověk  a životní  prostředí | |  |
| - systematicky upevňuje správnou výslovnost  - odhaduje význam neznámých výrazů podle  kontextu  - zformuluje vlastní myšlenky ve formě  krátkého sdělení o svých plánech na výlet,  po telefonu domluví schůzku a pojmenuje důležité budovy ve městě | **Volný čas a zábava**  Čtyři jedou na výlet  (Four Go on a Trip)  JP - modální slovesa can, must, have to  vazba *going to*  slovosled anglické věty | |  | |  |
|  | **Cestování a dovolená**  Milá Katrin  (Dear Cathriona)  JP – minulý čas prostý  nepravidelná slovesa  ago  rozkazovací způsob  řadové číslovky  Vyprávění o dovolené a o možnostech  cestování  Základní zeměpisná fakta, společenské  zvyklosti a tradice Anglie a Ameriky  (Christmas, New Eve, Easter )  Váhy, míry a ceny v GB a US | | Informační a  komunikační  technologie | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - porozumí přiměřeným velmi krátkým rozhovorům rodilých mluvčí pronášených zřetelně a velmi pomalým tempem a spisovným jazykem  - seznámí se se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí samostatně přeloží jednoduchý text  - zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den, jak pomáhal doma, o nakupování, co viděl na výletě, co dělal o prázdninách | **Domov a domácí práce**  A jaký jsi měl den ?  (And How Was your Day ?)  JP – minulý čas průběhový  předložky času a místa |  |  |
| - pochopí smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího  - dotáže se jednoduchými větami na cestu a směr | **Základní životní situace - dotaz na cestu**  Hledám Ameriku  (I´m looking for Amerika )  JP – nepravidelná slovesa předložky,get,  souhrnné opakování gramatiky | Informační a  komunikační  technologie |  |

**Ročník: 3. Počet hodin celkem: 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu:** | Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.  Žák umí dorozumívat se, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti *osobní*, *veřejné*, *vzdělávací a profesní.* Žáci aktivně používají dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, ovládají základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v zahraničí (žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost)  Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostit se od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity. Vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, hodnotit práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti a nadání žáka, jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci, oceňovat tvořivost. Vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci. Naučit vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – K*omunikace v cizím jazyce.*  Gramatické učivo přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, vyjádření budoucího času, vazba would like, datum, časové spojky if, when, while, stupňování přídavných jmen, příslovce, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, can, could, may, should Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů, informační a komunikační technologií, odborným výcvikem.  Ve 3.ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy: *Osobní a společenský život* - můj nejlepší přítel, zdraví a zdravá výživa, zdravý životní styl. *Svět kolem nás* - Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka. |
| **Metody a formy výuky:** | Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se  o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové  programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. |
| **Hodnocení žáků:** | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni jak ústnímu, tak písemnému ověřování osvojených poznatků. Součástí hodnocení je také správné používání naučených pojmů při argumentaci, aktivní přístup v diskusích, besedách či vypracování krátké aktuality k danému tématu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | ***Komunikativní kompetence*** *-* Žák je schopen přiměřeně se vyjádřit  a vyžádat si informace cizí řečí v rámci témat daných rozsahem***,*** porozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem daných témat tak, aby vyhověl konkrétním potřebám zákazníka, dovede krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat neformální velmi jednoduchý dopis o dovolené, zvládá krátkou konverzaci, umí se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování***,*** naslouchá pozorně druhým, účastní se diskusí, vhodně reaguje na připomínky a umí zdůvodnit své názory, respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice.  **Průřezová témata:**  ***Občan v demokratické společnosti* -** žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby***,*** jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.  ***Člověk a svět práce -***žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít***,*** umí se představit, domluvit si po telefonu schůzku, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby, jeho komunikační dovednosti jsou směrovány k obsluze zákazníka.  ***Informační a komunikační technologie***- *ž*ák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy. |

**Ročník:3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezové**  **Téma** |  |
| Žák:  - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovanému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov  - rozumí jednoduchým pokynům  zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách  - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3 %  neznámých slov  - orientuje se v textu,umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace  - odhadne význam neznámých slov  - v krátkém odborném textu a vhodně používá překladové a jiné slovníky | **Receptivní řečové dovednosti**  Poslech s porozuměním  Čtení textu  Práce s textem | Informační a  komunikační  technologie |  |
| - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa  - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnicí  - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných  situacích na veřejnosti – v hotelu, v bance, v obchodě ap.  - vede dialog v daných situacích, požádá i podá doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělí své stanovisko  - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, objednávku zboží do domu, přivolá pomoc v případě nehody  - popíše událost, která se stala | **Produktivní řečové dovednosti**  **Ústní vyjadřování** |  |  |
| - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve  formě rozsáhlejšího písemného sdělení:  - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní  strukturovaný životopis  - přeloží přiměřený text v tištěné a  elektronické podobě (inzerát ) | Písemné vyjadřování  překlad |  |  |
| - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti  - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru  - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu  - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací – minulý čas, budoucí čas, trpný rod,  konjunktiv, stupňování příslovcí, řadové číslovky  - používá vedlejší věty  - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | **Jazykové prostředky :**  Výslovnost  Slovní zásoba  Gramatika  Písemný projev  Grafická podoba jazyka a pravopis |  |  |
| - vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti  - osvojuje si další slovní zásobu  - jednoduchými větami popíše fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá rád, a to v podobě vět spojených v seznam | **Téma: Můj nejlepší přítel**  Toto je Ben  (This is Ben)  JP – přít.čas prostý, průběhový  osobní a přivlastňovací zájmena  stupňování příslovcí |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - čte samostatně a s porozuměním přiměřený text  - v reprodukované řeči rodilého mluvčího zachytí důležité informace  - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách  - jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých vánoc a vánoc v anglicky mluvících zemích, - - typická jídla | **Evropa a svět**  Tradice a společenské zvyklosti  (No Christmas Pudding !)  JP – členy  budoucí čas, datum  there is/are  časové spojky when, if, while  osobní a přivlastňovací zájmena | Informační a  komunikační  technologie |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**OBČANSKÁ NAUKA**

**Počet hodin celkem: 96**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Cílem občanské nauky v 1. ročníku je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti. To znamená, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými a zodpovědnými občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k získávání informací z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zaujímat vlastní stanovisko a nenechat sebou manipulovat. Také orientovat se ve světě, společnosti, systému, ve kterém žijí a uplatňovat demokratické zásady a zásady tolerance a solidarity. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu je realizován v rámci vzdělávacího okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání a Estetické vzdělávání. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku je téma Člověk v lidském společenství a téma Kultura. V tematickém celku Člověk v lidském společenství jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje malými sociálními skupinami (rodina,..) přes velké sociální skupiny až k národnímu společenství. Jsou seznámeni se sociálními otázkami a sami se pokoušejí najít jejich zdárné řešení. Pozornost je věnována multikulturní výchově a významu náboženství v současném světě.  Kultura je pak druhým tematickým celkem prvního ročníku. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami a institucemi ČR a kulturními odlišnostmi jednotlivých národů. V souvislosti s tímto tématem jsou u žáků upevňovány zásady společenského chování. |
| Metody a formy výuky: | Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Při výuce jsou využívány výukové videoprogramy, aktuální články ze zpravodajství, či modelové situace, či například technika brainstormingu. Žáci pracují samostatně či ve skupinkách. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, exkurze, výstavy,..atd. |
| Hodnocení žáků: | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni jak ústnímu, tak písemnému ověřování osvojených poznatků. Součástí hodnocení je také správné používání naučených pojmů při argumentaci, aktivní přístup v diskusích, besedách či vypracování krátké aktuality k danému tématu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | *Komunikativní kompetence*- žáci jsou schopni se přiměřeně, srozumitelně a souvisle vyjadřovat, formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat na zvolené téma, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty a úvahy na dané téma  *Sociální kompetence –*žáci dokáží pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, učí se naslouchat názorům druhých, přispívat k positivním mezilidským vztahům a respektování odlišnosti druhých  *Personální kompetence* –žáci jsou schopni vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat v nich nedostatky a napravovat je  *Kompetence k řešení problémů –* žáci se učí nahlížet na jednotlivé problémy z různých úhlů pohledu, podrobovat je rozboru a nacházet pro ně různorodá řešení, vytvářet alternativy pro rozličné situace, uplatňovat a rozvíjet myšlenkové operace (analýza, syntéza, … divergentní myšlení,…)  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* –žáci se naučí uplatňovat adekvátní prostředky komunikace, asertivně prosazovat své názory a respektovat druhé;  vyhledávat aktuální informace z různých zdrojů a podrobovat je kritice – formovat si své vlastní názory a odolávat tak mediálním tlakům.  **Průřezové téma:**  *Občan v demokratické společnosti*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Informační a komunikační technologie* |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | Průřezové  téma |  |
| Žák:  - orientuje se v nabídce  kulturních institucí  - popíše lidové tradice v regionu  - vysvětlí poslání různých  kulturních institucí  - zohledňuje estetickou a praktickou stránku předmětů denní potřeby | **1**. **Kultura**  - kulturní instituce v ČR a v regionu  - kultura bydlení, odívání  - lidové umění a užitá tvorba  - estetické a funkční normy při  tvorbě a výrobě předmětů  používaných v běžném životě | Člověk  a životní  prostředí |  |
| - orientuje se v základních odlišnostech kultur žijících na našem území a tyto odlišnosti chápe a akceptuje  - uplatňuje pravidla společenského chování | **Kultura**  - kultura národností žijících na  našem území  -společenská kultura – principy  a normy kulturního chování,  společenská výchova | Občan v  demokratick é  společnosti |  |
| - popíše jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení  - vysvětlí proč sám sebe přiřazuje do určité skupiny, k určitému národu | **2. Člověk v lidském společenství**  - lidská společnost a společenské  skupiny, současná česká  společnost, její vrstvy | Informační a  komunikační  technologie |  |
| -vysvětlí funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost  -uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti  -popíše vhodné společenské chování v dané situaci  -vysvětlí na koho se obrátit v těžké životní (sociální) situaci  -objasní co se rozumí rovnoprávností mužů a žen a uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována a jak lze tuto situaci řešit | **Člověk v lidském společenství**  -rodina a její význam, vztahy mezi generacemi  **-**mezilidské vztahy a konflikty  v nich  -institucionální pomoc při řešení  problémů  -postavení mužů a žen ve  společnosti, gender  -volba životního partnera |  |  |
| -dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů  -orientuje se v sociálním systému  -vyvodí příčiny sociální nerovnosti a chudoby a uvede možnosti jejího možného zmírnění | **Člověk v lidském společenství**  -hospodaření jednotlivce a rodiny  -řešení krizových finančních  situací  -sociální zajištění občanů  -sociální nerovnost a chudoba v  současné společnosti | Člověk a svět  práce |  |
| -vysvětlí jednotlivé pojmy  -na konkrétních příkladech objasní, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin-uvede příklady z historie či současnosti  -uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti | **Člověk v lidském společenství**  -rasy, národy a národnosti  -majorita, minorita  -multikulturní soužití  -migranti, azylanti  -utlačování, genocida  -principy solidarity | Občan v  demokratické  společnosti |  |
| -popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy  -vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost – uvede konkrétní příklady ze světa | **Člověk v lidském společenství**  -náboženství a církve v současném  světě  -víra a ateismus  -náboženská hnutí a sekty  -náboženský fundamentalismus |  |  |

**Ročník: 2. Počet hodin celkem:32**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Cílem občanské nauky ve 2. ročníku je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti.To znamená, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými a zodpovědnými občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k získávání informací z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zaujímat vlastní stanovisko a nenechat sebou manipulovat. Také na základě historických faktů rozpoznat hrozby demokracie a znát a dodržovat svá občanská práva a povinnosti, jakož i využít nabytých vědomostí při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu je realizován v rámci vzdělávacího okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou dva tematické celky, a to, Člověk jako občan a člověk a právo. V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickým systémem ČR,..atd. Ve druhém tematickém celku, Člověk a právo, se žáci seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Také s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život. |
| Metody a formy výuky: | Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Při výuce jsou využívány výukové videoprogramy, aktuální články ze zpravodajství, či modelové situace, či například technika brainstormingu. Žáci pracují samostatně či ve skupinkách. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, exkurze, výstavy,..atd. |
| Hodnocení žáků: | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni jak ústnímu, tak písemnému ověřování osvojených poznatků. Součástí hodnocení je také správné používání naučených pojmů při argumentaci, aktivní přístup v diskusích, besedách či vypracování krátké aktuality k danému tématu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | *Komunikativní kompetence*- žáci jsou schopni se přiměřeně, srozumitelně a souvisle vyjadřovat, formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat na zvolené téma, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty a úvahy na dané téma  *Sociální –*žáci dokáží pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, učí se naslouchat názorům druhých, přispívat k positivním mezilidským vztahům a respektování odlišnosti druhých  *Personální kompetence* –žáci jsou schopni vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat v nich nedostatky a napravovat je  *Kompetence k řešení problémů –* žáci se učí nahlížet na jednotlivé problémy z různých úhlů pohledu, podrobovat je rozboru a nacházet pro ně různorodá řešení, vytvářet alternativy pro rozličné situace, uplatňovat a rozvíjet myšlenkové operace (analýza, syntéza, ….divergentní myšlení,…)  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* –žáci se naučí uplatňovat adekvátní prostředky komunikace, asertivně prosazovat své názory a respektovat druhé;  vyhledávat aktuální informace z různých zdrojů a podrobovat je kritice – formovat si své vlastní názory a odolávat tak mediálním tlakům  **Průřezové téma:**  *Občan v demokratické společnosti*  *Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí*  *Informační a komunikační technologie* |

**Ročník:2**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | Průřezové  téma |  |
| Žák:  - objasní podstatu a úlohu demokratického státu  - popíše český politický systém  - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi | **1.Člověk jako občan**  **-** stát – vznik, podstata, funkce  -rozdělení státní moci  - ústava a politický systém ČR  - struktura veřejné správy  - obecní a krajská samospráva | Občan v  demokratické  společnosti |  |
| - uvede základní lidská práva,  popíše kam se obrátit v případě jejich porušení  -popíše základní zásady a principy, na nichž stojí demokracie  - uvede jaké má občan k demokratickému státu povinnosti, uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje | **Člověk jako občan**  -lidská práva, jejich obhajování a  možné zneužívání, práva dětí  -základní hodnoty a principy  demokracie  -svobodný přístup k informacím,  média-funkce, kritický přístup  -občanská společnost, občanská  participace  -multikulturní soužití | Občan v  demokratické  společnosti |  |
| - vysvětlí úlohu politických stran a svobodných voleb  - objasní podstatu demokratického a totalitního státu  - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč | **Člověk jako občan**  **-** politika, politické strany, volby v ČR  - politický radikalismus a  extremismus  -aktuální česká extremistická scéna  - nedemokratické státní režimy | Občan v  demokratické  společnosti  Informační a  komunikační  technologie |  |
| -vysvětlí podstatu práva, základní pojmy  - vyjmenuje základní hodnoty, které právo chrání  - popíše vývoj práva a zdůrazní klíčové dokumenty v tomto vývoji | **2.Člověk a právo**  **-**právo a mravní odpovědnost  v běžném životě  -právo a spravedlnost  -právo-pojem a vývoj |  |  |
| -objasní podstatu právního státu  -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost  -popíše jak stát chrání své občany  -dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoct při řešení konkrétního problému | **Člověk a právo**  -právní stát  - právní normy, předpisy,vztahy,  právní řád, ochrana občanů  -soustava soudů v ČR | Člověk  a svět  práce |  |
| -vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, dětmi a rodiči  - dovede vyhledat informace a pomoci při řešení konkrétního problému  -dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí trestné činnosti  -zná instituce, na které je možné se obrátit v případě nouze | **Člověk a právo**  -jednotlivá právní odvětví  (rodinné, trestní, obchodní…) | Člověk  a svět  práce  Informační a  komunikační  technologie |  |

**Ročník: 3. Počet hodin: 32**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Cílem občanské nauky ve 3. ročníku je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti.To znamená, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými a zodpovědnými občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Vést žáky k získávání informací z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, zaujímat vlastní stanovisko a nenechat sebou manipulovat. Také na základě historických faktů rozpoznat hrozby demokracie a využít poznatků z historie jako poučení pro současné politické rozhodování. Taktéž si uvědomit význam aktivní občanské angažovanosti v boji za rovnoprávný a spravedlivý stát. Seznámit se s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi a jejich celosvětovým významem. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu je realizován v rámci vzdělávacího okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku je tematický celek Česká republika, Evropa a svět. V tomto  tematickém celku jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích, státních symbolech a státních svátcích, jakož i o důležitých událostech s nimi spojených. Je jim představen stručný pohled do dějin českého národa a významné mezníky ve vývoji českého státu. Zvýšená pozornost je věnována vývoji ve 20.století. Žáci se také seznamují s mezinárodními organizacemi a jejich významem, jakož i s principy a fungováním EU a s právy a povinnostmi, které ze členství pro ČR vyplývají. |
| Metody a formy výuky: | Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Při výuce jsou využívány výukové videoprogramy, aktuální či historické články ze zpravodajství, modelové situace, či například technika brainstormingu. Žáci pracují samostatně či ve skupinkách. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, exkurze, výstavy,..atd. |
| Hodnocení žáků: | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni jak ústnímu, tak písemnému ověřování osvojených poznatků. Součástí hodnocení je také správné používání naučených pojmů při argumentaci, aktivní přístup v diskusích, besedách či vypracování krátké aktuality k danému tématu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | *Komunikativní kompetence*- žáci jsou schopni se přiměřeně, srozumitelně a souvisle vyjadřovat, formulovat své myšlenky, aktivně diskutovat na zvolené téma, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty a úvahy na dané téma  *Sociální –*žáci dokáží pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, učí se naslouchat názorům druhých, přispívat k positivním mezilidským vztahům a respektování odlišnosti druhých  *Personální kompetence* –žáci jsou schopni vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat v nich nedostatky a napravovat je  *Kompetence k řešení problémů –* žáci se učí nahlížet na jednotlivé problémy z různých úhlů pohledu, podrobovat je rozboru a nacházet pro ně různorodá řešení, vytvářet alternativy pro rozličné situace, uplatňovat a rozvíjet myšlenkové operace (analýza, syntéza, ….divergentní myšlení,…)  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* –žáci se naučí uplatňovat adekvátní prostředky komunikace, asertivně prosazovat své názory a respektovat druhé;  vyhledávat aktuální informace z různých zdrojů a podrobovat je kritice – formovat si své vlastní názory a odolávat tak mediálním tlakům  **Průřezové téma:**  *Občan v demokratické společnosti*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Informační a komunikační technologie* |

