

Szkoła Podstawowa nr 185 im. UNICEF w Warszawie
PZO religia klasa 8

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

<i>I PÓŁROCZE</i>				
DROGI LUDZKOŚCI I MOJA ŚCIEŻKA				
Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
- własnymi słowami streszcza przypowieść o faryzeuszu i celniku, przypisuje obu postaciom odpowiednie cechy - własnymi słowami opowiada o synu posłusznym i nieposłusznym w Ewangelii i dokonuje poprawnej oceny ich postępowania - odwołując się do wybranych fragmentów biblijnych, omawia działanie Boga na rzecz człowieka - na podstawie wybranych tekstów Pisma Świętego wymienia biblijne obrazy Kościoła	- podaje sposoby na pokonywanie swoich słabości i pracę nad sobą, w odpowiedzi na Boże wezwanie bycia doskonałym. - na podstawie fragmentu przemówienia św. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest moment Westerplatte w życiu człowieka. - wyjaśnia, iż szczęście możliwe jest do osiągnięcia jedynie wówczas, gdy poszukiwanie go opiera się na prawdziwych wartościach i nie sprzeciwia się szczęściu innych ludzi. - wyjaśnia zobowiązania względem Kościoła wynikające z przynależności do niego.	- prawidłowo ocenia postępowanie własne i innych ludzi, odnosi je do nauki Jezusa i chrześcijańskich zasad moralnych - odróżnia pozytywne rozumienie hasła: „Być sobą” od jego błędnej interpretacji zwalniającej z pokonywania własnych wad i słabości - na podstawie poznanych teksów kultury wyjaśnia, iż poszukiwanie szczęścia jest jedną z kluczowych wartości w życiu człowieka - odwołując się do biblijnego obrazu Kościoła jako Ciała Mistycznego, omawia rolę Jezusa w Kościele oraz rolę pozostałych członków wspólnoty	- wylicza swoje zalety i podaje przykłady pozytywnego ich zastosowania w konkretnych sytuacjach życiowych. - po refleksji nad własnym charakterem i osobowością wylicza swoje cechy charakteru i wskazuje, w jaki sposób pomagają mu one w realizacji zadań chrześcijanina w świecie. - na przykładzie Świętych Piotra i Pawła wyjaśnia, iż spotkanie z Jezusem pomaga w odnalezieniu drogi do szczęścia. - korzystając z otrzymanych wiadomości formułuje argumenty przeciw podejściu: „Bóg – tak, Kościół – nie”.	- daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu - podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach - wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste - referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich inne osoby, wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła
JA JESTEM DROGĄ				
- przytacza treść Ośmiu błogosławieństw i omawia	- potrafi uzasadnić, iż dobra duchowe są większą wartością	- wyjaśnia, jakie znaczenie mają dobra materialne w życiu	- korzystając z dostępnych źródeł informacji, wylicza	- wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność

własnymi słowami, co znaczy „być ubogim w duchu”, pragnąć sprawiedliwości, „mieć czyste serce”; wyjaśnia, iż cierpienie prześladowań dla sprawiedliwości jest wyrazem wierności Chrystusowi i Jego nauce; omawia własnymi słowami, na jakich płaszczyznach chrześcijanin winien wprowadzać pokój - wylicza warunki sakramentu pokuty i omawia je - wyjaśnia pojęcie „grzechu przeciw Duchowi Świętemu”; - odnosząc się do Modlitwy Pańskiej, wskazuje na przebaczenie bliźnim jako warunek dostąpienia Bożego przebaczenia. - na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Eucharystia łączy ludzi z Bogiem i między sobą - na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Chrystus swym życiem dowartościował ludzkie cierpienie i nadał mu sens; - opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie i omawia jej przesłanie	niż materialne. - wyjaśnia pojęcie sprawiedliwości, określa jej rolę w świecie i konsekwencje jej braku. - opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania. - wyjaśnia, iż dla prawdziwego nawrócenia konieczne jest wypełnienie wszystkich warunków sakramentu pokuty - na podstawie Kazania na Górze i wybranych przypowieści omawia naukę Jezusa wzywającego do okazywania innym miłosierdzia; - wymienia różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im. - zna słowa Przeistoczenia i tłumaczy, iż są one spełnioną na krzyżu zapowiedzią ofiary Jezusa dla ludzi. - własnymi słowami poprawnie omawia istotę i znaczenie sakramentu namaszczenia chorych - wyjaśnia, iż troska o chorych i cierpiących jest obowiązkiem chrześcijanina - omawia sakrament małżeństwa – jego istotę, cechy i zadania. - omawia podstawowe	człowieka i podaje przykłady właściwego stosunku do nich - omawia wspomagającą rolę darów Ducha Świętego w odpowiedzialności człowieka za czynienie świata bardziej sprawiedliwym - odnosząc się do znanych tekstów biblijnych, wyjaśnia, iż człowiek skażony grzechem potrzebuje ciągłego nawrócenia i naprawiania wyrządzonego zła - wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu i wyjaśnia, iż taka postawa odgradza człowieka od Boga i uniemożliwia poprawę - odwołując się do przykładu Jezusa i świętych, wyjaśnia, iż pragnienie zemsty i kara śmierci są sprzeczne z wiarą chrześcijańską; - wskazuje na dobro i prawdę jako fundamenty wzajemnego poszanowania się i życia w pokoju - rozróżnia aktywne uczestnictwo w Eucharystii od rytualizmu - omawia znaczenie obecności osób chorych i cierpiących we wspólnocie Kościoła - wyjaśnia, iż sakrament namaszczenia chorych jednoczy cierpiącego z męką Chrystusa - odnosząc się do poznanych	świeckie i kościelne inicjatywy na rzecz zarządzania potrzebom ubogich. - odnosząc się do wybranych wydarzeń z historii i bieżących doniesień medialnych, potrafi właściwie ocenić je jako sprawiedliwe lub niesprawiedliwe. - uzasadnia, iż chrześcijanin – mimo słabości i popełnionych grzechów – z Bożą pomocą może osiągnąć świętość. - odróżnia właściwe korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania od rytualizmu. - własnymi słowami omawia obietnice Jezusa złożone św. Faustynie Kowalskiej, wyjaśniając, iż są one źródłem nadziei dla grzesznych ludzi. - korzystając z dostępnych źródeł, podaje przykłady dzisiejszych prześladowań chrześcijan oraz wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę. - wskazując na konkretne elementy liturgii, omawia, w jaki sposób Eucharystia przyczynia się do lepszych relacji między ludźmi. - znajduje argumenty opowiadające się za ochroną życia od poczęcia aż do naturalnej śmierci, niezależnie	wybranej grupy - charakteryzuje sprawiedliwość w perspektywie sądu ostatecznego i wieczności - uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu - podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi, określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi - wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie) - uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa - aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy - wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci - opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi - podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje - wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne
--	--	--	--	--

	wiadomości związane z sakramentem kapłaństwa i rolą kapłanów powierzoną im przez Chrystusa	tekstów biblijnych podaje przykłady właściwych relacji międzyludzkich podyktowanych czystością serca - na podstawie doniesień medialnych podaje przyczyny niepokoju na świecie i podaje propozycje, jak im zaradzić	od sprawności człowieka - na podstawie różnych źródeł podaje przykłady osób, dla których wiara była oparciem i umocnieniem w znoszeniu choroby i cierpienia - korzystając z różnych źródeł, podaje konsekwencje braku kierowania się czystym sercem wobec innych i proponuje sposoby zaradzenia im	zrozumienie, -
W DRODZE KU ZIEMI OBIETNIC				
- przedstawia własnymi słowami treść rozmowy Jezusa z bogatym młodzieńcem i wyjaśnia jej sens. - na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia pojęcia: prawo naturalne, prawo pozytywne i podaje przykłady; - prawidłowo wyjaśnia, czym jest sumienie oraz rozróżnia sumienie prawidłowe, błędne, pewne i wątpliwe; - wylicza różne rodzaje wartości i podaje ich konkretne przykłady; - własnymi słowami opowiada o wędrowce Izraelitów do Ziemi Obiecanej i wyjaśnia jej sens dla współczesnego człowieka;	- omawia pojęcia „powinność moralna” i „sumienie” oraz określa ich związek z sakramentami pokuty i pojednania oraz Eucharystii - dokonuje hierarchizacji zasad postępowania, uzasadniając ponadczasowość i wyższość prawa naturalnego nad prawem stanowionym przez ludzi. - opracowuje własną hierarchię wartości, uwzględniając w niej dobra różnego rodzaju. - na podstawie wybranych tekstów biblijnych ukazuje Przykazania Boże i naukę Jezusa jako wyraz troski o człowieka i jego zbawienie.	- prawidłowo uzasadnia, iż wypełnianie powinności moralnych określonych w Przykazaniach jest świadectwem wiary i prowadzi do prawdziwego szczęścia; - odwołując się do życiorysów danych postaci wskazuje na wartość życia według wyznawanych zasad i wartość aktów odwagi w głoszeniu tych zasad, nawet w niesprzyjających okolicznościach; - na podstawie wybranych fragmentów biblijnych wskazuje na różne postawy człowieka, uwarunkowane określonym rodzajem sumienia; - na podstawie fragmentów biblijnych prawidłowo zestawia określoną postać biblijną z wyznawaną przezeń hierarchią wartości;	- korzystając z różnych źródeł (wiadomości z historii, doniesień medialnych, życia klasy i szkoły oraz własnych doświadczeń) wskazuje konsekwencje podstępowania wbrew przykazaniom i własnemu sumieniu. - nawiązując do wybranych wydarzeń z życia klasy i szkoły (rodziny, środowiska rówieśniczego), podaje przykłady postuszeństwa Bogu i Jego przykazaniom oraz omawia postawę nonkonformizmu. - odwołując się do własnych przemyśleń i doświadczeń oraz wiadomości z lekcji, ukazuje związek sakramentów pokuty i pojednania oraz Eucharystii z kształtowaniem sumienia. - odnosząc się do życiorysów wybranych osób, uzasadnia, iż	- charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności - podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie - omawia, jak podejmować właściwe decyzje - wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość - przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary

		- odnosząc się do życia moralnego człowieka i jego celu ostatecznego, wykazuje sprzeczność idei: „Cel uświęca środki” z postawą chrześcijańską;	czasem należy zrezygnować z danych dóbr, troszcząc się o inne. - wskazuje na analogię wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej z własnym życiem, w którym Bóg poucza człowieka przez swoje słowo i podtrzymuje łaską dzięki sakramentom.	
ROK Z CHRYSTUSEM W KOŚCIELE (1-6)				
- na podstawie lektury tekstów biblijnych opowiada własnymi słowami o męce i śmierci Jezusa na krzyżu; - przytacza wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; - na podstawie poznanych tekstów określa główne idee nauczania papieskiego związane z <i>Dekalogiem</i> - przytacza wybrane fragmenty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela na świat i omawia wypełnienie się obietnicy w osobie Jezusa - na podstawie fragmentów biblijnych opowiada o narodzeniu Jezusa w Betlejem i znaczeniu tego wydarzenia dla ludzi; - na podstawie tekstów	- podaje datę święta Podwyższenia Krzyża i omawia możliwości przeżywania tego dnia w domu i w kościele; - wyjaśnia, że św. Stanisław Kostka jest patronem młodzieży i poprawnie wymienia, w jakich sprawach można się do niego zwracać; - poprawnie podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Jana Pawła II (22 X), - wyjaśnia potrójne znaczenie Adwentu. - omawia tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia i wyjaśnia sens świętowania. - podaje datę Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan oraz sposoby włączenia się w	- w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia, że krzyż jest dla chrześcijan znakiem zbawienia i ofiarnej miłości. - podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława Kostki. - odnosząc się do nauczania św. Jana Pawła II, wyjaśnia, że przykazania Boże stanowią pomoc w dążeniu prawdziwego szczęścia i prowadzą do świętości; - prawidłowo określa nastrój Adwentu – to czas radosnego oczekiwania i opisuje, jak można przeżywać Adwent, zależnie od kondycji moralnej człowieka i posiadanego obrazu Boga;	- opowiada o poszukiwaniach drzewa krzyża podjętych przez św. Helenę jako o świadectwie wiary cesarskiej; - na podstawie historii życia św. Stanisława wymienia cechy, które sprzyjają osiągnięciu założonych celów i dążeniu do świętości; - wykorzystując dostępne źródła i środki społecznego przekazu, wskazuje na różne możliwości zapoznawania się z nauczaniem papieskim. - potrafi wymienić zwyczaje adwentowe, podaje ich sens oraz recytuje z pamięci tekst wybranych pieśni adwentowych. - przedstawia projekt spotkania wigilijnego w rodzinie,	- zna słowa pieśni Krzyżu święty nade wszystko i prawidłowo określa nastrój utworu. - określa przesłanie życia św. Stanisława Kostki i jego znaczenie dla własnego postępowania i realizacji własnych planów. - Zna główne myśli i dokumenty pontyfikatu św. Jana Pawła II - wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu - dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa - wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła

biblijnych omawia jedność Kościoła jako istotny przymiot zamierzony przez Jezusa;	obchody.	- potrafi wyrecytować teksty wybranych kolęd i poprawnie rozpoznaje w nich treści biblijne; - poprawnie wyjaśnia pojęcie „ekumenizm” i mówi, jakich religii on dotyczy; przytacza wybrane daty i wydarzenia związane z działaniami ruchu ekumenicznego;	poprawnie interpretuje sens tradycyjnego świętowania. - uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan i wymienia jej przykłady.	
---	----------	--	---	--

II PÓŁROCZE

DROGOWSKAZY DO SZCZĘŚCIA

- w oparciu o wybrane teksty biblijne wyjaśnia, dlaczego Bóg dał swemu ludowi przykazania; - podaje z pamięci treść pierwszego przykazania Bożego i wyjaśnia, do czego ono zobowiązuje. - omawia własnymi słowami biblijną naukę o Bogu, jedynym Zbawcy, i zobowiązaniach wynikających z pierwszego przykazania; - własnymi słowami przytacza ostrzeżenie przed fałszywymi prorokami zawarte przez św. Pawła w Liście do Galatów; - na podstawie słownika i innych źródeł wyjaśnia, czym jest imię i podaje znaczenie własnego imienia. - podaje przykłady dawania	- wyjaśnia istotę nakazu i zakazu etycznego oraz podaje ich przykłady. - na podstawie lektury tekstów biblijnych podaje przymioty Boga i Jego zamiary względem ludzi; - formułuje argumenty przeciw wierze w horoskopy, czytaniu wróżb, zabobonom itp. - omawia własnymi słowami sens przytaczanego drugiego przykazania Bożego; - na podstawie tekstów biblijnych omawia zobowiązanie do świadczenia o Chrystusie wobec innych; - przytacza wybrane fakty z życia św. Tomasza More’a i króla Henryka VIII;	- odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, omawia związek między wolnością człowieka a przestrzeganiem prawa; - wymienia błędne obrazy Boga utrudniające posłuszeństwo Bogu i pogłębianie relacji z Nim; - wyjaśnia, czym jest wolna wola i wymienia postawy i zachowania, które ją ograniczają; - wyjaśnia twierdzenie, iż przynależność do sekty jest zdradą Jezusa i niszczy osobowość człowieka; - podaje znaczenie imion z Biblii i wyjaśnia, iż Imię Boga jest jednocześnie określeniem Jego istoty; - odnosząc się do przykładów z	- podaje z pamięci przykazania <i>Dekalogu</i> i przyporządkowuje poszczególnym przykazaniom chronione przez nie wartości. - odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, wyjaśnia, jakie są współczesne zagrożenia dla przestrzegania pierwszego przykazania <i>Dekalogu</i>. - dokonuje właściwej oceny wróżbiarstwa, astrologii i horoskopów. - uczestniczy w dyskusji na temat sposobów uchronienia się przed działaniem sekt, wymieniając wśród nich rozumne pogłębianie wiary, lekturę Biblii oraz życie sakramentalne. - wskazuje różnice pomiędzy właściwym używaniem Imienia	- uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, - uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Bogiem - wymienia owoce zaufania Jezusowi, uzasadnia, że jest otwarty na znaki Bożej miłości w swoim życiu - Umie krytycznie spojrzeć i wyjaśnić styl życia, proponowany przez sekty i grupy poza chrześcijańskie. - uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne - rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie
---	--	---	--	---