**Ročník: 3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin :32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | Průřezové  téma |  |
| Žák:  -popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice  -vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa | **1.Česká republika, Evropa a svět**  -české státní a národní symboly,  tradice  -státní svátky a významné dny ČR |  |  |
| -popíše významné události v českých dějinách související s vývojem českého státu od jeho počátků do vzniku ČSR | **Česká republika, Evropa a svět**  -československá a česká státnost  v průběhu dějin (do roku 1918) |  |  |
| -popíše vznik ČSR, jaké události vzniku předcházely a jaká byl představa nového státu  -na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích (od vzniku ČSR do současnosti) lze režim u nás označit za demokratický  - objasní okolnosti 2.světové války, holocaust, boj československých občanů za svobodu  -popíše nástup komunistického režimu k moci a způsoby persekuce občanů, kteří byli označeny za nepřátele režimu  -vysvětlí pojem „Pražské jaro“ „Sametová revoluce“ a okolnosti s těmito událostmi spojené | **Česká republika, Evropa a svět**  -vývoj české státnosti ve 20.století-  významné mezníky v moderních  dějinách  -(vznik ČSR, období první republiky,  meziválečné období, rok 1938,  2.světová válka,česká státnost po  roce 1945,nastolení komunistického  režimu 1948, Pražské jaro 1968,  období normalizace, listopad 1989,  rozdělení Československa 1993) |  |  |
| - popíše polohu ČR a vyjmenuje sousední státy  -uvede příklady velmocí, zemí bohatých a chudých včetně lokalizace na mapě  -vysvětlí příčiny konfliktů ve světě, navrhne možná řešení  -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace  -uvede hlavní (globální) problémy dnešního světa, vysvětlí jejich podstatu | **Česká republika, Evropa a svět**  -ČR a její sousedé  - současný svět – vyspělé  a rozvojové země, velmoci;  ohniska napětí v soudobém světě  - náboženské konflikty ohrožující  světový mír  -globalizace | Informační a  komunikační  technologie  Člověk a  životní  prostředí |  |
| - popíše nejvýznamnější mezinárodní organizace a jejich význam  -popíše skladbu a cíle EU a vysvětlí jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou  - popíše orgány EU a jejich poslání  -objasní postavení ČR v EU | **Česká republika, Evropa a svět**  - ČR a evropská integrace,  mezinárodní organizace (OSN,  NATO, UNICEF,….)  -Evropská unie – vznik, vývoj,  význam, skladba a cíle  -orgány EU  -ČR v EU | Občan v  demokratické  společnosti  Člověk a svět  práce |  |

**Obor vzdělání: Platnost: od 1.9.2020**

**Název ŠVP: Kadeřník Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**ZPV - CHEMIE**

**Ročník: 1. Počet hodin celkem: 32**

**Pojetí předmětu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu:** | Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je prohloubit znalosti žáků v oblasti přírodních věd, naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.  Předmět Základy přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonitostí a souvislostí mezi nimi. Prohlubuje schopnosti žáků vyvozovat z nich logické závěry a aplikovat tyto poznatky v praktickém životě. Formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí, sobě samým i k ostatním spoluobčanům.  *Cílem předmětu ZPV- CHEMIE* je upevnit a prohloubit znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech, reakcích, způsobech využití v praktickém životě a o vlivu chemických látek na zdraví člověka i na životní prostředí. Důraz je kladen na bezpečnost práce s látkami nebezpečnými (hořlaviny, žíraviny, toxické a karcinogenní látky) a na uplatnění poznatků v profesním i osobním životě. |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah předmětu je realizován v rámci vzdělávacího okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Výuka v prvním ročníku je zaměřena na *chemii* a postihuje základní poznatky z oborů: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Žáci se seznámí se základní chemickou terminologií, periodickou tabulkou prvků a zákonitostmi z ní vyplývajícími, složením a vlastnostmi základních anorganických, organických i přírodních látek a dále také s významnými chemickými procesy a ději mezi nimi. Pozornost je věnována také ochraně vlastního zdraví a životního prostředí. |
| **Metody a formy výuky:** | Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, uplatňování poznatků a zkušeností z praxe i osobního života, k hledání nejvhodnějšího řešení problémů. Při výuce jsou využívány názorně-demonstrační metody, výuková DVD (či videokazety), prezentace a články z odborných časopisů (21. století, Vesmír) či knih. Žáci pracují samostatně či ve skupinkách. Pro zvýšení motivace a k upevňování znalostí jsou využívány různé aktivační metody ( didaktické hry, soutěže, projekty). |
| **Hodnocení žáků:** | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni především písemnému, ale i ústnímu ověřování osvojených poznatků. V klasifikaci se odráží takéž práce žáků v hodinách, vypracování zadaných domácích úkolů a referátů či aktivita žáků při dobrovolném zpracování zajímavostí a aktualit vztahujících se k učivu formou referátu či prezentace (s využitím informační technologie či odborných knih a časopisů). |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | *Kompetence k učení- žáci jsou schopni zvolit si vhodné techniky učení, vyhledat informace z různých zdrojů, uplatňovat vědomosti a dovednosti ve výuce, odborné praxi i osobním životě.*  *Komunikativní kompetence –* žáci adekvátně komunikují s používáním chemické terminologie, věcně správného a srozumitelného zpracování přiměřeně náročné problematiky.  *Sociální kompetence –* žáci dovedou pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, tolerují názory ostatních a dovedou společně dospět k nejvhodnějšímu řešení problému.  *Personální kompetence* –žáci jsou schopni vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat v nich nedostatky a napravovat je  *Kompetence k řešení problémů –* žáci samostatně analyzují úkoly a navrhují nejvhodnější postupy a metody, využívají znalostí, zkušeností a logického myšlení k řešení úkolů v odborné praxi i v osobním životě  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* –žáci znají chemické složení, vlastnosti a účinky látek, se kterými pracují v odborné praxi či v domácnosti, dodržují zásady bezpečné manipulace s nimi a dbají na ochranu životního i pracovního prostředí i v souvislosti s ekonomickými náklady.  *Kompetence k udržitelnému rozvoji –* žáci se chovají ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje a nakládají šetrně s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.  **Průřezová témata:**  *Člověk a příroda*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Člověk a společnost* |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1.ročník Počet hodin : 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezové**  **téma** |  |
| Žák:  - si osvojil zásady bezpečnosti práce při manipulaci s chemickými látkami  - zná značky základních prvků  - rozezná různé typy směsí, umí zvolit a použít vhodnou separační techniku, zná příklady jejich praktického využití, umí připravit roztok požadovaného složení  - umí používat odbornou terminologii, provádí jednoduché chemické výpočty  - popíše stavbu atomu (strukturu jádra a obalu)  - popíše vznik a typy chemických vazeb  - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnici | **Obecná chemie:**  - úvod do studia, bezpečnost práce při manipulaci s chemickými látkami  - značky prvků  -směsi a separační metody  - voda, vzduch  - stavba atomu, periodická soustava prvků a zákonitosti z ní vyplývající  - chemická vazba, prvky, sloučeniny  - chemické reakce a rovnice | *Člověk a příroda*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Člověk*  *a společnost* |  |
| Žák:  - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich využití v běžném životě  - zná složení, vlastnosti a využití nedůležitějších oxidů, hydroxidů, kyselin a solí, zhodnotí jejich využití v odborné praxi aběžném životě, posoudí jejich vliv na životní prostředí  - dodržuje zásady bezpečné práce s žíravinami | **Anorganická chemie:**  - obecné vlastnosti kovů  - nejdůležitější kovy, jejich vlastnosti, zdroje a použití,slitiny  - obecné vlastnosti nekovů  - oxidy nekovů (vlastnosti, význam)  - oxidy kovů (vlastnosti, význam)  - hydroxidy (vlastnosti, význam)  - kyseliny (vlastnosti, význam)  - soli (vlastnosti, význam) |  |
| Žák:  - charakterizuje vlastnosti základních skupin uhlovodíků uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny, areny), zná nejdůležitější zástupce a jejich vlastnosti a použití  - objasní význam přírodních zdrojů – ropa, zemní plyn  - charakterizuje vlastnosti alkoholů, zná nejdůležitější zástupce, jejich vlastnosti a použití  - charakterizuje vlastnosti karboxylových kyselin, zná nejdůležitější zástupce, jejich vlastnosti a použití  -charakterizuje vlastnosti aminokyselin, zná nejdůležitější zástupce, jejich vlastnosti a použití  - charakterizuje vlastnosti estery, zná nejdůležitější zástupce, jejich vlastnosti a použití | **Organická chemie:**  - charakteristika organických látek  - uhlovodíky  - ropa, zemní plyn  - alkoholy  - karboxylové kyseliny  - aminokyseliny  - estery |  |
| Žák:  **-** charakterizuje vlastnosti přírodních látek, objasní jejich význam  - uvede skupiny sacharidů a jejich nejvýznamnější zástupce, jejich vlastnosti, zdroje a význam  - objasní třídění lipidů na tuky a oleje, zná jejich zástupce vlastnosti, zdroje a význam  - vysvětlí význam bílkovin, nukleových kyselin, vitamínů, hormonů a enzymů | **Biochemie:**  - charakteristika přírodních látek  - sacharidy  - lipidy  - bílkoviny  - nukleové kyseliny  - vitamíny  - hormony  - enzymy |  |  |
| Žák:  **-** objasní význam léčiv a uvede nejběžnější indikační skupiny  - uvědomuje si nebezpečnost užívání drog  - vysvětlí kladné i záporné stránky aplikace hnojiv a pesticidů  - orientuje se v široké škále detergentů a umí znalosti o nich vuužít v odborné praxi  - objasní význam plastů, uvede příklady jejich použití, dbá na ochranu životního prostředí (třídění odpadů, recyklace) | **Chemie v životě člověka:**  - léčiva  - drogy  - pesticidy a hnojiva  - detergenty  - plasty |  |

**Obor vzdělání: Platnost: od 1.9.2020**

**Název ŠVP: Kadeřník Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**ZPV- BIOLOGIE ČLOVĚKA**

**Ročník: 2. Počet hodin celkem: 32**

**Pojetí předmětu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu:** | *Cílem předmětu ZPV- BIOLOGIE* je upevnit a rozvíjet přírodovědné poznatky z oblasti biologie člověka, prohloubit znalosti stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav  lidského těla, objasnit souvislosti mezi nimi a upozornit na rizikové faktory vzniku nejrůznějších onemocnění a nutnost chránit své zdraví |
| **Charakteristika učiva:** | Obsah předmětu je realizován v rámci vzdělávacího okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Výuka ve třetím ročníku je zaměřena na biologii člověka |
| **Metody a formy výuky:** | Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, uplatňování poznatků a zkušeností z praxe i osobního života, k hledání nejvhodnějšího řešení problémů. Při výuce jsou využívána výuková DVD (či videokazety), prezentace a články z odborných časopisů (21. století, National Geographic, Živa, Vesmír, Lidé a země...) či knih. Žáci pracují samostatně či ve skupinkách. Pro zvýšení motivace a k upevňování znalostí jsou využívány různé aktivační metody ( didaktické hry, soutěže, projekty). |
| **Hodnocení žáků:** | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Žáci jsou podrobováni především písemnému, ale i ústnímu ověřování osvojených poznatků. V klasifikaci se odráží taktéž práce žáků v hodinách, vypracování zadaných domácích úkolů a referátů či aktivita žáků při dobrovolném zpracování zajímavostí a aktualit vztahujících se k učivu formou referátu či prezentace (s využitím informační technologie či odborných knih a časopisů). |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | *Kompetence k učení - žáci jsou schopni zvolit si vhodné techniky učení, vyhledat informace z různých zdrojů, uplatňovat vědomosti a dovednosti ve výuce, odborné praxi i osobním životě.*  *Komunikativní kompetence –* žáci adekvátně komunikují s používáním odborné terminologie, věcně správného a srozumitelného zpracování přiměřeně náročné problematiky.  *Sociální kompetence –* žáci dovedou pracovat v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, tolerují názory ostatních a dovedou společně dospět k nejvhodnějšímu řešení problému.  *Personální kompetence* –žáci jsou schopni vyhodnocovat vlastní výsledky, odhalovat v nich nedostatky a napravovat je.  *Kompetence k řešení problémů –* žáci samostatně analyzují úkoly a navrhují nejvhodnější postupy a metody, využívají znalostí, zkušeností a logického myšlení k řešení úkolů v odborné praxi i v osobním životě  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* - žáci dbají zásad zdravého životního stylu a výživy, chrání zdraví své i ostatních, vytváří zdravé pracovní prostředí  **Průřezová témata:**  *Člověk a příroda*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Člověk a společnost* |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 2.ročník Počet hodin celkem:32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezové**  **téma** | **Počet hodin** |
| Žák:  - dokáže popsat lidskou kostru a základní svaly, rozumí mechanismu pohybu, zná základní onemocnění a vady pohybového aparátu, rizikové faktory jejich vzniku a možnosti jejich léčby, užívá základní odbornou terminologii  - vyjmenuje základní složky tělních tekutin, zná jejich funkce a onemocnění  - popíše malý a velký tělní oběh, aplikuje znalosti a zkušenosti o činnosti srdce v běžném životě, uvědomuje si rizika vzniku srdečně-cévních onemocnění, zná metody jejich léčby a prevenci jejich vzniku, vysvětlí význam zdravého životního stylu  - rozumí mechanismu funkce dýchací soustavy, popíše její složky, zná základní onemocnění dýchací soustavy a rizika jejich vzniku | **opěrná a pohybová soustava**  - stavba, růst a spojení kostí  - kostra člověka  - onemocnění kostí a kloubů  **svalová soustava**  - typy svalovin a jejich činnost  - popis svalů lidského těla  - onemocnění a vady svalové soustavy  **tělní tekutiny**  - krev, míza, tkáňový mok  - krevní skupiny, imunita  - onemocnění krve  **cévní soustava**  - srdce, oběhová s.  - krevní tlak, onemocnění cév. s.  **dýchací soustava**  - stavba  a funkce dých. s.  - onemocnění dých. s | *Člověk a příroda*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a společnost*  *Člověk a svět práce* |  |

**Obor vzdělání: Platnost: od 1.9.2020**

**Název ŠVP: Kadeřník Forma vzdělání: denní**

**UČEBNÍ OSNOVA**

**FYZIKA**

**Ročník: 3. Počet hodin celkem: 32**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě. Výuka tohoto předmětu přispívá  k hlubšímu a komplexnímu pochopení těchto jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a řešit jednoduché fyzikální problémů.  Vyučovací předmět se zařadí do prvního ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně, tj. celkem 32 hodin za studium. Předpokládá se, že poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech. |
| Charakteristika učiva: | Žáci se učí chápat souvislosti přispívající k dotváření přírodovědného obrazu světa, klást si o něm otázky a nejenom znát fakta, názvy a termíny, nýbrž také posuzovat a rozlišovat vědecké názory od nevědeckých a z tohoto vyvozovat správné závěry. Učí se pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápat funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě. Seznamují se s vlastnostmi běžně používaných látek.  Učí se aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělání, v praxi i každodenním životě. |
| Metody a formy výuky: | Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních fyzikálních souvislostí a řešení jednoduchých fyzikálních problémů. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: dialog, výklad s demonstracemi, skupinová práce, samostatné pozorování.  Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hledání řešení. Při výuce jsou využívány učebnice, výukové videoprogramy či články z odborných periodik. Žáci pracují samostatně či ve skupinkách. |
| Hodnocení žáků: | Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to numerickou klasifikací. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU s přihlédnutím na individuální požadavky a možnosti integrovaných žáků. Žáci jsou podrobováni jak ústnímu, tak písemnému ověřování osvojených poznatků. Při hodnocení klíčových kompetencí se jedná se vždy o komplexnější posouzení a vyhodnocování, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování, jak používá výpočetní techniku a numerických znalostí. Dále jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatňovat.  Pro zjišťování výsledků osvojení probraného učiva, nejen z krátkodobého hlediska, se používají testy a různé možností pro individuální hodnocení žáků – referáty, power-pointové prezentace. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí:** | Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:  - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie  - dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů  v občanském životě  - numerické aplikace v přírodovědné oblasti  - řešení problémů (s využitím základních postupů práce, tj. nalezení problému,  formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných údajů).  **Průřezové téma:**  *Občan v demokratické společnosti*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Člověk a společnost* |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem:32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | Průřezové téma | Počet hodin |
| Žák:  - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;  - používá s porozuměním vztah v = s / t  při řešení úloh;  - má přehled o jednotkách dráhy, rychlosti a času;  - v nejjednodušších případech má představu o rychlosti pohybu;  - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb;  - při řešení problémů a úloh s porozuměním používá vztah W = F.s ;  - vysvětlí na příkladech platnost zákona  zachování mechanické energie;  - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil;  - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. | **1. Mechanika**  Kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici)  - Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)  - Mechanická práce a energie (zákon zachování energie)  - Mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil)  - Mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách) | Člověk a příroda  Člověk a životní prostředí |  |
| - orientuje se v teplotní stupnici;  - vysvětlí některé jevy související s teplotní roztažností;  - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty;  - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb;  - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů  - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace) | **2. Termika** Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek)  - Vnitřní energie (teplo, a práce, přeměny vnitřní energie tělesa)  - Tepelné motory  - Pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství) | Člověk a příroda  Člověk a životní prostředí |  |
| - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;  - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;  - popíše funkci transformátoru s jeho využitím při přenosu elektrické energie;  - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. | 3.**Elektřina a magnetismus**  Elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče)  - Elektrický proud v látkách (zákony elektrického proudu, polovodiče)  - Magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce)  - Střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým  proudem) | Člověk a příroda  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Člověk  a společnost |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2018**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet hodin celkem: 128**   |  |  | | --- | --- | | **Cíl předmětu** |  | | **Charakteristika učiva** |  | | **Metody a formy výuky** | Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti  Z tohoto důvodu je obecným cílem matematického vzdělávání je  výchova přemýšlivého člověka. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti, které budou moci žáci používat v různých životních situacích.  Cílem je i rozvoj logického myšlení. | | **Hodnocení žáků** | Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření.  Základy teorie množin, číselné množiny, vlastnosti reálných čísel, dělitelnost přirozených čísel, racionální čísla, intervaly, výrazy,  početní výkony s výrazy rozklad mnohočlenů na součin, lomené  výrazy, stanovení podmínek pro existenci lomených výrazů, mocniny s přirozeným exponentem, mocniny s celým exponentem. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, jejich výpočet pomocí kalkulátoru.  Mocniny s racionálním exponentem – odmocniny.  Řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty. Lineární rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce. | | **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Vzdělávání v matematice přispívá k tomu, aby žák byl schopen:  - srozumitelně souvisle a přesně formulovat myšlenky  - formulovat a obhajovat své názory  - respektovat stanoviska druhých  - vyjadřovat se věcně a přesně  - písemně zaznamenávat skutečnosti z výkladu  - stanovit si cíle a priority podle schopností a budoucího  uplatnění  přijímat hodnocení svých výsledků, radu a kritiku  odpovědně plnit úkoly  - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit   jej a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků  - správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru  - užívat různé formy grafického znázornění a využívat je při  řešení různého typu úloh  - správně používat a převádět jednotky  **-**  nacházet funkční závislost při řešení praktických úlov  **-** povést reálný odhad výsledku praktického úkolu  **-** sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích  výsledků  **-** pracovat v týmu  **-** budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci  s cílem předcházet konfliktním situacím  **-**  umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné  Postupy a získat je ke společného řešení |   **Ročník:1**.  **Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |  | | **Žák**  ***Ovládá: -*** početní výkony se všemi druhy čísel  ***-*** řešení praktických slovních úloh  pomocí trojčlenky  **-** práci s kalkulátorem  ***Chápe: -***  rozdíly ve vlastnostech   jednotlivýchdruhů čísel  **Žák**  ***Ovládá:*** - početní výkony, které obsahujíproměnné  **-** určení podmínek existence výrazů s proměnnými  - výpočet proměnné ze vzorců  **Žák**  ***Ovládá: -*** vlastnosti mocnin a odmocnin  - zápis mocnin a odmocnin   a názvosloví  - výpočty mocnin a odmocnin i pomocí kalkulátoru úpravy výrazů s mocninami a odmocninami.  **Žák**  ***Užívá: -*** získané teoretické poznatky  v praktických úlohách  ***Koordinuje:*** - všechny získané teoretické   poznatky v komplexních  úlohách z praxe | **1.Číselné množiny**  Shrnutí poznatků o počítání s rac. čísly. Zlomky, desetinná čísla.  Procento, poměr, trojčlenka.  Jednoduché slovní úlohy  na procenta. Zaokrouhlování, odhady výsledků. Absolutní hodnota Procvičování učiva na úlohách z praxe.  **2. Výrazy**  Výrazy. Hodnota výrazu. Početní  Výkony s výrazy. Rozklady výrazů na součin. Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin. Lomené výrazy a úpravy lomených výrazů. Podmínky pro existenci lomených  výrazů.  **3. Mocniny a odmocniny**  Mocniny s přirozeným mocnitelem a celým mocnitelem. Druhá a třetí  mocnina, druhá a třetí odmocnina. Výpočet i pomocí kalkulátoru. Užití mocnin a odmocnin – užití při řešení úloh z praxe ve větě Pythagorově  **4. Závěrečné opakování**  **úlohy z praxe**  Výrazy s mocninami a odmocninami. Rovnice s neznámou ve jmenovateli.  Praktické úlohy, kde je nutné užít poznatků z daného školního roku. | Člověk  a svět  práce  Informační a  komunikační  technologie  Člověk  a svět  práce  Informační a  komunikační  technologie  Člověk  a svět  práce  Informační a  komunikační  technologie |  | | |  | |  | |

**Ročník: 2. Počet hodin: 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti Z tohoto důvodu je obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti, které budou moci žáci používat v různých životních situacích. Cílem je i rozvoj logického myšlení a užití znalostí získaných v předchozích letech studia.  Úprava rovnic, lineární rovnice o jedné neznámé, typy řešení lineárních rovnic, řešení soustav 2 lineárních rovnic. Lineární nerovnice o jedné neznámé, Trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků.  Konstrukční úlohy, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka. Mnohoúhelníky.  Měření úhlů ve stupňové a obloukové míře. Vlastnosti funkcí. Orientovaný úhel, goniometrické funkce obecného úhlu. |
| **Charakteristika učiva** | Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z 1. ročníku a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. |
| **Metody a formy výuky** | Metody a formy výuky se volí v závislosti na úrovni žáků, zkušenosti pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci a požadavků sociálních partnerů.  Vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami a zajišťují se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem školy a jsou upraveny i vyučovací metody a metody prověřování.  Základní metodou výuky je metoda výkladová, řízený rozhovor, ve kterém žáci sami docházejí k závěrům, které jsou cílem dané hodiny, skupinové vyučování, pozorování. K  některým tématům budou žáci vyhledávat informace pomocí internetu. Dalšími formami budou i procvičování písemná a ústní, samostudium. |
| **Hodnocení žáků** | Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, kde se využívá tradiční pětistupňové škály.  Hodnocení bude probíhat na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti formulovat myšlenky.  Hodnocení bude prováděno převážně formou písemnou a to krátkými testy a jednou v závěru pololetí formou pololetní kompozice.  Nebude se vylučovat ani ústní prověřování. Forma bude vždy odpovídat schopnostem žáků tak, aby hodnocení mělo pro žáky motivační charakter.  Při hodnocení bude vždy přihlíženo k aktivní práci žáků ve vyučovací hodině. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Vzdělávání v matematice přispívá k tomu, aby žák byl schopen:   * souvisle a přesně formulovat myšlenky * formulovat a obhajovat své názory * respektovat stanoviska druhých * vyjadřovat se věcně a přesně * písemně zaznamenávat skutečnosti z výkladu * stanovovat si cíle a priority podle schopností a budoucího uplatnění * přijímat hodnocení svých výsledků, radu a kritiku * odpovědně plnit úkoly * porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků * správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru * užívat různé formy grafického znázornění a využívat je při řešení různého typu úloh * správně používat a převádět jednotky * nacházet funkční závislost při řešení praktických úlov * povést reálný odhad výsledku praktického úkolu * sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků * pracovat v týmu * budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet konfliktním situacím  umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je ke společnému řešení |
| **Realizace průřezových témat**  **v předmětu** | **Občan v demokratické společnosti**  **-** zásady demokratické, svobodný projev, komunikace  - předcházení konfliktním situacím  - vývoj společnosti, historie matematiky a její význam pro rozvoj  společnosti  **Člověk a životní prostředí**  - současné globální, regionální a lokální problémy rozboje- význam  statistiky  - význam šetření elektrickou energií  - možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů  **Člověk a svět práce**  - formulování vlastních oborů  - práce s informačními medii  - finanční vzdělanost, orientace v soukromém podnikání i v  osobním životě  **Informační a komunikační technologie** - názornost výuky  - zvýšení pozornosti žáků  - rozvoj logického myšlení  - zvýšení efektivity výuky |

**Ročník:2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  ***Chápe:*** - význam ekvivalentních úprav  lineárních rovnic  - násobení lineárních nerovnic  záporným číslem  - způsob řešení soustav dvou  lin. rovnic o dvou neznámých  ***Ovládá:*** - způsob řešení lineárních rovnic  -způsob zápisu i počet řešení  lineárních rovnic a nerovnic  - grafické znázornění řešení nerovnic lineárních  **Žák**  ***Chápe:*** - pojem trojúhelníka v rovině - pojem shodnosti a podobnosti trojúhelníků  - pojem mnohoúhelníky a jejich  Vlastnosti  - rozdíl měření úhlů v míře  stupňové a obloukové  ***Ovládá:*** - vlastnosti a druhy trojúhelníků  - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  - konstrukci trojúhelníků  - výpočet obsahů a obvodů  trojúhelníků a mnohoúhelníků - definice goniometrické funkce z pravoúhlého trojúhelníka  - užití v praktických úlohách  **Žák**  ***Chápe:*** - pojem argument, funkční hodnota,  funkční závislost  - pojem D(f), H(f), graf funkce  - pojem lineární a kvadratická  fce  - pojem orientovaného úhlu  ***Ovládá -*** všechny vlastnosti funkcí  - vlastnosti lineární funkce  - sestrojení grafu lineární funkce  - užití vlastnosti lineární funkce   v praxi  **Žák**  ***Koordinuje: -*** vlastnosti všech funkcí - grafy funkcí  ***Chápe:*** - rozdíly mezi jednotlivými   funkcemi - rozdíly mezi vlastnostmi funkcí | **1. Lineární rovnice a**  **nerovnice**  Úpravy rovnic. Lineární rovnice o jedné neznámé. Druhy řešení lin. rovnic. Vyjádření neznámé  ze vzorců. Řešení jednoduchých slovních úloh vedoucí na lineární rovnice.  **2.Planometrie**  Trojúhelníky. Shodnost a podobnost trojúhelníků. Množiny bodů dané vlastnosti. Konstrukční  úlohy. Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka. Obvod a obsah mnohoúhelníků. Oblouková a stupňová míra. Obvod a obsah kruhu. Řešení úloh z praxe.  **3. Funkce**  Lineární funkce, graf a vlastnosti.  Kvadratická funkce a její graf.  Definiční obor,  Vlastnosti funkcí (rostoucí,  klesající). Přímá a nepřímá úměrnost.  Orientovaný úhel. Goniometrické  Funkce obecného úhlu a jejich užití v praxi.  **4. Závěrečné opakování** | Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a svět  práce  Člověk a  životní  prostředí  Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a svět  práce  Člověk a  životní  prostředí  Informační  a komunikační  technologie  Informační  a komunikační  technologie |  |

**Ročník: 3. Počet hodin : 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Matematické vzdělávání je významnou součástí obecné vzdělanosti Z tohoto důvodu je obecným cílem matematického vzdělávání výchova přemýšlivého člověka. Vede žáky k pochopení kvantitativních vztahů, rozvíjí jejich numerické dovednosti, které budou moci žáci používat v různých životních situacích. Cílem je i rozvoj logického myšlení a užití znalostí získaných na ZŠ a v 1. a 2. ročníku SOU a schopnost tyto poznatky spojovat. |
| **Charakteristika učiva** | Obsah učiva je koncipován tak, aby odpovídal požadavkům učebních oborů, ve kterých se předmětu vyučuje podle učebního plánu a pokrývá všechny tematické celky z RVP:  Obsahově navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z 1.a 2. ročníku a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření .  Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin. Odchylka přímek a rovin. Podmínky kolmosti a rovnoběžnosti. Tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, komolá tělesa, koule a její části. Statistika a její základní pojmy, diagramy a využití v praxi. Pravděpodobnost – užití. |
| **Metody a formy výuky** | Metody a formy výuky se volí v závislosti na úrovni žáků, zkušenosti pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci a požadavků sociálních partnerů.  Vzdělávání se specifickými vzdělávacími potřebami a zajišťují se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem školy a jsou upraveny i vyučovací metody a metody prověřování.  Základní metodou výuky je metoda výkladovou, řízeným rozhovorem, ve kterém žáci sami docházejí k závěrům, které jsou cílem dané hodiny, skupinové vyučování, pozorování. K některým tématům žáci vyhledávají informace pomocí internetu. Dalšími formami budou i procvičování písemná a ústní, samostudium. |
| **Hodnocení žáků** | Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, kde se využívá tradiční pětistupňové škály.  Hodnocení bude probíhat na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti formulovat myšlenky.  Metody hodnocení budou prováděny převážně formou písemnou a to krátkými testy a jednou v závěru pololetí formou pololetní kompozice.  Nebude se vylučovat ani ústní prověřování. Forma bude vždy odpovídat schopnostem žáků tak, aby hodnocení mělo pro žáky motivační charakter.  Při hodnocení bude vždy přihlíženo k aktivní práci žáků ve vlastní vyučovací hodině. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Vzdělávání v matematice přispívá k tomu, aby žák byl schopen:   * ssrozumitelně souvisle a přesně formulovat myšlenky * fformulovat a obhajovat své názory * rrespektovat stanoviska druhých * vvyjadřovat se věcně a přesně * ppísemně zaznamenávat skutečnosti z výkladu * sstanovovat si cíle a priority podle schopností a budoucího uplatnění * ppřijímat hodnocení svých výsledků, radu a kritiku * oodpovědně plnit úkoly * pporozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků * ssprávně používat pojmy kvantifikujícího charakteru * uužívat různé formy grafického znázornění a využívat je při řešení různého typu úloh * ssprávně používat a převádět jednotky * nnacházet funkční závislost při řešení praktických úloh * pprovést reálný odhad výsledku praktického úkolu * ssestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků * ppracovat v týmu * bbudovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet konfliktním situacím * uumět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy a získat je ke společnému řešení |
| **Realizace průřezových témat**  **v předmětu** | **Občan v demokratické společnosti**  **-** zásady demokratické, svobodný projev, komunikace  - předcházení konfliktním situacím  - vývoj společnosti, historie matematiky a její význam  pro rozvoj společnosti    **Člověk a životní prostředí**  - současné globální, regionální a lokální problémy   rozboje - význam statistiky  - význam šetření elektrickou energií  - možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů  **Člověk a svět práce**  - formulování vlastních názorů  - práce s informačními medii  - finanční vzdělanost, orientace v soukromém podnikání  i v osobním životě  **Informační a komunikační technologie** - názornost výuky  - zvýšení pozornosti žáků  - rozvoj logického myšlení  - zvýšení efektivity výuky |

**3. ročník  
Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  ***Získá: -*** základní prostorovou představivost  ***Chápe:*** - pojem přímek, rovin v prostoru  - pojmy přímky rovnoběžné, kolmé, mimoběžné, roviny rovnoběžné, různoběžné  - pojmy povrch, plášť a objem těles  ***Ovládá:*** - vlastnosti základních těles, výpočty objemů, povrchů, plášťů těles  ***Koordinuje:*** - poznatky při řešení úloh praxe | **1. Stereometrie**  Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin. Odchylky přímek a rovin.  Podmínky rovnoběžnosti a kolmosti. Tělesa. Povrch objem krychle, hranolu, válce, jehlanu a kužele. Povrch a objem koule. Řešení úloh z praxe. Užití goniometrických fcí při výpočtu objemů a povrchů těles | Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a svět  práce  Člověk a  životní  prostředí  Informační  a komunikační  technologie |  |
| **Žák**  ***Chápe:*** - význam statistického šetření a pravděpodobnosi v různých oblastech života  ***Ovládá:*** - základní statistické termíny   -výpočet aritmetického průměru, modu  a mediánu  - sestrojení a čtení statistické grafy (diagramy) - užití statistiky a pravděpodobnosti v praktických úlohách | **2. Statistika, práce s daty, pravděpdobnost**  Statistický soubor, statistické šetření. Aritmetický průměr, modus, medián. Sloupkový,  Kruhový diagram. Statistické tabulky. Užití statistiky v úlohách v praxi.  Náhodný pokus, náhodný jev. | Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a svět  práce  Člověk a  životní  prostředí |  |
| **Žák**  ***Ovládá:*** - základní stereometrické pojmy,  které dovede spojovat - užití statistiky ve studovaném oboru | **3. Závěrečné opakování**  Základní tělesa a jejich užití  Praktické úlohy na užití statistiky. Užití informací z ČSÚ pomocí internetu | Informační  a komunikační  technologie |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Počet hodin celkem:96**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směrovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. |
| **Charakteristika učiva** | Tělesná výchova jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní vyrovnanost a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od sportovní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. |
| **Metody a formy výuky** | Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy. |
| **Hodnocení žáků** | Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Hodnocení žáků probíhá podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů.  Používá se slovní i numerické hodnocení**.** |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | ***Komunikační kompetence*** – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva. Během hry se studenti učí rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů. Během výkonu musí studenti vnímat i pokyny učitele a korigovat podle nich svou aktivitu. Rovněž povzbuzování a kladné ohlasy na výkony spolužáků jsou komunikativní prostředky, které u studentů podporujeme.  ***Kompetence k učení -*** vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře tisku……Seznamujeme žáky se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim. Při nácviku nových pohybových dovedností vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací – analýza pohybové činnosti, určení klíčových momentů, syntéza v jeden celek.  ***Kompetence občanské -*** V TV klademe důraz na prožitek z pohybové činnosti, představující základní potřebu mladého člověka. Vytváříme postoj studenta k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.  ***Personální kompetence*** – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.  ***Kompetence k řešení problémů –*** vedeme studenty ke snaze dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duch fair play a v rámci platných pravidel s max. využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky.  ***Sociální a personální kompetence*** – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. Vedeme studenty pracovat individuálně i ve skupině. V rámci družstva učíme studenty základům kooperace a týmové práce, schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.  Vedeme studenty k sebekázni a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům.  ***Pracovní kompetence -*** U studentů rozvíjíme vědomí, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu sportovní činnost představuje formu aktivního odpočinku jako kompenzaci stále většího psychického zatížení člověka.  ***Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*** – využívat technologie pro získání informací k předmětu a jejich zpracování.  **Průřezové téma:**  ***Občan v demokratické společnosti*** – *výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.*  ***Člověk a životní prostředí –***výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  ***Člověk a svět práce –***žáci jsou vedení k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.  ***Informační a komunikační technologie –***žáci vyhledávají informace  ze světa sportu, zajímají se o ně. |

**1.ročník**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák:**  - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků  - dodržuje základní hygienické a  bezpečnostní normy  - poskytne první pomoci sobě a jiným | **1. Hygiena a bezpečnost** | Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a  životní  prostředí |  |
| - zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností  **-**osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého startu  **-** poznává jednotlivé atletické discipliny  -zná základní pravidla a povely, seznamuje se s organizací tréninku | **2. Lehká atletika**  - rychlý běh, vytrvalostní běh  - běžecká cvičení, polovysoký start, nízký start  - odrazová cvičení  - hod míčkem | Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a  životní  prostředí |  |
| **-** zvládá základní dovednosti – chytání, házení míče, pohyb s míčem  - osvojuje si herní činnosti jednotlivce  - dvojtakt, dribling, přihrávka, odbití obouruč spodem, vrchem  - zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru, rozvíjí herní vnímání a myšlení | **3. Sportovní hry**  - basketbal  - fotbal  - volejbal  - florbal  - softbal  - přehazovaná  - vybíjená  - futsal,  - HČJ | Občan  v demokratické  společnosti |  |
| - rozvíjí své pohybové schopnosti – sílu, obratnost, správné držení těla  - umí využít protahovací, kompenzační a relax.cvičení  - zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesným předpokladům | **4. Gymnastika**  - akrobacie  - cvičení na nářadí – hrazda, bedna  - přeskok  - šplh | Člověk a  životní  prostředí |  |
| - zvládá dovednosti nezbytné pro plavání, tj. splývání, dýchání do vody  - osvojuje si techniku prsových a kraulových nohou, paží, souhru paží a nohou, startovního skoku a obrátky  - zvládá organizaci plaveckého výcviku i z hlediska bezpečnosti a hygieny  - zná základní pravidla a povely | **5. Plavání**  - základní plavecké dovednosti- splývání, dýchání, orientace ve vodě, potápění, startovní skok, obrátka  - plavecký způsob - prsa, kraul | Občan  v demokratické  společnosti  Člověk a svět  práce  Člověk a  životní  prostředí |  |
| - sebeobrana – úvod  - sebeobrana – judo  - metodika cvičení sebeobrany | **6.Úpoly**  - teoretický úvod  - všeobecná průprava  - speciální příprava | Člověk a  životní  prostředí |  |
|  | **7. Turistika**  - vycházky do okolí školy | Člověk a  životní prostředí |  |