świadczenia wierze poprzez praktyki religijne, przestrzeganie zasad wiary oraz noszenie znaków przynależności do Chrystusa. - podaje zasady budowania hierarchii wartości i uzasadnia konieczność wierności tym zasadom niezależnie od okoliczności. - przedstawia wybrane fakty z życia św. Jadwigi Królowej, potwierdzające jej gorliwą wiarę i rzetelność w pełnieniu powierzonych jej obowiązków; - omawia sytuację Kościoła w przededniu reformacji; - wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; - omawia przebieg i recepcję reformy katolickiej w Polsce; - wymienia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich i dokonuje ich oceny; - przytacza z pamięci treść III przykazania Bożego i omawia je własnymi słowami; - przytacza z pamięci treść IV przykazania Bożego i omawia konkretne postawy związane z jego wypełnianiem; wyjaśnia, iż zobowiązuje ono do oddawania	- wyjaśnia wartość nauki dla Kościoła i narodu. - wyjaśnia różnice i podobieństwa między katolicyzmem a pozostałymi głównymi wyznaniem chrześcijańskimi. - omawia okoliczności powstania katechizmów oraz uzasadnia potrzebę korzystania z nich. - prawidłowo wyjaśnia pojęcia: „religia”, „obrzędek”, „wyznanie”, podaje ich przykłady i określa wzajemne zależności. - wyjaśnia, jak powinno wyglądać świętowanie niedzieli. - wymienia sposoby okazywania szacunku i miłości najbliższym – zarówno na co dzień, jak i podczas świąt rodzinnych. - wskazuje związki polskiego patriotyzmu z wiarą. - wymienia wykroczenia przeciw ludzkiemu życiu. - podaje możliwe przyczyny sięgania po używki i wskazuje, jak można temu zapobiec. - wyjaśnia, iż przyjaźń jest wielkim dobrem, o które trzeba dbać i na które należy zasłużyć. - wylicza wykroczenia przeciw VI przykazaniu, charakteryzuje ich	życia, wyjaśnia, na czym polega faryzeizm i omawia niewłaściwość takiej postawy; - omawia początki Kościoła anglikańskiego, wskazując na bezpośrednie przyczyny jego powstania i wybrane zasady w nim panujące; - odnosząc się do wybranych tekstów biblijnych i wydarzeń historycznych z XIV/XV wieku, omawia pojmowanie władzy jako służby społecznej; - odróżnia słuszne postulaty reformatorów od bezzasadnych żądań względem Kościoła; - na przykładzie wydarzenia Soboru Trydenckiego wyjaśnia konieczność troski Kościoła o formułowanie prawd wiary i ich właściwy przekaz; - charakteryzuje reformację w Polsce i zasługi jej przedstawicieli dla kultury; - opowiada o unitach podlaskich i ich męczeństwie jako o świadectwie wiary; - wymienia dni święte w różnych religiach i wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan; - na podstawie własnych refleksji i doświadczeń innych	Bożego oraz używaniem go wbrew drugiemu przykazaniu Bożemu. - wyjaśnia sens noszenia medalika chrześcijańskiego oraz przeciwstawia go amuletom i talizmanom. - na przykładzie św. Tomasza More’a wyjaśnia, iż prawo Boże jest ponad prawem ludzkim i pozostaje obowiązujące w sumieniu, nawet w obliczu cierpienia czy śmierci. - na podstawie życiorysu św. Jadwigi wyjaśnia, jakie cechy powinny charakteryzować dobrego władcę. - odnosząc się do tez M. Lutra, omawia miejsce Biblii w życiu chrześcijańskim; - korzystając z dostępnych źródeł, przybliża działalność św. Karola Boromeusza oraz św. Ignacego Loyoli. - podaje podstawowe wiadomości na temat konfederacji warszawskiej jako wielkiej karty tolerancji. - podaje podstawowe wiadomości na temat św. Andrzeja Boboli i jego działalności. - tłumaczy, czym są święta	sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy - uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii) - uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju polskiego społeczeństwa - omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji - charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy - wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo - ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej, wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym - uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła - podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych - podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i
--	---	---	--	--