**Ročník: 2. Počet hodin celkem: 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směrovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. |
| **Charakteristika učiva** | Tělesná výchova jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní vyrovnanost a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od sportovní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení,  pro podporu zdraví a ochranu života. |
| **Metody a formy výuky** | Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy. |
| **Hodnocení žáků** | Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Hodnocení žáků probíhá podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů.  Používá se slovní i numerické hodnocení**.** |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | ***Komunikační kompetence*** – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva. Během hry se studenti učí rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů. Během výkonu musí studenti vnímat i pokyny učitele a korigovat podle nich svou aktivitu. Rovněž povzbuzování a kladné ohlasy na výkony spolužáků jsou komunikativní prostředky, které u studentů podporujeme.  ***Kompetence k učení -*** vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře tisku……Seznamujeme žáky se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim.Při nácviku nových pohybových dovedností vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací – analýza pohybové činnosti, určení klíčových momentů, syntéza v jeden celek.  ***Kompetence občanské -*** V TV klademe důraz na prožitek z pohybové činnosti, představující základní potřebu mladého člověka.  Vytváříme postoj studenta k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.  ***Personální kompetence*** – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.  ***Kompetence k řešení problémů –*** vedeme studenty ke snaze dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duch fair play a v rámci platných pravidel s max. využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky.  ***Sociální a personální kompetence*** – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. Vedeme studenty pracovat individuálně i ve skupině. V rámci družstva učíme studenty základům kooperace a týmové práce, schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod. Vedeme studenty k sebekázni a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům.  ***Pracovní kompetence -*** U studentů rozvíjíme vědomí, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje úspěšné začlenění se do pracovního kolektivu sportovní činnost představuje formu aktivního odpočinku jako kompenzaci stále většího psychického zatížení člověka.  ***Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*** – využívat technologie pro získání informací k předmětu a jejich zpracování.  **Průřezové téma:**  ***Občan v demokratické společnosti*** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.  ***Člověk a životní prostředí –***výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  ***Člověk a svět práce*** *–* žáci jsou vedení k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.  ***Informační a komunikační technologie*** *–* žáci vyhledávají informace  ze světa sportu, zajímají se o ně. |

**2.ročník**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák:**  - dále rozvijí své tělesné schopnosti  - zdokonaluje techniku formou tréninku  - dosahuje lepších výkonů vzhledem k předešlému období | **1. Lehká atletika**  - sprint, nízký start  - skok daleký, skok vysoký  - vytrvalostní běh, štafetový běh  - hod míčkem, oštěpem | Člověk a svět  práce |  |
| **-** zdokonaluje HJČ  - basketbal – dribling, dvojtakt, střelba  - volejbal – odbití obouruč spodem, vrchem, podání  **- seznamuje se s herními systémy a dalšími pravidly** | **2. Sportovní hry**  - HJČ, herní cvičení, herní systémy, zjednodušená hra  - basketbal  - softbal  - volejbal  - florbal  - futsal  - přehazovaná  - vybíjená  - fotbal | Člověk a svět  práce |  |
| - zvyšuje úroveň svých pohybových schopností  - víceméně zvládá základní prvky, např.kotoul vpřed, vzad, letmo, výmyk na nízké hrazdě, skrčku přes bednu, šplh | **3. Gymnastika**  - akrobacie: cvičení na nářadí, přeskok  - šplh: posilování  **- cvičení s hudbou** | Člověk a svět  práce |  |
| - zdokonaluje techniku plaveckého způsobu prsa, kraul, znak  - zvládá startovní skok, obrátku  - zvyšuje svojí výkonnost z hlediska rychlosti i objemu plavání | **4. Plavání**  - prsa, kraul, znak, motýlek  - startovní skok, obrátky  - vodní pólo | Člověk a svět  Práce  Člověk a  životní  prostředí |  |
| - zvládá zásady bezpečného chování na horách  - orientace v méně přehledné krajině  - příprava a likvidace tábořiště | **5. Turistika a pohyb v přírodě**  - příprava turistické akce a pohyb v přírodě  - orientační běh | Člověk a svět  práce |  |
| - pády základ sebeobrany  - obrana proti úchopům  - obrana proti obejmutí | **6. Úpoly**  - pád vpřed, vzad, stranou  - obrana jednou rukou a oběma rukama | Člověk a svět  práce |  |

**Ročník: 3. Počet hodin celkem: 32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směrovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organizmus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. |
| **Charakteristika učiva** | Tělesná výchova jako součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní vyrovnanost a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od sportovní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. |
| **Metody a formy výuky** | Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy. |
| **Hodnocení žáků** | Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu PČS SOU. Hodnocení žáků probíhá podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně, pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů.  Používá se slovní i numerické hodnocení**.** |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | ***Komunikační kompetence*** – žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Především ve sportovních hrách je komunikace mezi hráči významným faktorem ovlivňujícím celkový výkon družstva. Během hry se studenti učí rychle a účinně komunikovat mezi sebou s využitím mluveného slova, různých gest a signálů. Během výkonu musí studenti vnímat i pokyny učitele a korigovat podle nich svou aktivitu. Rovněž povzbuzování a kladné ohlasy na výkony spolužáků jsou komunikativní prostředky, které u studentů podporujeme.  ***Kompetence k učení -*** vedeme žáky k osvojování a aktivnímu užívání názvosloví a sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře tisku……Seznamujeme žáky se základními pravidly sportovních her a soutěží tak, aby sami dokázali poznat a označit přestupek proti nim. Při nácviku nových pohybových dovedností vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací – analýza pohybové činnosti, určení klíčových momentů, syntéza v jeden celek.  ***Kompetence občanské -*** V TV klademe důraz na prožitek z pohybové činnosti, představující základní potřebu mladého člověka. Vytváříme postoj studenta k pohybové činnosti jako prostředku k dosažení tělesného a duševního zdraví a spokojenosti.  ***Personální kompetence*** – správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.  ***Kompetence k řešení problémů –*** vedeme studenty ke snaze dosáhnout co nejlepšího výkonu, ale vždy v duch fair play a v rámci platných pravidel s max. využitím svých pohybových schopností a naučených dovedností, znalostí pravidel a optimálně zvolené taktiky.  ***Sociální a personální kompetence*** – uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. Vedeme studenty pracovat individuálně i ve skupině. V rámci družstva učíme studenty základům kooperace a týmové práce, schopnosti plnit úkoly v roli obránce, útočníka, kapitána družstva apod.  Vedeme studenty k sebekázni a sebedůvěře, k toleranci a ohleduplnosti k výkonnostně slabším, případně hendikepovaným spolužákům.  ***Pracovní kompetence -*** U studentů rozvíjíme vědomí, že úroveň tělesné kondice a připravenosti hraje často důležitou roli při výběru dalšího studia, případně profese a také usnadňuje spěšné začlenění se do pracovního kolektivu sportovní činnost představuje formu aktivního odpočinku jako kompenzaci stále většího psychického zatížení člověka.  ***Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*** – využívat technologie pro získání informací k předmětu a jejich zpracování.  **Průřezové téma:**  **Občan v demokratické společnosti –** výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.  ***Člověk a životní prostředí*** *–* výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  ***Člověk a svět práce*** *–* žáci jsou vedení k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.  ***Informační a komunikační technologie*** *–* žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně. |

**Ročník:3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:** **32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák:**  - výrazně zvyšuje úroveň svých tělesných schopností, především síly rychlosti, vytrvalosti, což se odráží ve výkonnosti  - zvládá techniku běhu, hodu, skoku dalekého, štafetovou předávku | **1. Lehká atletika**  **- sprint**  **- štafeta 4x 60m**  - skok daleký  **- skok vysoký**  **- vytrvalostní běh**  - hod granátem, oštěpem | Člověk a svět  práce |  |
| - zvládá na dobré úrovni HČJ v basketbalu  - zdokonaluje HČJ ve volejbalu a ostatních hrách  - naučené dovednosti uplatňuje ve hře, zvládá obranu, útok, jednoduché herní systémy  - zná základní pravidla | **2. Sportovní hry**  - HČJ  - herní systémy, hra  - basketbal  - softbal  - florbal  - futsal  - volejbal  - fotbal | Člověk a  životní  prostředí |  |
| - zdokonaluje techniku základních prvků, řadí je do sestav  - nacvičuje obtížnější prvky – kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou, přešvih a toče na hrazdě | **3. Gymnastika**  - akrobacie – kotouly, stoj na hlavě, stoj na rukou  **- cvičení na nářadí, přeskok**  **- šplh na laně**  **- posilování**  **- cvičení s hudbou** | Člověk a  životní  prostředí |  |
| - zvládá techniku plaveckých způsobů – prsa, kraul, znak, startovní skoky obrátky  - zdokonaluje motýlek a kotoulovou obrátku  - zvyšuje svou výkonnost z hlediska rychlosti i objemu plavání | **4. Plavání**  - prsa, kraul, znak, motýlek  **- polohový závod**  - kotoulová obrátka  - vodní pólo | Člověk a  životní  prostředí |  |
| - příprava turistické akce a pobyt v přírodě podle zájmu žáků | **5. Turistika a pohyb v přírodě**  - turistické zájezdy a pobyt v přírodě mimo Prahu | Člověk a  životní  prostředí |  |
| - sebeobrana proti škrcení  - obrana proti úderům a kopům  - jak se brání žena | **6. Úpoly**  - škrcení zepředu, ze strany, zezadu  - poučení o citlivých a zranitelných místech těla | Člověk a  životní  prostředí |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**Informační technologie**

**Počet hodin celkem: 96**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi; připravit je k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě; umožnit žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v profesní oblasti). |
| **Charakteristika učiva** | Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;  umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);  seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);  žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty; umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);  žák zvládá obsluhu tiskárny, scaneru; |
| **Metody a formy výuky** | Výklad učitele, samostatná práce i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s texty,  práce s informačními zdroji na internetu, e-learning.  Monologické - vysvětlování a popisu  Dialogické - diskuze  Aktivizující - myšlenková mapa, metody práce s textem, odbornou literaturou a technickou dokumentací  Názorně demonstrační – pozorování, předvádění, modelování situace  -Metody z hlediska samostatnosti a aktivity žáků - metody samostatné práce žáků  -Metody z hlediska etap vyučovacího procesu - kombinace vyučovacích metod s vyučovacími prostředky.  **Organizační formy výuky -**  frontální výuka  **Struktura vyučovacích hodin -** hodiny kombinované.  **Pomůcky:**  Osobní počítač, výukový software, Internet, nápovědy – tištěné i elektronické, kancelářský software,  prezentace v PP a flash, video, e-learning software (MOODLE), obrazové materiály, sešit. |
| **Hodnocení žáků** | **-** hodnocení známkou nebo bodovým systémem;  **-** žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných  témat;  hodnotit na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat  **-** žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;  **-** praktická úloha (možnost týmové práce);  **-** písemné zkoušení;  **-** řešení jednoduchých testovacích praktických úloh;  **-** testovací modul e-learningového systému MOODLE;  **-** dle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky;  **-** klasifikace z předmětu vychází a řídí se klasifikačním řádem, který tvoří nedílnou součást ŠVP. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí** | **Komunikativní kompetence:**  **Žáci jsou schopni:**  - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska;  - vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky,  formulovat odpovědi;  - správně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii a počítačovou symboliku;  - v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování;  - efektivně pracovat s informacemi.  **Personální kompetence:**  **Žáci jsou schopni:**  -efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení;  - využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností;  -stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovní i zájmové  orientace;  -efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů, ovládat aktivní přístup k podnětům okolí,  přijímat podněty spolupracovníků, klientů i jiných lidí, analyzovat je, adekvátně na ně reagovat.  **Sociální kompetence:**  **Žáci jsou schopni:**  -pracovat v týmu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů;  -budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným  konfliktním situacím;  -předkládat a jasně formulovat vlastní podněty a návrhy, nezaujatě zvažovat podněty a návrhy  druhých;  -při řešení úkolů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;  -umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení. |
| **Realizace průřezových témat  v předmětu** | **Občan v demokratické společnosti:**  -orientace v mediálních obsazích;  komunikační schopnosti – průřezově při práci s texty, samostatné práci, referátech atd.  **Člověk a životní prostředí:**  Žáci jsou vedeni k pochopení potřeby zavádění nových strojů, technologií a technologických postupů, které jsou šetrné k životnímu prostředí a zajistí nám udržitelný rozvoj. Speciální pozornost je věnována problematice ekologicky šetrných nátěrů, lepidel a dalších materiálů používaných při výrobě nábytku i ve stavebním truhlářství. Tyto oblasti jsou realizovány především diskusí a návštěvou provozních zařízení.  **Člověk a svět práce:**  práce s informacemi, hledání, třídění a hodnocení informací;  pracovní úřady, inzerce a informace na internetu;  písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů.  **Informační a komunikační technologie:**  řešení úkolů za pomoci PC a dalších prostředků ICT;  zpracování konkrétních výstupů (ročníkové práce, samostatné odborné práce, referáty) prostřednictvím PC. |

**Ročník:1. Počet hodin***:* **32**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**:  - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);  - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;  - aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;  - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;  - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;  - v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);  - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;  - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;  - vybírá a používá vhodné programové  vybaven pro řešení běžných konkrétních úkolů; | **1.Práce s počítačem, operační systém,**  **soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle**  - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie  - základní a aplikační programové vybavení  - operační systém  - data, soubor, složka, souborový manažer  - komprese dat  - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  - ochrana autorských práv  - algoritmizace  - nápověda, manuál | Člověk a svět práce  Člověk a svět práce |  |
| **Žák**  - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;  - ovládá běžné práce s tabulkovým  procesorem a databází (editace,  vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce,  tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk);  - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;  - používá běžné základní a aplikační  programové vybavení;  - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; | **2.Práce se standardním aplikačním**  **programovým vybavením**  - textový procesor  - tabulkový procesor  - databáze  - software pro práci s grafikou  - sdílení a výměna dat, jejich import a export  - další aplikační programové vybavení |  |  |
| **Žák**  - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;  - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;  - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…);  - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; | **3. Práce v lokální síti, elektronická**  **komunikace, komunikační**  **a přenosové možnosti Internetu**  - počítačová síť, server, pracovní stanice  - připojení k síti  - specifika práce v síti, sdílení dokumentů  a prostředků  - e-mail, organizace času a plánování, chat,  messenger, videokonference, telefonie, FTP.. | Člověk a svět práce |  |
| **Žák**  - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;  - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;  - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;  - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;  - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;  - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;  - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). | **4. Informační zdroje, celosvětová**  **počítačová síť Internet**  - informace, práce s informacemi  - informační zdroje  - Internet | Člověk a svět práce  Občan v  demokratické  společnosti |  |

**Ročník: 2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin : 32**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | Průřezové  téma |  | |
| Žák:  - interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla  - formátuje písmo, odstavce, stránky  - kopíruje, přesouvá text  - využívá a vytváří styly - vytváří obsahy, rejstříky, seznamy  - používá a vytváří šablony  - vkládá další objekty do textu a provádí jejich jednoduchou editaci  - vytváří a upravuje tabulky  - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy)  - vkládá nestandardní znaky  - zadává tisk dokumentu s požadovanými  vlastnostmi | **Microsoft WORD – textový procesor**  Popis prostředí, Schránka  Práce se souborem  Formát písma a odstavce  Záhlaví a zápatí, číslování stran  Čáry a ohraničení  Styly Vkládání a úprava grafických objektů  Jednoduché tabulky  Automatické číslování a odrážky  Revize dokumentu a komentáře  Hledání a nahrazování textu v dokumentu  Automatické opravy  Kontrola pravopisu  Vložení symbolu do dokumentu  Tvorba obsahu a rejstříku  Tisk – vice stran na list | Člověk  a svět  práce |  | |
| dokáže objasnit principy a uvést oblasti  použití tabulkových kalkulátorů  - specifikuje strukturu tabulek  (buňka, list, sešit)  - ovládá adresaci buněk  - správně používá relativní a absolutní adresu buněk  - správně používá různé způsoby  formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování)  - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data  - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce  - vytváří a edituje grafy - provádí analýzy tabulky databáze  - nastaví dokument pro tisk  - exportuje a importuje tabulky jako databáze z jiných zařízení | **Microsoft EXCEL – tabulkový procesor**  Vytvoření a uložení nového sešitu Formáty buňky a jejího obsahu  Úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky)  Přesouvání a kopírování údajů  Vzorce a funkce Podmíněné formátování buněk  Grafy  Řazení údajů  Filtrování údajů  Práce s listy  Komentáře  Příprava tisku, tisk  Propojení tabulky Excelu s  Wordem a jejich exporty a import do jiných HW zařízení | Člověk  a svět  práce  Člověk a životní prostředí |  |

**Ročník: 3. Počet hodin : 32**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | Průřezové  téma |  |
| orientuje se v prostředí programu  - umí vytvářet jednoduché snímky (práce  s textovým polem, vložení grafických objektů)  - umí nastavit základní animace objektů na snímku  - umí nastavit základní přechodové efekty mezi snímky  - zná zásady pro vytváření správné prezentace  - umí vytvořit prezentaci na dané téma  - umí využít PP pro tvorbu jednoduchých marketingových propagačních materiálů | **Power Point** pojem prezentace, k čemu slouží, principy úspěšné prezentacepsaní a úprava textu v osnově, vkládání a řazení snímků,  vkládání a editace grafických objektů (obrázky, diagramy) vkládání tabulek a grafů celková úprava prezentace – barevná schémata, snímků,  animace objektů na snímku,  nastavení efektu střídání snímků,  komentáře k snímkům předvádění prezentace | Člověk  a svět  práce  Člověk a životní prostředí |  |
| - samostatně komunikuje elektronickou  poštou  - zasílá E-mail i s přílohou, či naopak  přijímá a následně otevírá E-mail  - organizuje a plánuje svůj čas s využitím kalendáře a správy úkolů  - vysvětlí princip elektronického podpisu  - používá další běžné prostředky online a  offline komunikace a výměny dat, synchronizace outlooku např . s mobilním telefonem, nebo PDA přístrojem. Export import kontaktů, mailů | **E-mail a počítačová pošta** Přijmutí a zpracování poštovní zprávy. Vytvoření nové zprávy a přiložení přílohy ke zprávě.  Evidence kontaktů a jejich správa Kalendář -vytvoření nové události a schůzky.  Zadání nového úkolu a jeho průběžná editace. Kategorie a příznaky Princip oběhu dokumentu v bezpapírové kanceláři  Princip elektronického podpisu | Občan v  demokratické  společnosti |  |
| popíše strukturu internetu a vysvětlí  související pojmy  - pracuje s internetovým prohlížečem  - k vyhledávání volí vhodná klíčová slova dle požadovaných informací  - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává vyhledané informace  - umí využít intrnetu při styku se státní správou a bankovními domy  - umí implementovat bezpečnostní certifikáty pro elektr. podpis | **Celosvětová počítačová síť Internet**  Historie a vývoj internetu  Hw zařízení pro připojení  k internetu  Webový server, FTP server  Internetový prohlížeč  Vyhledávání v Internetu Ukládání dat z internetu do počítače, etiketa.  Import bezpečnostních certifikátů | Občan v  demokratické  společnosti |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**Ekonomika  
 Počet hodin celkem:64**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Učitel klade důraz na ekonomickou podstatu činností obchodního podniku v podmínkách tržního hospodářství. Rozvíjí u nich schopnosti vedoucí k samostatné hospodářské a podnikatelské činnosti a vychovává je k podnikatelskému myšlení, typickému  pro tržní hospodářství. Významnou úlohu má rozvíjení finanční gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. |
| Charakteristika učiva: | Učivo předmětu Ekonomika vychází z poznatků, které se týkají rozvinutého tržního hospodářství, a s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělávání. Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, cena a fungování trhu. Žáci se seznámí s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením, vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají, a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům. |
| Metody a formy výuky: | Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů a příkladů, které jsou tematicky vybírány podle oboru vzdělání. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. |
| Hodnocení žáků: | Žáci se hodnotí prostřednictvím ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Klasifikace žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přínos předmětu pro rozvoj**  **klíčových kompetencí:** | **Klíčové kompetence:**  *Komunikativní kompetence* – žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.  *Sociální kompetence* - žáci se učí pracovat samostatně  i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.  *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* a efektivně pracovat s informacemi. Žák dokáže využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice) a v praktickém životě.  **Průřezová témata:**  *Občan v demokratické společnosti* **–** Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.  *Člověk a životní prostředí* – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).  *Informační a komunikační technologie* – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií. |

**Ročník :2**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin :32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Průřezová témata** |  |
| **Žák**  - Správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy.  - Definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby, rozlišuje jednotlivé části hospodářského procesu.  - Posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku.  - Rozumí a chápe fungování tržního mechanizmu.  - Vysvětlí a popíše HDP.  - Popíše subjekty národního hospodářství.  - Definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu.  - Uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti.  - Popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům.  - Uvede jaká práva a povinnosti vyplývají z role v rodině, ve škole, na pracovišti.  - Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi a dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému.  - Sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem.  - Dovede z textu smlouvy zjisti, jaké mu vyplývají práva a povinnosti a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek.  - vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele.  - Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice …).  - Uvede na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen).  - vyhledá informace o pracovních nabídkách z různých zdrojů i v rámci EU. - kontaktuje případné zaměstnavatele, zná zásady jednání při přijímacích pohovorech a konkurzech.  - připraví odpověď na nabídku zaměstnání.  - umí napsat žádost o místo a životopis.  - dokáže komunikovat s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře.  - zná a využívá informační a poradenské služby úřadu práce.  - umí si vyhledat možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání.  - zná podmínky, za kterých má nárok  na hmotné zabezpečení.  - platní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy, např. při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců.  - orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků.  - zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy.  - zná možnost ukončení pracovního poměru.  -umí stylizovat výpověď z pracovního poměru.  - popíše hierarchii zaměstnanců ve firmě, jejich práva a povinnosti.  - formuluje podstatu a cíle podnikání.  - zná právní formy a znaky podnikání.  - orientuje se v možnostech podnikání v regionu.  - zvládne jednání na živnostenském úřadu.  - ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti.  - rozlišuje obchodní společnosti, ví, jaké jsou mezi nimi rozdíly a jak se společnost zakládá.  - orientuje se v občanském a živnostenském zákoně.  - definuje podnikatelský záměr.  - sestaví zakladatelský rozpočet.  - rozlišuje jednotlivé druhy majetku | **Základy tržní ekonomiky**  Základní pojmy: ekonomie, ekonomika, potřeby, statky, služby, spotřeba a životní úroveň  Výrobní faktory, výroba  a hospodářský proces  Trh a jeho fungování, vlastnosti trhu, tržní subjekty, nabídka, poptávka, peníze, zboží a ceny  Národní hospodářství, ziskový a neziskový sektor, výkonnost národního hospodářství, jeho ukazatele a jejich výpočet  Státní rozpočet  Člověk v lidském společenství  -sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti  - rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů  -právo, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele  **Zaměstnanci**  Volba povolání a profesní kariéra, vliv vzdělávání  Zaměstnání, hledání zaměstnání, žádost o místo a životopis  Služby úřadu práce, rekvalifikace, nezaměstnanost – podpora v nezaměstnanosti    **Zákoník práce** – vznik, změna a ukončení pracovního poměru  Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů ve vazbě na pracovní smlouvu a její obsah, pracovní doba (zejména dovolená, přestávky a využívání pracovní doby, přesčasy atd.)  Organizace práce na pracovišti  Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škodu, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele  Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (včetně vlivu na ekologii)  **Podnikání, podnikatel**  Hospodářská struktura ČR a regionu  Podnikání, jeho právní formy, podnikatel a rizika podnikání  Podnikání podle živnostenského zákona (druhy živností)  Podnikání podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích (typy obchodních společností)  **Podnik, jeho majetek a jeho hospodaření**  Zakládání podniku, podnikatelský záměr  Zakladatelský rozpočet  Struktura majetku a zdrojů jeho krytí | Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Člověk a svět práce  Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí |  |

**Ročník: 3.** **Počet hodin: 32**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  - vysvětlí členění dlouhodobého majetku a jeho charakteristiky.  - objasní způsoby pořízení dlouhodobého majetku a jeho oceňování.  - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů a provede výpočet hospodářského výsledku.  - sestaví základní strukturu ceny vlastního výrobku a řeší jednoduché kalkulace ceny.  - objasní pojem výroby jako základní fáze hospodářského procesu.  - vymezí stupně rozpracovanosti výroby.  - rozpozná jednotlivé fáze výroby.  - vysvětlí zásady racionálního zásobování.  - popíše řízení zásob.  - popíše možnosti získávání pracovníků a možnosti jejich motivace, včetně zvyšování kvalifikace a odměňování.  - vysvětlí pojmy vlastní a cizí zdroje financování.  - rozliší jednotlivé možnosti financování z cizích zdrojů.  - objasní roli marketingu pro výrobek.  - objasní pojem marketingový mix.  - orientuje se v platebním styku.  - orientuje se v bankovní soustavě.  - umí si vybrat vhodný bankovní produkt s ohledem na inflaci.  - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, - - - - - vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků.  - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, - - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů).  - rozliší formy mzdy.  - objasní jednotlivé složky hrubé mzdy.  - umí vypočítat čistou mzdu.  - orientuje se v zákonném a komerčním pojištění.  - umí vypočítat sociální odvody.  - vysvětlí rozdíl mezi daní přímou a nepřímou, zná význam těchto daní.  - orientuje se, na koho se obrátit v tíživé situaci.  - popíše zásady vedení daňové evidence.  - orientuje se v účetních dokladech.  - vyhotoví fakturu, dodací list, příjmový a výdajový pokladní doklad a skladovou kartu, včetně příjemky a výdejky.  - orientuje se v účetních knihách.  - sestaví jednoduché daňové přiznání. | **Podnik, jeho majetek a jeho**  **hospodaření**  Dlouhodobý majetek – způsoby jeho pořízení a oceňování  Oběžný majetek  Náklady a výnosy  Hospodářský výsledek  Investiční činnost  Kalkulace cen  **Podnikové činnosti**  Výroba  Zásobování  Personalistika  Marketing  **Peníze, mzdy, daně a pojistné**  Peníze – hotovostní a bezhotovostní platební styk  Banky a jejich služby  Inflace, úroková míra  Mzda časová a úkolová  Výpočet mzdy  Pojišťovací soustava  Sociální a zdravotní pojištění  Daň, subjekt daně, daňová přiznání, finanční úřad a význam daně  Daňový systém v ČR  Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům  **Daňová evidence**  Zásady a vedení daňové evidence  Účetní doklady – jejich členění  Oceňování majetku a závazků v daňové evidenci  Daňové přiznání fyzických osob | Občan v demokratické společnosti  Informační a komunikační technologie  Člověk a svět práce      Občan v demokratické společnosti |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**UMĚLECKO-HISTORICKÁ PŘÍPRAVA**

**Počet hodin celkem: 144**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Vyučovací předmět dějiny umění je součástí odborné přípravy žáků. Cílem předmětu je formovat estetické cítění a myšlení mladého člověka. Zde jsou vedeni k základní orientaci v dějinách umění, ke znalostem obecných zákonitostí estetiky. Naučí se lokalizovat zeměpisně a časově výtvarná fakta, získávat informace z hmotných pozůstatků minulosti a z výtvarného umění, nalézat vzájemné souvislosti a tyto poznatky syntetizovat. |
| **Charakteristika učiva** | Učivo předmětu objasňuje základní souvislosti umění s vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Vyučující dokonale vysvětlí žákům základní umělecko-historické pojmy,  události, souvislosti, rozebere nejdůležitější památky, naučí žáky srovnávat výtvarné jevy, události, procesy a pomocí charakteristických znaků určovat jejich shody a rozdíly. Učivo je úzce provázáno s předměty podílejícími se na profesní přípravě žáků (odborný výcvik, výtvarná výchova). |
| **Metody a formy výuky** | Metoda slovního výkladu, v níž se vhodným způsobem  uplatňují didaktické zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, je doplňována audiovizuální technikou, především promítáním obrazových reprodukcí, ale i filmů. Vyučující seznamuje žáky s literaturou a vede je k samostatnému studiu a porozumění uměleckým dílům. Důraz je položen na všeobecný přehled, orientaci v problematice dějin umění, schopnost jednotlivá témata zobecňovat a nalézat mezi tématy souvislosti. Vyučovací hodina, která je vhodně doplňována exkurzemi, návštěvami galerií, výstav a muzeí.  Předmět je zařazen do všech tří ročníků. |
| **Hodnocení žáků** | Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního a písemného projevu, kde je ověřována jeho orientace v předmětu a odborné znalosti. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu s ohledem na vzdělávací potřeby integrovaných žáků. Při klasifikaci se zohledňuje, přístup žáků k výuce, aktivita v hodině, odborné a profesní znalosti, plnění studijních povinností, přičemž se přihlíží k individuálním schopnostem žáka a jeho pokrokům ve studiu. Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu s ohledem na požadavky integrovaných žáků. Důležitou součástí hodnocení i výsledky z projektové činnosti žáků, vlastní aktivity apod. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí  předmět přispívá k rozvíjení schopnosti vyhledávat  informace, dokázat je samostatně zpracovat a využít těchto poznatků ve vlastní tvorbě.  *Občan v demokratické společnosti*  *Člověk a životní prostředí*  *Člověk a svět práce*  *Informační a komunikační technologie* |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 48**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  - vysvětlí spojitost života a umění  - objasní základní pojmy  - charakterizuje volné umění  a užité umění  - rozumí rozdílu mezi slohem   a směrem- charakterizuje architekturu jako  výtvarný obor  - vymezí vztahy k ostatním   výtvarným oborům  - vysvětlí základní rozdělení   architektury **-** dokáže charakterizovat vybrané   druhy staveb  - charakterizuje malířství jako  výtvarný obor  - objasní vztahy k ostatním   výtvarným oborům  - popíše základní rozdělení   malířství, forma a námět  - vysvětlí hlavní malířské náměty  - charakterizuje sochařství jako  výtvarný obor  - objasní vztahy k ostatním  výtvarným oborům  - vysvětlí základní rozdělení   sochařství  - popíše barokní dílo  - rozumí vzniku umění a jeho   vazbě  k přírodě a lidskému životu,  - charakterizuje pravěk a objasní   jeho  proměny v hlavních obdobích  - určí významná naleziště   a památky  - charakterizuje historické,   geografické a ideové podmínky   vzniku obou kultur;  - objasní společné a rozdílné znaky  architektury, malířství, sochařství   a uměleckých řemesel  - určí důležité památky  - charakterizuje historické,  a geografické podmínky vzniku   obou kultur  - objasní společné a rozdílné znaky  - určí důležitá místa a památky  - objasní historické, geografické   a ideové podmínky vzniku řecké  kultury;  - vysvětlí základní znaky řecké  architektury, sochařství   a malířství  - určí důležité památky  - objasní přínos antického světa  pro současnost  - objasní historické, geografické   a ideové podmínky vzniku   římské kultury;  - vysvětlí základní znaky římského  umění  - objasní hlavní rozdíly mezi  antickým Řeckem a Římem  - určí důležité památky  - objasní historické, geografické   a ideové podmínky vzniku  středověkého umění  - charakterizuje kultury, které  formují umění západní Evropy  raného středověku  - Určí významné památky  - objasní historické, geografické  a ideové podmínky vzniku slohu  - určí a rozliší slohové znaky   architektury, malířství, sochařství   a uměleckých řemesel | **1. 1. Úvod k dějinám umění**  - Pojmy kultura, umění,   výtvarné umění  - Volné umění a užité umění  - Sloh a směr  **2. Pojem architektura**  - Vymezení pojmu architektura  - Srovnání s ostatními  výtvarnými obory  - Základní rozdělení   architektury podle funkce,   konstrukce, půdorysu  - Vybrané hlavní typy staveb  **3. Pojem malířství**  - Vymezení pojmu malířství  - Srovnání   s ostatními výtvarnými obory  - Základní rozdělení malířství  podle funkce, technik  - Co je forma a námět  - Přehled malířských námětů  **4. Pojem grafika**  - Pojem grafika jako výtvarný  obor  - Srovnání s ostatními   výtvarnými obory  - Základní rozdělení grafiky  podle uměleckého  a technického zpracování  **5. Umění pravěku**  -Vymezení pravěku,   periodizace  - Výtvarné umění doby  kamenné, bronzové, železné  - pravěké památky v Evropě  - v Čechách  **6. Starověký Egypt a Mezopotámie**  - Umění starověkého Egypta -  vymezení, vývojová období,   památky  - Umění Mezopotámie -  vymezení, říše, památky  **7. Kultury egejské oblasti**  - Minojská kultura  - Mykénská kultura  **8. Antické Řecko**  Periodizace antického Řecka  - Svět antického člověka  - Architektura, sochařství,  malířství antického Řecka  - Přínos antického Řecka  moderní společnosti  **9. Antický Řím**  Etruskové  - Antický Řím- historický vývoj,  architektura, památky  **10. Křesťanská antika**  - Vznik křesťanství  - První křesťanské památky  - Základní křesťanské náměty  - Památky  **11. Raný středověk**  - Středověk  - Raný středověk v západní   Evropě  - Byzanc, Islám  **-** Památky  **12. Románské umění**  - Předpoklady a podmínky  vzniku slohu  - Základní znaky románského  umění  - Významné památky  v západní Evropě | Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí  Člověk a životní prostředí |  |

**Ročník:2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:48**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| - objasní historické, geografické   a ideové podmínky vzniku slohu  - určí a rozliší slohové znaky  architektury, malířství, sochařství   a uměleckých řemesel  - zná hlavní gotické památky  - objasní historické, geografické  a ideové podmínky vzniku slohu  - určí a rozliší slohové znaky  architektury, malířství, sochařství   a uměleckých řemesel  - dovede popsat základní díla  gotického umění  - rozumí historickým a ideovým  podmínkám manýrismu  - vysvětlí renesanční manýrismus   na vybraných umělcích a dílech  - objasní příčiny krize pozdního  středověku,  - vysvětlí projevy krize   na vybraných uměleckých dílech  - objasní historické, geografické  a ideové podmínky vzniku slohu  - určí a rozliší slohové znaky  architektury, malířství, sochařství   a uměleckých řemesel  - vysvětlí historické, geografické   a ideové podmínky;  - popíše slohové znaky architektury,  malířství, sochařství a uměleckých  řemesel;  - určí významná díla  - vysvětlí historické, geografické   a ideové podmínky vzniku směru;  - popíše slohové znaky a důležitá   díla architektury a malířství  - vysvětlí historické, geografické  a ideové podmínky vzniku směru  - popíše slohové znaky a důležitá   díla architektury a malířství | **1. Gotika**  - Předpoklady a podmínky  vzniku slohu  - Svět středověkého člověka  - Základní znaky gotické  architektury, malířství,  sochařství a uměleckých  řemesel  - Vybrané oblasti a památky   v západní Evropě  - Česká gotika  **2. Italská renesance**  - Předpoklady a podmínky  vzniku slohu  - Svět renesančního člověka  - Základní znaky renesanční  architektury, malířství,  sochařství a uměleckých  řemesel  - Vybraní umělci a díla  **3. Středověký a renesanční  manýrismus**  - Manýrismus v dějinách umění  a jeho hlavní znaky  - Projevy renesančního  manýrismus v architektuře,  sochařství a malířství, vybraní  umělci a díla  - Krize pozdního středověku   v dílech nizozemské a německé malby 15. a 16. století  **4. Baroko**  - Předpoklady a podmínky  vzniku slohu  - Svět barokního člověka  - Základní znaky barokní   architektury, malířství,   sochařství a uměleckých  řemesel  - Vybraní umělci, díla a oblasti  západní Evropy  - České baroko  **5. Klasicismus a empír**  - Rokoko  - Klasicismus  - Empír  **6. Romantismus**  - Charakteristika, hlavní představitelé,  - Památky  **7. Realismus**  - Barbizonská škola  - Malířství anglického  a francouzského realismu | Člověk a životní prostředí  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie |  |