czci i szacunku Ojczyźnie; - wyjaśnia, iż uleganie wszelkim nałogom jest przeciwne IV przykazaniu – szkodzą życiu i zdrowiu; - na podstawie lektury tekstów biblijnych wyjaśnia, kim jest przyjaciel i wymienia cechy prawdziwego przyjaciela; - przytacza treść VI przykazania Bożego i wyjaśnia jego sens własnymi słowami; - przytacza treść VII przykazania Bożego i wymienia wykroczenia przeciw niemu; - odwołując się do wybranych tekstów biblijnych, wyjaśnia konieczność troski o ubogich, co jest przejawem miłosierdzia względem bliźnich; - przytacza treść VIII przykazania Bożego, wyjaśnia, do czego ono zobowiązuje; - omawia własnymi słowami biblijne przykłady wykroczeń przeciw prawdzie i ich konsekwencje; - wyjaśnia, iż człowiek jest odpowiedzialny za mądre spożytkowanie wolnego czasu; - po analizie wybranych czasopism prawidłowo odróżnia te, które wspierają chrześcijański ideał miłości i rodziny od pism, które go zafałszowują;	źródła i krótko je omawia. - podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu za grzechy przeciw VII przykazaniu. - wymienia uczynki miłosierne względem ciała i duszy, i wskazuje konkretne możliwości ich wypełniania. - wyjaśnia, iż prawda ma fundamentalne znaczenie dla kształtowania relacji międzyludzkich. - wymienia wykroczenia przeciw prawdzie i wyjaśnia, iż są one sprzeczne z VIII przykazaniem i miłością bliźniego. - wymienia formy spędzania wolnego czasu szkodzące rozwojowi intelektualnemu i duchowemu oraz podaje argumenty przeciwko nim. - wyjaśnia moralne konsekwencje czytania niewłaściwych czasopism;	osób (w tym bohaterów literackich) podaje motywy miłości i wdzięczności względem rodziców; - na podstawie wybranych tekstów literackich omawia miłość do Boga i Ojczyzny w ujęciu poetów i pisarzy; - odwołując się do sytuacji z życia, wyjaśnia, iż wszelkie uzależnienia oraz doprowadzenie do stanu zagrożenia własnego zdrowia i życia są przeciwne woli Bożej; - omawia, w jaki sposób uzależnienie negatywnie wpływa na relacje z Bogiem i ludźmi; - własnymi słowami opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz Jezusa i Łazarza; - omawia zmiany związane z dojrzewaniem i wskazuje związane z nimi problemy natury moralnej; - na podstawie wybranych tekstów biblijnych określa właściwy stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy przyjmowaniem Komunii Świętej i czynami miłosierdzia; - odwołując się do wybranych tekstów biblijnych, omawia	nakazane oraz wymienia daty i nazwy świąt chrześcijańskich przypadających w innym dniu tygodnia niż niedziela. - wyjaśnia potrzebę troski o dobre relacje z najbliższymi i okazywanie szacunku starszym; - uzasadnia współczesną potrzebę patriotyzmu i jego rolę w kształtowaniu tożsamości narodowej. - podaje przykłady realizacji pasji życiowej jako formy poszukiwania radości życia i nadawania mu sensu. - korzystając z dostępnych źródeł, podaje przykłady akcji społecznych i inicjatyw na rzecz wyzwolenia człowieka, profilaktyki i przeciwdziałania nałogom - na podstawie konkretnych przykładów omawia nieprawidłowe rozumienie przyjaźni, np. jako relacji do zwierzęcia lub przedmiotu; - tłumaczy potrzebę opanowywania własnego popędu płciowego i wspomagającą rolę sakramentów w zachowaniu czystości. - uzasadnia potrzebę uczciwego postępowania w szkole, w pracy i w wolnym czasie. - wymienia osoby i instytucje	modyfikować - uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych - uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi, charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat - omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi - charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe, opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągania życiowych celów - wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc - uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych, omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka - podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego - wskazuje przejawy swej
---	---	---	---	---

		własnymi słowami motyw prawdy w nauczaniu Jezusa; - streszcza naukę Jezusa na temat prawdy; - podaje zasady higieny korzystania z mediów elektronicznych; - podaje argumenty przeciwko czytaniu pism pornograficznych i innych wyśmiewających wartość czystości;	zajmujące się świadczeniem pomocy ubogim. - podaje argumenty podważające słuszność opinii, wedle której „każdy ma swoją prawdę”. - odnosząc się do konkretnych przykładów, podaje możliwości zadośćuczynienia osobom okłamanym, obmówionym, zdradzonym itp. - odwołując się do konkretnych przykładów, omawia zagrożenia płynące z bezkrytycznej percepcji treści proponowanych przez środki przekazu.	odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga - z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi, wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary
--	--	---	---	---

ROK Z CHRYSTUSEM W KOŚCIELE (7-13)