**Ročník:3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:48**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| - vysvětlí historické, geografické  a ideové podmínky vzniku směru  - pozná a popíše základní znaky  - určí důležitá díla  - vysvětlí historické, geografické   a ideové podmínky vzniku směru  - objasní jednotlivé proudy  postimpresionismu a jejich vztah   k impresionismu  - určí představitele a díla proudů  - objasní vývoj českého umění  19. století;  - vysvětlí historické a ideové   podmínky jednotlivých proudů  - určí významné umělce a díla  - vysvětlí historické, geografické   a ideové podmínky vzniku slohu  - objasní základní slohové znaky  - určí významné umělce a díla  - charakterizuje historické,   geografické a ideové podmínky   (malířství) 20. století  - popíše znaky jednotlivých   proudů,  - určí hlavní představitele a díla  - charakterizuje historické,   geografické a ideové podmínky  (sochařství, architektury) 20.  století  - popíše znaky jednotlivých  - určí hlavní představitele a díla  - charakterizuje historické,   geografické a ideové podmínky  umění 2. poloviny 20. století  - popíše znaky jednotlivých   proudů,  - určí hlavní představitele a díla  - charakterizuje vývoj českého  umění 20.století  - určí významné proudy, umělce  a díla | **1. Impresionismus**  - Předchůdci, vznik, podstata, - Hlavní představitelé a díla  **2. Postimpresionismus**  - Vznik, podstata,  Hlavní proudy,  - Představitelé a díla  **3. České umění 19. století**  - Romantismus  - Realismus  - Generace Národního divadla  - Historismus v české   architektuře 19. století  **4. Secese**  - Předpoklady, vznik, podstata, - Hlavní znaky - Představitelé a díla  **5. Malířské směry 1. Poloviny  20. století**  - Fauvismus, expresionismus,  - kubismus, abstrakce,  dadaismus, surrealismus  **6. Sochařství a architektura   1. poloviny 20. století**  - Sochařství: expresionismus,  kubismus, abstrakce,  - Vybrané osobnosti  - Architektura- purismus   (20. století) a jeho proudy  **7. Vybrané umělecké směry  2. poloviny 20. století**  - Pop-art, op-art, tachismus,  akční malba, informel  **8. České umění 20. století**  - Vybrané proudy, umělci a díla  českého malířství, sochařství  a architektury 20. století | Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Člověk a svět práce |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Počet hodin celkem: 192**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáků. Rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Cílem předmětu je naučit žáky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formovat jejich estetické cítění a myšlení, vést je k pochopení uměleckořemeslné tvorby v rámci zvoleného oboru a na základě vlastního zachycení viděné skutečnosti i výtvarné představivosti dospět k vyjádření především v modelování a kresbě. |
| **Charakteristika učiva** | Učivo zahrnuje výtvarnou průpravu pro specifickou praktickou činnost, rozvíjí estetický cit i výtvarnou zkušenost, poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Obsah předmětu je zaměřen především na kresbu, práci s barvou a modelování, tj. kresebné, barevné, plastické studie skutečnosti - živé i neživé, fantazijní představy,  ornamenty, písmo apod. Žákům je dán prostor pro vlastní návrhovou činnost. Učivo je úzce provázáno s předměty podílejícími se na profesní přípravě žáků (odborný výcvik, umělecko-historická příprava). |
| **Metody a formy výuky** | Při výuce je kladen důraz na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti. Vyučující upevňuje vědomosti a dovednosti žáků soustavným procvičováním. Organizace vyučování je dána převahou učiva odborně praktického charakteru a je důležité, aby vyučovací proces probíhal při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad -názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce využívá vyučující názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů apod. Výuka probíhá ve vícehodinových blocích. Výuka je doplňována exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií. |
| **Hodnocení žáků** | Hodnocení žáků je uplatňováno dle klasifikačního řádu s ohledem na individuální potřeby integrovaných žáku. Preferovaná je samostatná práce a diskuze nad pracovními výsledky žáků. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Cílem vzdělávání ve výtvarné výchově je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které poskytnou žákům kreslířské a malířské dovednosti potřebné pro výtvarné vyjadřování a rozvíjejí u žáků výtvarný a estetický cit pro potřeby oboru. Vytváří u žáků schopnost koncentrace na určitý problém a jeho komplexní řešení. Vychovává žáky k přesnosti,  pečlivosti, samostatnosti, důslednosti a k dobré organizaci práce.  *Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce*  *Člověk a životní prostředí*  *Informační a komunikační technologie* |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  - pracuje s linií, tvarem, plochou,  prostorem  zobrazí pohyb pomocí čar, barev,  tvaru  objasní základní terminologii;  umí vyjádřit kontrast, protiklad  rovnováhu, asymetrii  vytvoří různé druhy stínování  tužkou, perem, uhlem, křídou  zhotoví stínováním plastický   objem základních geometrických  těles a měkkého modelu  vystínuje jednoduché dekorativní   tvary a aplikuje je  na vlásenkářské výrobky  aplikuje poznatky o perspektivě  a osvětlení na zobrazení skupin  předmětu  nakreslí jednotlivé tvary   do prostoru  využije perspektivu v další   tvorbě a později ji aplikuje   na nákresy vlásenkářských   výrobků  zobrazí perspektivně interiér  i exteriér  - zná světelnou perspektivu  **-** dokáže prakticky aplikovat  poznatkypro účely modelování   a tvarování  používá odbornou terminologii - zhotoví základní desku  zvládá kompozičně jednoduché  modelování reliéfu  vytváří trojrozměrné studie  zná principy odlévání   a zpracování sádry  zhotoví formu a vlastní odlitek  zná základy písma hůlkového,   antikvy  uplatňuje základní dovednosti   psaní, kreslení, konstruování   písma  umístí písmo do plochy  vytvoří vlastní iniciálu, grafickou  značku | **1. Lineární kresba**  Základní cviky na uvolnění  ruky - přímka, křivka  Rytmus, pohyb  ontrast – protiklady  Rovnováha - asymetrie  **2. Stínování**  - Zásady a druhy stínování  Stínování objemu – základní  geometrická tělesa - koule,  válec, hranol, měkký model -  stuha, drapérie…  Stínovaná kresba  v jednoduchých dekorativních tvarech  Stínování vláken a textilu  **3. Perspektivní kresba**  Zásady perspektivního  zobrazování proporční vztahy,  úběžník, horizont  Perspektivní zobrazování   hranatých těles v průčelí   a nárožní poloze  Perspektivní zobrazování   rotačních těles - jednotlivě i  ve skupinách  Zátiší- interiér (židle, stůl,  mísa, láhev…), exteriér  (architektura…)  Aplikace poznatků pro účely  modelování a tvarování  **4. Základy modelování a reliéfu**  Nanášení základní desky,   nanášení reliéfů, špachtle,   plastická hmota, keramická  hlína  Reliéfní studie – geometrický  ornament  Modelování jednoduchých  přírodních motivů   v plastickém reliéfu podle   skutečnosti  Stylizace rostlinných motivů   v plochém a plastickém reliéfu  Modelování slohového nebo  současného výrobku  Odlévání ze sádry  **5. Písmo a jeho užití**  - Vývoj písma  Základní druhy písma  Konstruované a kreslené  písmo  Užití písma v ploše, iniciála | Informační a komunikační technologie  Člověk a svět práce  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Občan v demokratické společnosti |  |

**Ročník:2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  orientuje se v základní   terminologii  zná a vytvoří barevný kruh  - používá barvy, mícha je, ředí  zná psychologické účinky barev  - používá barvy v kontrastu,   vyjadřuje  - světelné jevy na modelu ( světlo,  polostín, stín. reflex )  zobrazí náčrt přírodního detailu  i celku, linie proměnlivého směru,   délky, síly  nakreslí přírodniny jednotlivě i   v prostorové kompozici; vytvoří  světelné jevy na modelu  - vyjádří prostorovost  kresbou rozvíjí zrakové vnímání   tvarů a barev  zobrazí podle předlohy   jednoduché  typy oborových výrobků zvolenou  technikou  aplikuje předem získané poznatky  výtvarných technik a výtvarného  vyjadřování  objasní princip ornamentu   a dekoru  umí zakomponovat ornamentální   prvky a dekor  nakreslí motiv v ploše - dokáže využít kontrast, rytmus  využívá stylizace rostlinných  a figurálních motivů pro ornament  obohacuje rejstřík vlastního   výtvarného jazyka  používá netradiční materiály   a kombinuje techniky adekvátně  výtvarnému záměru  - dovede najít nový přístup  k zobrazování vlastních tvořivých   záměrů  nalézá nové materiálové možnosti  využitelné ve vlastním oboru  - nakreslí podle předlohy jednotlivé  typy vlásenkářských či  maskérských výrobků  - aplikuje získané poznatky kresby  do malby  - kreslí a maluje perspektivně,  stínuje  tvary v prostoru, stylizuje | **1. Barva a její funkce**  Barvy základní,  komplementární, valéry,   míchání, ředění, rozmývání,  lavírování, barevné kontrasty,  barevný kruh, barvy teplé,  studené  Jednoduché zátiší  - vyjádření emocí barvami  **2. Zobrazování přírodnin  podle názoru**  Kresba přírodnin — listy,   větve, plody, květiny, zvířata  -jednotlivě i ve skupinách  Vyjadřování světelných jevů  na modelu - světlo, polostín,  vlastní a vržený stín…  **3. Studie oborových výrobků**  Kresebné či prostorové studie  jednoduchých keramických  výrobků  **4. Stylizace, ornament, dekor**  Rytmus, kontrast, řazení  v ploše  Stylizace  Ornament a dekor,  - geometrický ornament,  - rostlinný a figurální dekor  **5. Materiálové experimenty**  Materiálové etudy   na izolovaných prvcích  výtvarného jazyka  Aplikace netradičních  materiálů jako inspirace   k obohacení oborového  tvarosloví  **6. Aplikovaná kresba a malba**  Jednoduché i složitější  vlásenkářské výrobky, líčení  a masky  Kombinované techniky kresba  - malba  Studie výrobků lidové tvorby | Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Člověk a svět práce |  |

**Ročník:3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  používá a zná zákonitosti   proporcí lidské figury  vytvoří postavy v kontrapostu,   v klidu i pohybu, v kresbě  i malbě  nakreslí jednoduché figurální   kompozice  využívá základní znalosti   stylizace - aplikuje figurální motivy ve svém  oboru  využije zkušeností z kresby   a malby při realizování figurální   tematiky v reliéfu i trojrozměrně  navrhne jednotlivé vlásenkářské  či maskérské výrobky  aplikuje předem získané   poznatky  v kresbě, malbě a modelování  kombinuje techniky za účelem  adekvátního vystižení návrhu  akceptuje současné umělecko-  řemeslné trendy  samostatně navrhne a výtvarně   zpracuje zadaný výrobek  vytvoří odpovídající adjustaci   (umělecký návrh) | **1. Kresba figury**  Kánon, proporce, celkové  rozvržení  Studie figury v klidu,  v pohybu  Stylizace lidské figury,  figurální kompozice  **2. Modelování figury**  Nosná konstrukce figury   - schéma a stylizace  **3. Návrhové činnosti**  - Proces výtvarného návrhu   oborového výrobku  Realistická studie výchozího  motivu, jeho stylizace do   požadované funkce, skica   výrobku, finální návrh,   maketa)  Oborové výrobky, jednoduché  plastiky nebo objekty  **4. Souborná práce**  - Dle zadaných témat  závěrečných prací pro  příslušný školní rok | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**MATERIÁLY**

**Počet hodin celkem:128**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Cílem předmětu je získání komplexních znalostí o jednotlivých materiálech, jejich důležitosti pro obor a o jejich využití v oboru. Rovněž ve vedení žáků ke správnému a  hospodárnému zacházení s materiály při skladování i zpracování a ve formování odborného i estetického myšlení žáků v oblasti vztahu materiálů k technologickým postupům. |
| **Charakteristika učiva** | V učivu se žáci naučí rozpoznávat vlásenkářský materiál podle charakteristických znaků a získají potřebné vědomosti pro jeho správnou volbu k danému účelu a pro nejvhodnější  zpracování. Naučí se znát materiály potřebné k údržbě, k chemické úpravě a zušlechťování vlasů. Seznámí se s maskérskými a kosmetickými prostředky. Jsou seznámeni s fyzikálními a mechanickými vlastnostmi materiálů tak, aby správné určili který druh, je pro daný výrobek vhodný vzhledem k požadovaným estetickým, funkčním a zdravotním požadavkům. Při výuce je nutné navázat na vědomosti z fyziky, chemie, technologie a odborného výcviku. |
| **Metody a formy výuky** | Ve výuce jsou uplatňována zásada názornosti, přiměřenosti a jsou využívány metody slovní, (výklad, řízený rozhovor s žáky s návazností na jejich znalosti). Důraz je kladen na samostatné myšlení a rozhodování, prostřednictvím využití metod spojených s řešením problémů a problémových situací. S ohledem na potřebu znalostí materiálů i v dalších odborných předmětech, zejména v odborném výcviku je kladen důraz na upevňování znalostí a to častým opakováním. Při vyučování se používá mimo základních vyučovacích metod i samostatná i skupinová práce. Pro snadnější pochopení nového učiva je využívána audiovizuální technika a další prostředky informačních a komunikačních technologií. K rozšíření poznatků a přehledu o nejnovějších trendech slouží odborná literatura, odborné časopisy, exkurze do galerií a uměleckořemeslných dílen, televizních a filmových studií. |
| **Hodnocení žáků** | Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního a písemného projevu, kde je ověřována jeho orientace v předmětu a odborné znalosti. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci se zohledňuje, přístup žáků k výuce, aktivita v hodině, odborné a profesní znalosti, plnění studijních povinností, přičemž se přihlíží k individuálním schopnostem žáka a jeho pokrokům ve studiu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu a aby byli schopni využívat informační techniku k rozšíření znalostí a získání nových informací..  *Občan v demokratické společnosti*  - práva a povinnosti žáka  *Člověk a životní prostředí*  - ekologická likvidace materiálů  - šetrné zacházení s chemickými látkami  *Člověk a svět práce*  - orientovat se na trhu práce  - orientovat se v podnikatelské sféře  *Informační a komunikační technologie*  - vyhledávání nových technologických postupů na internetu  nových trendů |

**Ročník: 1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák - v**ysvětlí vývoj vlasu, vlasové  ústrojí, stonek  - objasní růst a výměnu vlasů  - popíše druhy vlasů s jejich  vlastnostmi  -  - zná druhy zvířecích chlupů  a jejich využití v oboru  - orientuje se v prostředcích   na ošetření, kůže na hlavě - umí používat přípravky   na ošetření poškozených vlasů  - charakterizuje přírodní a hutnická  vlákna s jejich vlastnostmi,  úpravami a využití   ve vlásenkářské práci  - zná rozdělení a získávání   přírodních vláken  - popíše jejich vlastnosti a použití   v oboru  - zná textilní materiály s jejich  využitím ve vlásenkářství  - vysvětlí výrobu, vlastnosti,   úpravy a použití kanekalonu  a silonu ve vlásenkářství  - ví jaké chemické prostředky  se používají na úpravu vlasového  a silikonového materiálu a zná   jeho použití  - zná doplňkové materiály   používané ve vlásenkářství  - charakterizuje kosmetické  prostředky  - orientuje se v sortimentu  kosmetických prostředků   na ošetření pleti  - zná nástroje, pomůcky na líčení   a odlíčení  - hospodárně a ekologicky nakládá  používaným materiálem | **1. Základní suroviny - vlasy**  Vývoj vlasu, vlasové ústrojí,   vlasový stonek  Růst a výměna vlasů  Druhy vlasů - středoevropský,  italský, asijský  Vlastnosti vlasů  Zvířecí chlup, druhy, použití   v oboru  **2. Ošetření vlasů** Hygiena hlavy, vlasů, kůže  **2. Experimentální materiály**  Přírodní vlákna - lýko, vlna,  bavlna, konopí, sláma, papír,  celofán - vlastnosti, úprava,   použití  Hutnická vlákna - vlastnosti,   úprava, použití  **3. Textilní materiály**  Přírodní vlákna rostlinného  původu, živočišného původu,   anorganická - azbest  Vlastnosti a použití vláken  Textilní materiály - plátno, tyl, mlynářské plátno  **4. Polyamidová vlákna**  Kanekalon  Silonové vlákno  Výroba, vlastnosti  **5. Zušlechťování vlasového a silikonového materiálu**  Úprava Požití  **6. Další doplňkové materiály, používané ve vlásenkářství**  **7. Kosmetické prostředky**  Ošetření pleti  **8**. **Maskérské prostředky** Odličovací prostředky  Skladování maskérského materiálu | Občan v demokratické společnosti  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Informační  a komunikační  technologie  Člověk a životní prostředí |  |

**Ročník:2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák - v**yjmenuje základní a pomocné  míry  - popíše postup při otisku čela  - vysvětlí přenášení měr se zákresem  obrysu hlavy  - zná vytvoření odlitku - negativ -  pozitiv | **1. Vlásenkářské měřící techniky**  Základní způsob měření  Otisk čela  Přenášení měr na dřevěnou  hlavu  Zákres obrysu hlavy  Vytvoření odlitku | Člověk a svět práce |  |
| - popíše ruční způsob vypracování  - vysvětlí strojový způsob  vypracování  - zná přípravu textilního materiálu  - orientuje se v postupech  vypracování vazeb  - orientuje se ve vazbách – s úpravou  na pěšinu, polovlásenku, tříčtvrtku  - vysvětlí zhotovení vazeb s pleší,  polopleší,  - popíše postup u vazby kašírované  - kožené  - latexové pleše  - zná postupy pro zhotovení vazeb  doplňků  **-** vysvětlí postup zhotovení vazeb   s pevným okrajem - popíše zhotovení konstrukce ze  silonové sítě  - popíše zhotovení vazeb na pánské  doplňky  - zná postup zhotovení vazby pánské  civilní  - umí popsat zhotovení vazby na  příčes | **2. Zhotovování vazeb**  Ruční způsob vypracování  Strojový způsob vypracování  Textilní materiály – příprava  Postupy vypracování  **3. Vazby pánské filmového typu**  Vazba s úpravou na pěšinu  Vazba na polovlásenku, tříčtvrtku  Vazba s pleší, polopleší  Vazba kašírovaná  Kožená vazba  Latexová pleš  Vazby na doplňky vlasového porostu živé hlavy  **4. Vazby dámského filmového typu**  Vazby dámské i pánské s pevným okrajem Konstrukce ze silonové sítě  **5. Vazby na vlásenky civilního typu**  Vazby na doplňky čelní,  temenní  Vazba na pánskou civilní  vlásenku  Vazba na pánský civilní příčes | Člověk a životní prostředí  Informační  a komunik.  technologie  Člověk a svět práce |  |

**Ročník:3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák** - orientuje se ve výběru vousového  materiálu  - zná tvary vousů, brad, licousů, knírů  - ovládá techniku vypracování  - umí sestřih a úpravu vousů  - zná lepení vousů, doplňků a jejich  odstranění a údržbu  - popíše vypracování dámských   vlásenek s různými úpravami -   nazad, ke straně, s pěšinou, vírem,  na výčes  - zná vypracování vlásenek s pevným  krajem  - umí vypracovat příčesy  a polovlásenky  - popíše vypracování vlásenek  módního typu  - vlásenek pánského civilního střihu  - popíše postup vypracování příčesů  - umí pracovat s experimentálními  materiály využívané pro stylizované  vlásenky  **Forma vzdělání: denní**  **- v**ysvětlí získávání vláken přírodních  rostlinného, živočišného původu  a vlákna anorganická  - objasní pěstování, získávání   a zpracování vláken  - zná vlastnosti vláken  - popíše výrobu přízí  - charakterizuje krajku - objasní využití krajek v oboru - charakterizuje lidovou výšivku - zná druhy koberců a jejich využití v oboru  - charakterizuje usně a kožešiny  - vysvětlí vyčinění usní a kožešin  - zná údržbu a úschovu usní   a kožešin | **1. Vousy**  Vousový materiál, textilní   materiál  Tvary vousů  Způsob a technika vypracování  Sestřih, úprava  Upevňování vousů a doplňků  **2. Vypracování dámských  vlásenek**  Vlásenka dámská s úpravou   nazad, ke straně  Vlásenka dámská s pěšinou,   vírem  Vlásenka dámská zpracovaná  na výčes  Vlásenka dámská s pevným   okrajem  Dámské příčesy a polovlásenky  **3. Vlásenky dámské a pánské civilní**  Dámské vlásenky módního typu  Vlásenky pánské civilního střihu  Dámské a pánské příčesy  Stylizované vlásenky  **4. Textilie**  Rozdělení vláken přírodních  rostlinného původu, živočišného  původu  Vlákna anorganická – azbest  Pěstování, získávání, zpracování  vláken  Vlastnosti vláken  Zhotovení příze  Stylizace lidské figury, figurální  kompozice  **5. Textilní materiály** Krajka  Lidová výšivka – kroje  Koberce, gobelíny  **6. Kůže**  Rozdělení usní a kožešin   dle druhů  Zpracování usní a kožešin  Čištění, údržba a úschova usní  a kožešin | Informační a komunik.  technologie  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Občan v demokratické společnosti |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2018**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**TECHNOLOGIE**

**Počet hodin celkem: 160**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Cílem předmětu Technologie je poskytnout žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro realizaci vlásenkářských a maskérských prací.  Žáci si osvojí technologie uměleckořemeslných prací a pochopí souvislosti a návaznosti jednotlivých pracovních technik a pracovních operací a naučí se respektovat historizující a estetická hlediska významná pro uměleckořemeslnou práci. Jsou vedeni k dodržování technologické kázně včetně dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, příslušných hygienických a zdravotních předpisů, k hospodaření s materiály a ochraně životního prostředí. Důraz se klade na uměleckořemeslnou úroveň zpracování výrobků. |
| **Charakteristika učiva** | Učivo poskytuje žákům teoretické předpoklady pro pochopení pracovních postupů a jejich aplikaci v praxi. Je zaměřeno na zvládnutí technik, které se používají při zhotovování divadelních  a filmových vlásenek a realizaci maskérských prací.  Učivo obsahově souvisí s předměty Materiály, Umělecko-historickou přípravou, Odborným kreslením, Ekonomikou a zejména Odborným výcvikem, pro který je Technologie teoretickým zdrojem informací. |
| **Metody a formy výuky** | Ve výuce jsou uplatňována zásada názornosti, přiměřenosti a jsou využívány metody slovní, (výklad, řízený rozhovor s žáky s návazností na jejich znalosti). Důraz je kladen na samostatné myšlení a rozhodování, prostřednictvím využití metod spojených s řešením problémů a problémových situací. Pro snadnější pochopení nového učiva je využívána audiovizuální technika a další prostředky informačních a komunikačních technologií. K rozšíření poznatků a přehledu o nejnovějších trendech slouží odborná literatura, odborné časopisy, exkurze do galerií a uměleckořemeslných dílen, televizních a filmových studií. |
| **Hodnocení žáků** | Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního a písemného projevu, kde je ověřována jeho orientace v předmětu a odborné znalosti. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci se zohledňuje, přístup žáků k výuce, aktivita v hodině, odborné a profesní znalosti, plnění studijních povinností, přičemž se přihlíží k individuálním schopnostem žáka a jeho pokrokům ve studiu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Do obsahu učiva jsou tematicky zapracována průřezová témata.  *Občan v demokratické společnosti*  - práva a povinnosti žáka  *Člověk a životní prostředí*  - ekologická likvidace materiálů  - šetrné zacházení s chemickými látkami  *Člověk a svět práce*  - orientovat se na trhu práce  - orientovat se v podnikatelské sféře  *Informační a komunikační technologie*  - vyhledávání nových technologických postupů na internetu  nových trendů |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák-**  -chápe bezpečnost práce jako  součást péče o zdraví své,   spolupracovníků i dalších osob  vyskytujících se na pracovišti  -zná a dodržuje právní předpisy  týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci    - popíše základní vybavení   vlásenkářské dílny  - umí používat stříhací pomůcky - rozlišuje druhy želez podle jejich  použití - zná elektrické přístroje -  - dovede charakterizovat tvary  a detaily hlavy a tváře  - popíše stavbu  - zná složení vlasu  - vysvětlí poruchy vlasu    - ovládá ruční šití za použití pomůcek - umí používat druhy stehů  - dodržuje bezpečnost práce  - vysvětlí význam a vývoj strojového  šití  - popíše šicí stroj  - zná postup šití na stroji  - dodržuje bezpečnost práce  -ovládá pracovní postupy čištění,   cupování, třídění, uvolňování,  stahování, obracení, hlavičkování  - popíše pracovní postupy   při melírování, preparaci, sušení  - popíše třásnící rám  - rozlišuje druhy třásní  - umí popsat postupy zhotovení  třásňových  vlasových doplňků  - rozezná druhy poutkování - zná postupy poutkování - orientuje se ve směrech poutkování - vysvětlí vpichování do gumotextilu | **tematický celek**  **1. Zásady BOZP a PO**  **2.Vlásenkářská dílna**  **Základní vybavení Střihací pomůcky Ondulační nástroje Elektrické přístroje**  **3.Anatomie hlavy Čelní část hlavy Temenní část hlavy Týlní část hlavy**  **3. Vlas Stavba vlasu Složení vlasu Vlastnosti vlasu Poruchy vlasu  4.Vlásenkářská technologie Ruční šití Druhy stehů Bezpečnost práce**  **5. Strojové šití Šicí stroj Strojové stehy Bezpečnost práce**  **6.Příprava vlasového materiálu**  **7.Základní zpracování vlasového matriálu Třásnící rám Druhy třásní  8.Třásnění vlasového materiálu Třásnící rám**  **Druhy třásní**  **9.Třásňové vlasové doplňky Copové dílce Barizónky Žijóny Copová pletiva**  **10.Poutkování Druhy poutkování Postupy poutkování Směry poutkování Vpichování** | Občan v demokratické společnosti  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce |  |

**Ročník: 2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:64**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák: -**zná druhy mýdel, vlastnosti  a použití - popíše druhy šamponů, saponátů - vysvětlí rozdíly, vlastnosti  a použití v oboru  - orientuje se v chemikáliích   pro úpravu materiálů   při odbarvování, barvení,   preparaci - ztužování a apretaci  - orientuje se ve výběru   odbarvovacích, barvících  a preparačních prostředcích - zná tužidla, laky na vlasy a jejich  vlastnosti  - popíše vybavení maskérny  - orientuje se v základních líčidlech **-** zná pomocná líčidla - popíše doplňkové materiály - umí používat líčidla  - vysvětlí původ a složení   latexového mléka  - popíše přípravu směsí - zná podmínky skladování latexu | **1. Umývací a prací   prostředky**  **2. Chemikálie pro úpravu surovin Odbarvovací roztoky Barvící roztoky Preparační roztoky Ztužovací roztoky Apretační roztoky**  **3. Materiály na zušlechťování živých vlasů Odbarvovací prostředky a koupele Prostředky na barvení vlasů Preparační prostředky – studená vlna Tužidla, laky na vlasy  4. Vybavení maskérny Potřeby pro práci maskéra  5. Maskérské materiály  Líčidla suchá, mastná, tekutá, emulzní Pomocná líčidla-pudry, maskáro Doplňkové materiály – lepidla, tužidla, laky, přelepy, řasy, modulační hmoty 6. Latex Latexové mléko – původ, složení Příprava směsí s komponenty Skladování**  **7. Kosmetické prostředky  Hygienické prostředky na ošetření zdravé pleti Mléka, krémy, oleje, toniky Pleťové masky, obklady Kolínské, toaletní vody, parfémy, deodoranty** | Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Informační a komunikační technologie  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce |  |

**Ročník: 3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák: -** zná prostředky k odbarvování- popíše přípravu a postup   při odbarvování - zná prostředky k barvení - popíše přípravu a postup barvení  - umí upravovat účesy a vosy   na živém porostu - popíše způsob úpravy účesů  a vousů různých typů - zná prostředky pro úpravy  **-** dokáže charakterizovat jednotlivá   historická období  - orientuje se v úpravě hlavy   v jednotlivých historických  obdobích - popíše oděvy, doplňky navazující   na líčení a hygienu v jednotlivých  historických etapách  - umí upravovat paruky - zná pravidla údržby a hygieny vlásenkářských výrobků  - popíše postup natáčení vlasů   od konců, od hlavy, do spirál  - popíše postup přežehlování a tvarování s konečnou úpravou vlasů  - dokáže upravit vlasy do   požadovaného účesu  - zná pravidla bezpečnosti práce    - zná postup mytí vlasů - umí provést vodovou ondulaci - ví, jak se provádí kroužkování   vlasů - dokáže vytlačovat vlny do vlasů - vysuší vlasy tvarované do vln  vysoušečem přes hřeben  - zná anatomii tváře - vysvětlí základní líčení  - ovládá postupy líčení při vytváření   různých typů masek  - popíše odličování a ošetření   pokožky  - umí použít dezinfekční prostředky - zná kožní choroby  - zná postupy lepení a snímání   vlásenkářských výrobků  - umí ošetřit pleť  - dokáže zhotovit odlitek tváře, nosu  - umí snímat odlitky  - zná způsob zhotovení pozitivu  **-** provádí stylizaci paruk, účesů,   doplňků  - umí líčit obočí, rty, oči, nos  - dokáže znázornit charakter postavy  líčením, účesem, maskou | **1. Zušlechťování vlasového materiálu Odbarvování- prostředky Postup při odbarvování Barvení- prostředky, příprava Postup při odbarvování**  **2.Úprava vlasového a vousového materiálu Úpravy účesů a vousů na živém porostu Úpravy účesů a vousů na vlásenkách Přimašťování, ztužování, kartáčování**  **3. Historický přehled účesů**  **- stručný dobový přehled účesů, líčení, hygieny, oděvů a doplňků Účesy období starověku – Egypt, Babylon, Řecko, Řím Účesy období středověku – doba románská, gotická Účesy období novověku – renesance, baroko, rokoko, klasicismus, empír, biedermeier, 19. století, období 1. – 2. světové války, období po 2. světové válce Postup při úpravách paruk Údržba a hygiena vlásenkářských výrobků**  **4. Natáčení vlasů Natáčení vlasů na železa**  **5.Přežehlování a tvarování vlasů**  **Zažehlování a tvarování plochým železem Tupírování, kartáčování vlasů  Bezpečnost práce**  **6. Vodová ondulace Umývání vlasů Natáčení vlasů na natáčky Kroužkování vlasů Vytlačování vln do vlasů Sušení vlasů**  **7. Líčení a odličování  Anatomie a plastika tváře, barva, vrásky Základní líčení Líčení detailu tváře Vytváření masek – mládí, stáří Odličování a kosmetické ošetření pokožky**  **Dezinfekce, choroby**  **8. Lepení vlásenkářských výrobků Lepení a snímání vlásenkářských výrobků**  **Ošetření pleti**  **9. Odlévání obličejových částí do sádry Zhotovení odlitku tváře, nosu Snímání odlitku, retuš-negativ Zhotovení pozitivu**  **10. Stylizace paruk, účesů, doplňků Stylizace paruk, účesů, doplňků Stylizace masek Líčení**  **Charakter a vlastnost postavy** | Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Informační  a komunikační  technologie  Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Člověk a svět práce  Člověk a životní prostředí  Informační a komunikační technologie  Člověk a svět práce  Občan v demokratické společnosti |  |

Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017

Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

Dějiny divadla a kostýmní tvorby

**Počet hodin celkem: 64**

|  |  |
| --- | --- |
| Cíl předmětu: | Cílem předmětu je naučit žáky orientovat se v architektuře, teorii komunikace, teorii divadla, žánry a technologickými složkami napříč historickými obdobími. Stejně tak je žák seznámen chronologicky s tématy souvisejícími s odíváním, účesy, líčením, doplňky, historií, filosofií, náboženstvím a politickým založením v historických dobách, napříč územími pro správné propojení znalostí. Učivo rozvíjí znalosti o rozložení divadelní scény, složkách v divadle minulých i dnešních dob se smýšlením a děním společností. Dále také základy výtvarnictví a znalosti textilií. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu souvisí se základní orientací divadelní terminologie a odívání s převážným zaměřením na evropskou historii. Učivo je rozvržené do tří oblastí.   * Historické, filosofické, náboženské, ekonomické, vědecké a politické charakteristiky jednotlivých období, které je propojováno i s dějinami umění a názorně učeno na časové ose * Na základech první části jsou žáci učeni o principech divadelní teorie, terminologie a orientace v teatrologii, významných žánrech, funkčními složkami, vývojem existence divadla a architektury * Porozumění a znalost ve vývoji materiálů, výroby a funkčnosti odívání napříč historií založené na chronologii a časové ose |
| Metody a formy výuky: | Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, projekty. Návštěvy divadelních her, činoherních, muzikálových, operních, operetních atd. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Žák má možnost čerpat znalosti z filmových a divadelních adaptací; prohlubování znalostí a propojení informací. |
| Hodnocení žáků: | Na základě aktivity v hodinách, připravenosti do hodin a plnění povinností, ve formách projektů a domácích zadání. Dále také ústní a písemné zkoušení znalostí a hodnoceno zpětnou vazbou ve formě známkového hodnocení, pochval či napomenutí či slovním hodnocením. |

**Ročník:2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  - žák se orientuje v základní časové ose  -dokáže vysvětlit základy o tom co je to: divadlo, oblečení s jejich významy  - objasní počátky divadelních žánrů  - ovládá znalosti z počátků divadla a odívání v pravěku společně s myšlením, materiály a charakteristikou doby  -zná líčení, hygienu a účesy  - vysvětlí počátky divadla a odívání ve středověku společně s myšlením, materiály a charakteristikou doby  - ovládá srovnání antické řecké a římské kultury v historickém měřítku  - zvládne určit základní rozdíly mezi předešlými starověkými dobami a vývojem v řecké a římské antické době  - umí popsat oděvy, materiály a základní techniky jejich výroby, ze kterých byly oděvy tkány  -ovládá rozdíly v líčení a účesech  - popíše jednotlivé divadelní žánry, rozložení divadelního prostoru a vyjmenuje rozdíly mezi antickým řeckým a římským divadlem  - charakterizuje raný středověk pomocí základní chronologie dob  -popíše rozdíly ve starověkém a středověkém chápání funkce divadla, oděvu a hodnot  - umí popsat materiály a významy oděvu v Byzantské a Románské době společně s účesy a líčením  - ovládá znalosti ve změnách kultury, náboženství, ekonomice, filosofii v Evropě  - charakterizuje posloupnost změny a rozdíly v další etapě středověku  - ovládá změnu divadelního prostoru, významu her a zařadí do komplexu znalosti dějin  -popíše a charakterizuje oděv a materiály středověké doby v Evropě  - charakterizuje historické,   geografické a ideové podmínky   vzniku renesance  - ovládá znalosti z divadelního prostředí, dramatiků a komunikační teorii prostřednictvím divadelního umění a prostoru  -chápe rozdíly v odívání, účesech a líčení v rámci dělení renesance  - charakterizuje historické,  a geografické podmínky renesance na území dnešní České republiky  -zná osobnost Rudolfa druhého jako udavatele módy, zábavy a vzdělanosti  - objasní historické, geografické   a ideové podmínky vzniku Baroka  - zná osobnosti a vývoj Baroka  - chápe hygienické podmínky přes okázalý vkus Barokní módy a jeho dopady na zdraví skrze účesy a líčení  - chápe vývoj divadla v instituci a přerod divadla na honosnou společenskou dvorní událost  - objasní historické, geografické a ideové podmínky přerodu Baroka na Rokoko společně s jejich rozdíly  - chápe rozdíl a vývoj v divadelním umění a prostoru  - zná oděvy, materiály a jejich využití v oděvu  - umí popsat líčení, účesy a úpravy paruk společně s doplňky  - objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku Francouzské revoluce  - ovládá znalosti dopadu Francouzské revoluce na divadelním a oděvním poli  - zná principy úpravy a líčení za doby Buržoazní revoluce  - Umí popsat módu, doplňky, doby Klasicismu společně s popisem divadla a líčení | **1. Úvod k dějinám divadla a kostýmní tvorby**  - pojmy divadlo, oděv  - významy divadla a oděvu  - komunikační teorie oděvu a divadla v době starověku  - vymezení divadelních žánrů  **2. Pojem maska a rituál v době pravěku a starověku**  - vymezení pojmu pravěk  - vymezení pojmu starověk- konkrétně Mezopotámie a Egyptu  - počátky divadla v kultuře Mezopotámské a Egyptské  - Získání znalostí o počátkách oděvu a materiálech společně s líčením a účesy  **3. Antické Řecko a Řím**  - vymezení doby Kréty a Mykén  - srovnání doby Řecké a Římské s předešlými obdobími a charakteristikami těchto dob  - pojem oděv v antické řecké společnosti- hodnoty krásy v líčení a účesech  - pojem oděv v antické římské společnosti s účesů a líčení  - divadlo jako sociální a kulturní vyjádření  - antický divadelní prostor  **4. Středověk- raný**  - Vymezení středověku  -Pojem Byzanc a Románská doba v kontextu historickém, náboženském, filosofickém a sociálním  - pochopení změny hodnot vyjádření v divadelním prostoru  - změny významu oděvu, líčení a účesů  **5. Vrcholný a pozdní středověk**  - vliv křesťanství na divadelní umění i jiné dílčí aspekty z historického a politického hlediska v době Gotické  - změny mocenské a dopady na oděv, účesy, doplňky a divadelní formu  **6. Renesance**  - znalosti a rozdělení doby Renesance  - zná osobnosti a základní dělení důležité pro oděvy, účesy a líčení  - charakteristika italské, španělské a alžbětinské renesance společně s účesy, líčením a odíváním  - zná významná divadla, dramatiky a přerod v myšlení o divadelním umění  **7. Renesance v Českých zemích**  - vymezení doby renesance na území dnešním území Čech  - Rudolf II. Jako udavatel módy  - Divadlo za doby Rudolfa II.  **8. Novověk a Baroko**  - Periodizace, vznik a význam doby Baroka na poli, politiky, náboženství, kulturní a společenské  - hygiena a Baroko  - Baroko jako doba velké módy paruk, účesů a líčení  - vznik Baletu a divadelní forma jako instituce a společenská událost u dvora  **9. Rokoko**  - vymezení pojmu Rokoko jakožto pozdní Baroko  - divadlo jako společenská událost- změny v architektuře a společenském vnímání  -vymezení oděvu a materiálů pozdního Baroka  - Způsoby líčení, úpravy vlasů a hygieny  **10. Francouzská revoluce**  - Zná vznik, vývoj a dopady Francouzské revoluce  - vymezení pojmů Sansculot na poli módy, sociální a kulturním poli  - divadlo a vliv Francouzské revoluce  - Móda, účes, líčení a divadlo v době Klasicismu | Dějiny umění, Výtvarná výchova a občanská nauka  Člověk a životní prostředí a Dějiny umění  Výtvarné umění a Dějiny umění  Dějiny umění a Člověk a životní prostředí  Dějiny umění a Občanská nauka  Dějiny umění a výtvarná výchova  Informační a komunikační technologie  Dějiny umění a občanská nauka a přírodní vědy  Dějiny umění a Člověk a životní prostředí  Dějiny umění a výtvarná výchova |  |