- odnosząc się do tekstów biblijnych charakteryzuje liturgiczny okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia; - na podstawie tekstów biblijnych własnymi słowami streszcza dialog Jezusa z Piłatem o posiadaniu władzy; - na podstawie lektury biblijnej streszcza przypowieść o synu marnotrawnym i charakteryzuje występujące w niej postaci; - opowiada własnymi słowami przypowieść o dobrej i złej	- podaje sposoby przeżywania Wielkiego Postu – czasu nawrócenia, poprawnie argumentuje konieczność modlitwy w procesie nawrócenia. - odwołując się do wiadomości z historii, omawia życie i działalność św. Kazimierza Królewicza, wskazuje na cechy, które pomogły mu w osiągnięciu świętości. - wyjaśnia, iż syn marnotrawny jest obrazem grzesznika, który się nawraca i przystępuje do	- wymienia nabożeństwa wielkopostne i czyni pokutne oraz omawia je; - wymienia zobowiązania spoczywające na rządzących państwami i podaje argumenty religijne; - omawia prawdę o Bożym Miłosierdziu, argumentując ją konkretnym działaniem Boga na rzecz człowieka; - wskazuje na papieża i biskupów jako na osoby z mandatu Jezusa, przekazujące dziś młodym ludziom orędzie	- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy sakramentem chrztu świętego i odnawianiem łaski we własnym życiu przez sakrament pokuty i pojednania - wyjaśnia potrzebę wspierania modlitwą osób sprawujących władzę oraz podaje przykłady modlitw. - wymienia czynniki sprzyjające owocnemu przeżyciu rekolekcji oraz określa własną odpowiedzialność za pomoc innym w uczestnictwie w tych ćwiczeniach duchowych.	- na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienie Jezusa dla naszego zbawienia - wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów - relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych - uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła - interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci
---	--	--	---	---

budowli, poprawnie interpretuje ją – w kontekście opierania ludzkiego życia na Ewangelii; - na podstawie tekstów biblijnych odtwarza przebieg trzech dni paschalnych w życiu Jezusa i Apostołów; - własnymi słowami opowiada o odnalezieniu pustego grobu przez różne biblijne postaci i nastrojach z tym związanych; - na podstawie biblijnych fragmentów opowiada o zesłaniu Ducha Świętego jako spełnionej obietnicy Jezusa działającego w swoim Kościele;	sakramentu pokuty i pojednania. - odwołując się do własnych doświadczeń wyjaśnia, iż młodość jest czasem poszukiwania autorytetów i właściwych wzorów postępowania. - wymienia z pamięci liturgiczne obchody Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wielkiej Soboty, wiążąc je z konkretnymi wydarzeniami biblijnymi. - wylicza zwyczaje wielkanocne i podaje ich sens religijny oraz omawia regionalne i rodzinne tradycje związane ze Zmartwychwstaniem Pańskim. - omawia symbole i znaki obecności Ducha Świętego;	ewangeliczne i jego egzystencjalną interpretację; - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń Triduum Paschalnego z życiem chrześcijanina; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z odkupienia; - wymienia dary Ducha Świętego i poprawnie określa, jak można korzystać z nich w życiu codziennym.	- wylicza inicjatywy Kościoła powszechnego i lokalnego adresowane do młodych ludzi i poszukuje szczegółowych informacji o nich w środkach społecznego przekazu. - zna teksty wybranych pieśni pasyjnych i potrafi wskazać w nich treści wywodzące się z Biblii; wylicza tradycje i zwyczaje obchodów Triduum i uzasadnia ich sens w odniesieniu do zbawczej ofiary Jezusa. - zna tekst wybranych pieśni wielkanocnych i potrafi wyjaśnić występujące w nich zwroty, odnosząc się do tekstów biblijnych. - wyjaśnia związek Pięćdziesiątnicy ze zmartwychwstaniem Pańskim oraz podaje różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego, czas i sposób jej obchodów;	Jezusa - opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew - wyjaśnia związek zesłania Ducha Świętego z potrzebą odnowy świata i przewyciężania zła w świecie.
---	--	--	--	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. Na lekcjach religii obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 6 do 1).

2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:

1) **prace klasowe i sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

a) prace klasowe i sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu,

b) przed pracą klasową i sprawdzianem nauczyciel podaje ich zakres programowy,

c) każdą pracę klasową i sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,

b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,

b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,

d) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia na lekcji.

a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,

b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.

5) **aktywność i praca na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą „+”.

a) uczeń może uzyskać „+” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,

b) 6 „+” można zamienić na ocenę celującą, 5 „+” na ocenę bardzo dobrą, 4 „+” na ocenę dobrą.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność i staranność wykonania polecenia,
- c) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania

W ciągu I semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiadanych prac klasowych i sprawdzianów). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „-”. Zebranie 3 „-” skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu- trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniach, powstałych w trakcie jego nieobecności- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
- 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).

3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.
12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.