**Ročník: 3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  - ukáže, že ovládá látku z minulého roku: Dobu Starověku a Středověku a počátků Novověku s materiály, postupy výroby, líčením, účesy, divadlem a charakteristikami  - ovládá a zná principy národního obrození (vznik a vliv) společně se znalostmi divadelních institucí, her  - dokáže popsat měšťanský i méně honosný oděv, postup výroby účesů a líčení doby empíru a biedermeieru  - ovládá a charakterizuje veškeré základní divadelní žánry společně s divadelními složkami  - popíše základní teorie komunikace a dokáže charakterizovat pojem historismu společně s architekturou divadla a jejím původem  - charakterizuje vznik, vliv a význam secese, modernizace, expresionismu v rámci odívání, účesů, líčení a divadelní tvorby  - charakterizuje posloupnost změny a rozdíly v další etapě 20. století  - ovládá změnu divadelního prostoru, významu her a zařadí do komplexu znalosti dějin  -popíše a charakterizuje oděv a materiály předválečné doby v Evropě  - charakterizuje historické,   geografické a ideové podmínky   meziválečného období, druhé světové války a poválečného období na poli emancipace, fotografie, kinematografie, odívání a materiálů, účesů a líčení (stejně tak na poli státu a jeho složkách)  - charakterizuje historické,  a geografické podmínky moderní společnosti padesátých až sedmdesátých let 20. Století  - umí popsat líčení, módu, hodnoty, sociokulturní systém časového rozmezí  - objasní historické a ideové podmínky přelomu 20. A 21. století  - zná osobnosti a styly těchto období  - chápe, módu, účesy a líčení  - chápe vývoj divadla a filmu v moderní společnosti  - objasní historické, geografické a ideové podmínky Africké socio-kulturním poli  -popíše a zná oděv, líčení, účesy spojené se starými i moderními rituály  - objasní historické, geografické a ideové podmínky Asijské socio-kulturním poli  -popíše a zná oděv, líčení, účesy spojené se starými i moderními rituály | **1. Opakování období ze Starověku, Středověku a počátků Novověku**  - ověření znalostí z doby Starověku: Mezopotámie, Egypta, Kréty a Mykén, Antického Řecka a Říma  - ověření znalostí z doby středověku: Byzanc, Románská doba, Gotika, Renesance  - ověření znalostí z období novověku: Baroko, Rokoko a Klasicismus  **2. Empír a Biedermeier**  - historický kontext a osobnost Napoleona Bonaparte  -vymezení kulturní, náboženské, mocenské principy doby empíru  - pojem Biedermeier a Romantismus  -Vymezení Čech v této době  Pojem Národní Obrození, osobnosti, literatura, divadlo, měšťané a jejich móda, líčení a účesy  **3. Divadelní žánry, scéna, složky divadla a teorie divadelní komunikace**  - vymezení termínu divadlo jako komunikační teorie  - vymezení termínu scéna a divadelní složky  - pojmy a vymezení divadelních žánrů: činohra, opera, opereta, muzikál, balet  - význam pojmu historismus  **4. Secese**  - pojem secese, vznik, vliv význam  - význam modernizace, expresionismu a jeho vliv na poli umění divadelního a oděvní průmysl společně s ideálem krásy účesů a líčení  **5. Předválečné období a 1. Světová válka**  - vymezení pojmu předválečné období na poli kulturním, sociálním, politickým  - odívání, účesy, líčení a divadelní umění předválečné Evropy  **6. Meziválečné období, 2. Světová válka a Poválečné období**  - znalosti a rozdělení doby meziválečné Evropy a druhé světové války a poválečné doby na poli ekonomie, průmyslu, politiky a sociokulturního kontextu se zaměřením na divadlo, kinematografii, fotografii, oděv, líčení a účesy  **7. Moderna: 50., 60., 70., léta 20. století**  - vymezení doby a pojmů moderny na poli průmyslu, divadla, líčení, hudby, účesů a filmu  **8. 80., 90. Léta 20. Století a přelom do 21. století**  - Periodizace, vznik a význam let 80., 90. Let 20. Století a 21. Století  -móda, hudba, divadlo, účesy a líčení  **9. Africké**  - vymezení umění divadla, líčení, účesů a módy mimo Evropský kontinent  - vymezení pojmu Etno-styl  **10. Asijské divadlo**  -vymezení umění divadla, líčení, účesů a módy mimo Evropský kontinent  -pojmy cosplay a anime | Dějiny umění, Výtvarná výchova a občanská nauka  Člověk a životní prostředí a Dějiny umění  Výtvarné umění a Dějiny umění  Dějiny umění a Člověk a životní prostředí  Dějiny umění a Občanská nauka  Dějiny umění a výtvarná výchova  Informační a komunikační technologie a občanská nauka  Dějiny umění a občanská nauka a přírodní vědy  Dějiny umění a Člověk a životní prostředí  Dějiny umění a výtvarná výchova |  |

**Obor vzdělání: 82-51-H/05 Vlásenkář a maskér Platnost: 1. 9. 2017**

**Název ŠVP: Divadelní a filmový maskér Forma vzdělání: denní**

**Učební osnova předmětu**

**ODBORNÝ VÝCVIK**

**Počet hodin celkem:1600**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl předmětu** | Obecným cílem předmětu je výrazné působení na vytváření a formování klíčových a odborných kompetencí a zajištění odborné přípravy pro kvalifikovaný výkon povolání. Předmět připravuje žáky především pro práci v malém pracovním kolektivu, proto se musí naučit organizovat si práci i v návaznosti na činnosti dalších uměleckořemeslných profesí. |
| **Charakteristika učiva** | Učivo předmětu odborný výcvik poskytuje žákům znalost komplexu dovedností a řemeslných zručností v oboru maskér a vlásenkář. Žáci se naučí jednotlivým pracím a technikám  používaným při uměleckořemeslné práci v oboru. Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládli základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zhotovování výrobků. Za prioritní se považuje samostatná práce žáků a realizace konkrétní maskérské a vlásenkářské práce, která je podmíněna její správnou organizací, upevňováním kladného vztahu k uměleckoprůmyslovým činnostem, pořádku, svědomitosti, vytrvalosti a pracovní  obětavosti. Organizace vyučování je dána odborně praktickým charakterem učiva. Odborný výcvik je vykonáván na vhodně vybavených pracovištích pod vedením kvalifikovaných a  zkušených pracovníků. Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, splňuje mezipředmětové vazby mezi odbornými a všeobecnými předměty. |
| **Metody a formy výuky** | K výraznému zvýšení názornosti výuky přispívají exkurze do odborných provozů a pracovišť, návštěvy výstav apod. Žáci se tak seznámí s technologickými postupy výroby, které jsou  finančně i prostorově velmi nákladné, a tudíž nerealizovatelné ve školních podmínkách. |
| **Hodnocení žáků** | Hodnocení žáků je uplatňováno podle klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnou klasifikační metodou je známkování doplněné slovním  hodnocením, vyhodnocování souborné práce, žákovských projektů. Při klasifikaci se zohledňuje, přístup žáků k výuce, aktivita v hodině, odborné a profesní znalosti, plnění studijních povinností, přičemž se přihlíží k individuálním schopnostem žáka a jeho pokrokům ve studiu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí**  **a průřezových témat** | Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat.  *Občan v demokratické společnosti*  - práva a povinnosti žáka  *Člověk a životní prostředí*  - ekologická likvidace materiálů  - šetrné zacházení s chemickými látkami  *Člověk a svět práce*  - orientovat se na trhu práce  - orientovat se v podnikatelské sféře  *Informační komunikační technologie*  *-* vyhledávat informace, pracovat s aplikačními systémy |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 480**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák -** uvědomuje siodpovědnost  pracovníků za BOZP  - poznává pracoviště odborného  výcviku  - dodržuje bezpečnost a ochranu  zdraví při práci,  - dodržuje hygienu práce  - dbá na bezpečnou manipulaci  s materiálem  - zná nejčastější zdroje a příčiny  pracovních úrazů  - dovede poskytnout první pomoc   při úrazech  - je seznámen s pravidly chování př  i požáru a organizace protipožární  služby  - dodržuje osobní hygienu  - zná vybavení umělecko-dekorační  dílny  - ví jak probíhá scénická  a kostýmová výroba  - orientuje se v prostorech  divadla - hrací prostor – jevištní,   osvětlovací technice  - zná problematiku výpravy scénické  a kostýmové  - seznamuje s funkcí skladů -   scénických a kostýmových výprav,  rezervních, materiálových  - zná vybavení dílenským nářadím,  pomůckami a stroji  - dovede charakterizovat divadelní  představení, inscenace  - orientuje se v hrách a jejich  žánrech, opeře a činohře, operetě,  hudební komedii, pohádkové hře  - zná druhy dekorací, koberců,   závěsů, nábytku, rekvizit,  - orientuje se v použití kostýmů,   paruk, obuvi, zbraní, kostýmových  rekvizitách  - chápe význam zkoušek-  technických, kostýmových,   generálních, premiéry  - uvědomuje si funkci výtvarného  návrhu  - orientuje se v scénické výpravě  - zná význam kostýmu, obuvi,   paruky, rekvizity  - seznamuje se se stavbou scén  jejím osvětlením  - ovládá správný způsob sezení   při šití  - zná techniku šití  - používá náprstek a chytače  - umí šít stehy - rovné, zadní, šikmé,   okrajové  - orientuje se ve strojovém šití  - ovládá základní poutkování  - ví jak se dělá směrové a  proti směrové poutkování  - umí jemné a hrubší poutkování  - zná poutkování na tylu  - umí poutkovat do vlasového víru  - umí cupovat vlasy  - ovládá vochlování vlasů  - dokáže stahovat vlasy do délky  - zná obracení vlasů  - dovede hlavičkování vlasů  - umí upravit vlasový materiál  melírováním a natáčením  - dokáže preparovat vlasový materiál - zná krepování vlasového materiálu | **1. Seznámení s pracovištěm**  Bezpečnost práce  První pomoc  Požární ochrana Hygiena  **2. Seznámení s pracovišti   a provozy divadla, filmu  a televize**  Seznámení s výrobou paruky  a vlasových doplňků a různých  masek  **3. Ruční šití**  Styly a techniky šití  Začišťování okrajů – stužkou  **4. Poutkování**  **5. Příprava vlasového materiálu**  **6. Základní zpracováni vlasového**  **Materiálu**  **8. Souborná práce - základní montáž**  **paruky** | Člověk  a životní  prostředí  Člověk  a svět práce  Člověk  a svět práce  Člověk a  životní prostředí |  |

**Ročník:2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin: 560**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák**  - přenáší míry na dřevěný model  hlavy  - přenáší míry na model hlavy  - zhotovuje monturu pro pánskou   a dámskou vlásenku  - zvolí vhodný materiál pro výrobu  podle potřeb a vlastností  - rozlišuje různé typy vlasů  a umělých materiálů  - charakterizuje jejich vlastnosti  - rozlišuje různé druhy vlasů  - zhotovuje monturu filmovou  a divadelní  - správný technologický postup  při poutkování  - sešívá třásně  - třásně stáčí do copu  - dodržuje technologický postup   při práci  - pracuje s vhodným nářadím  a pomůckami  - připraví správný barevný tón  - používá pouze nekovové   pomůcky  - dodržuje technologický postup  - dodržuje bezpečnost práce  - upravuje vlasy technickými  a chemickými postupy  - dodržuje správný postup   při lepení vlasových doplňků  - vytváří a upravuje účesy podle   návrhu  - správné použití elektrických  pomůcek  - bezpečnost práce  - dodržování velikosti vystříhaných  trojúhelníků mlýnského hedvábí  - realizuje maskérské práce   stanoveným technologickým  postupem podle výkresové   dokumentace výtvarných návrhů | **1. Zhotovení montur**  - Přenášení míry na paruku  - na vazby pánských paruk  klasického typu  - na vazby dámských paruk   bez přešívky lepené  - zhotovení zadního dílu  - zhotovení vrchního dílu  - zhotovení čela  **2. Zhotovení vlasových doplňků**  - vousy  - brada  - kotlety  - paruka  - obočí  **3. Zhotovení pánské a dámské paruky**  - příprava vlasového materiálu  - výběr dřevěného modelu  hlavy  - měření hlavy a přenášení měr a obrysu na dřevěný model  - napnutí pentličky  - šití pentličky  - napnutí tylu, mlýnského  hedvábí  - poutkování  - konečná úprava  **4. Sešívání třásní**  - zhotovení příčesku (žijony,  barizonky)  - zhotovení copových dílů  **5. Stříhání vlasů**  - stříhání přes prsty nůžkami (sestřih)  - stříhání seřezávačem  **6. Barvení vlasu a silonu**  - příprava barevné lázně  - barvení vlasu  - oplachování vlasu  - vyčesání a sušení  **7. Zušlechťování vlasového   a silonového materiálu**  - zušlechťování vařením  - zušlechťování preparací  **8. Nasazení a lepení vlasových výrobků**  - brada  - vousy  - obočí  - paruka  **9. Zhotovení účesu**  - vodová ondulace  - ondulace železem  - trvalá ondulace na živém   modelu  **10. Dokončovací práce**  - vystříhání mlýnského   hedvábí  do trojúhelníku  - sestřižení tylu  **11. Souborná práce**  - zhotovení účesu podle vlastního návrhu | Občan v demokratické společnosti  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce |  |

**Ročník:3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin:560**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Průřezová**  **témata** |  |
| **Žák -** se seznámí s druhy líčidel  a jejích použití  - zná anatomie obličeje  - umí nanášet líčidel na obličej  - rozlišuje druhy postupu líčení  pro divadlo, film  - zná rozdíl líčení na divadle  a filmu  - dovede lepit vousu a vlasové  doplňky  - umí nalíčit zadanou postavu  - zná materiály na výrobu  vlásenek  - dovede vyrobit vlásenky  - charakterizuje dobové účesy  - zná základy a postup při výrobě   historické vlásenky  - ovládá česání na parukách  - ovládá česání na cvičných   hlavách  - ovládá česání na modelu  - dovede upravit vlásenky  - umí učesat s pomocí vlasových  doplňků  - upraví účes pomocí el. natáček,  kulmy, fénu, želez atd.  - vyrobí příčesek, cop  - zná rozdíl v účesech různých   historických dob  - orientuje se v líčení  jednotlivých  historických dobách - zná lepení vousových doplňků  - ovládá líčení - divadlo , film  - vybere vhodný materiál   pro výrobu masky  - sestaví nákres  - zhotoví kašírovanou masku  - zhotoví latexovou masku  - dovede upravit masku líčením,   lepením  - provede konečnou úpravu podle  nákresu  - ovládá nalíčení  - nalepení vousových doplňku  - nalepení vousových doplňku  z ruky  - nalepení paruky  - nasazení dámské paruky  - učesání z vlastních vlasu  - konečná úprava filmové masky  - příprava na odlévání  - příprava materiálu na odlévání  - samotné odlévání obličeje  - vylévání obličejového odlitku   do sádry  - konečná úprava odlitku  - vypracování návrhu na masku  - použití odborné literatury  - pracuje podle předloh, výkresu   či vlastního návrhu  - vhodné použití materiálu  na vytvoření masky  - vhodné vybrání líčidel,   latexových  doplňku, vlasových doplňků  (vousů a paruk)  - požití ozdob pro dotvoření   charakteru  - celková výroba masky  - celkové nalíčení dle návrhu  - konečná úprava  - zhotovení závěrečné práce | **1. Základní líčení a odličování**  - líčení tváře (očí, obočí, nosu,  lícních kostí, víček)  - líčení podle věku (mladý,  střední, stařecký věk)  - líčení rukou  - stylizace v líčení  - odličování  - seznámení s výrobou   historických paruk  - úprava historických účesu  - Řecko, Řím  - starokřesťanská a byzantská  doba  - románský sloh  - gotika  - renesance  - baroko  - rokoko  - empír  - biedermeier  secese  - období let 1918-1938  - poválečné období  - období 40 ,50, 60 léta  **3. Úprava tváře v jednotlivých historických**  **Období**  - úprava tváře líčení  - úprava tváře lepení vousových  doplňků  **4. Provedení divadelní masky**  - seznámení a prostudování výtvarného návrhu  - provedení retuše masky  - zhotovení masek  - maska charakterová  - maska zvířecí  - maska pohádková  - maska fantastická  - maska autentická  **5. Zhotovení filmové masky s lepením**  **z ruky**  - nalíčení, nalepení vousových  doplňků, nalepení paruky.  - nalíčení, nasazení dámské  paruka anebo učesání z vlastních  vlasů  **6. Snímání masek (odlitku)**  snímání sádrového odlitku  - snímání silikonového odlitku  - vylévání odlitku do sádry  **7. Tvořivá příprava masky**  - seznámení s výtvarným   návrhem  - zjištění historického období  - seznámení s charakteristikou  postavy  - spolupráce maskéra a herce  při tvorbě masky  - spolupráce s výtvarníkem  - vypracování skic maskéra  - schválení skic výtvarníkem,  režisérem a hl.   kameramanem  - zhotovení masky  - zhotovení maskérských   doplňku  - celková úprava masky  - konečná schůzka  s výtvarníkem  - zhotovení masky na filmové  natáčení, divadelní představení  **8. Souborná závěrečná práce** - zhotovení závěrečné práce | Občan v demokratické společnosti  Informační  a komunikační  technologie  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět  práce |  |