

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM I KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII
W KL.IV- VIII
WYMAGANIA I ZASADY OCENIANIA**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami określonymi przez nauczycieli Przedmiotowego Zespołu Humanistyczno- Artystycznego, a jego ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz oceną wiedzy, umiejętności, wkładu pracy, możliwości, kompetencji i systematyczności w pracy ucznia.

Kryteria wymagań edukacyjnych na lekcjach historii

w szkole podstawowej w klasach IV – VIII

Wystawienia oceny śródrocznej i rocznej dokonuje nauczyciel, uwzględniając oceny częściowe, systematyczności, umiejętności i możliwości ucznia. Nauczyciel może wskazać zadanie dodatkowe w celu uzyskania przez ucznia oceny wyższej

1. Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą:

uczeń ma duże braki w wiedzy,

jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio

motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia,

uczeń zna wymagane programem fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia,

umie przedstawić najważniejsze przyczyny i skutki poznanych wydarzeń.

2. Poziom wymagań na ocenę dostateczną:

wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna,

przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia,

zna wymagane programem fakty historyczne i potrafi je powiązać w ciąg chronologiczny,

umie podzielić przeszłość na epoki, podać cechy odróżniające jedną epokę od innych oraz zaznaczyć je na osi czasu,

umie na podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych,

potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa),

jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

3. Poziom wymagań na ocenę dobrą:

uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,

myśli przyczynowo - skutkowo,

wykazuje się aktywnością na lekcji,
uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok,
rozumie i interpretuje proste teksty źródłowe,
potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość.
jest aktywny na lekcji.

4. Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą:

uczeń stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy,
samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia,
wykorzystuje różne źródła wiedzy,
potrafi zaplanować i zorganizować pracę,
łączy wiedzę z różnych przedmiotów,
chętnie podejmuje się prac dodatkowych,
uczeń umie wykorzystać wiedzę faktograficzną by w przemyślany sposób przedstawić dane
zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki jak i na przestrzeni kilku
epok,
zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze znacznym
zrozumieniem realiów epoki,
wyróżnia się aktywnością na lekcjach.

5. Poziom wymagań na ocenę celującą:

uczeń posiada szeroką wiedzę humanistyczną pochodzącą z różnych źródeł,
samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i je ocenić,
wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem,
na lekcjach jest bardzo aktywny,
w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów,
potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy historyczne.
uczeń chętnie bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich sukcesy
reprezentując wysoki poziom wiedzy,
uczeń czynnie uczestniczy w organizacji uroczystości szkolnych: apelach i akademiach
rocznicowych, konkursach historycznych oraz działając na polu kultywowania tradycji i
patriotyzmu. Reprezentuje szkołę na zewnątrz, przedstawiając swoją postawą wysoki poziom
merytoryczny oraz wysoki poziom kultury osobistej.

Sposoby i formy oceniania na lekcjach historii

1. Sposoby sprawdzania wiadomości:

sprawdziany pisemne składające się z pytań zamkniętych, otwartych i dłuższej wypowiedzi pisemnej,

kartkówki - z dwóch ostatnich lekcji,

odpowiedzi ustne - z dwóch ostatnich lekcji,

krótsze wypowiedzi ustne i prace domowe,

prace domowe ustne i pisemne w zeszycie przedmiotowym i ćwiczeniach

analizy źródeł historycznych.

2. Ocenianie prac pisemnych:

sprawdziany i kartkówki ocenia się odpowiednio do ilości otrzymanych punktów według następującej skali biorąc również pod uwagę błędy ortograficzne, interpunkcyjne i językowe:

100 % - bardzo dobry (5) + zadanie o większym stopniu trudności niewykraczającym ponad podstawę programową - celujący (6)

100% - 90% - bardzo dobry (5)

89% - 70%- dobry (4)

69% - 51%- dostateczny (3)

50% - 35% - dopuszczający (2)

34% - 0 % - niedostateczny (1)

Prace pisemne oddane do wglądu uczniom i rodzicom, uczeń jest zobowiązany zwrócić na następnej lekcji, w przeciwnym razie uczeń traci możliwość udostępniania sprawdzianów do końca danego semestru.

3. Ocena aktywności ucznia podczas ważnych uroczystości historycznych na terenie szkoły oraz poza nią, gdzie godnie reprezentuje środowisko szkolne. Aktywne uczestnictwo w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, projektach edukacyjnych i konkursach stwarza uczniowi szansę uzyskania oceny celującej śródrocznej lub rocznej

4. Nieobecności, nieprzygotowania, poprawy:

Uczeń ma obowiązek zaliczyć ustnie lub pisemnie sprawdzian, który odbył się podczas jego nieobecności, w przeciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli uczeń nie zaliczy sprawdzianu w stosownym terminie, zalicza go na pierwszej możliwej lekcji.

Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w przeciągu 2 tygodni od rozdania sprawdzianów,

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu dopuszczającą i dostateczną w przeciągu 2 tygodni od rozdania sprawdzianów,

Uczeń nie zalicza i traci szansę powtórnego pisania sprawdzianu, który był pisany niesamodzielnie i otrzymuje ocenę niedostateczną,

uczeń może być nieprzygotowany bez podania przyczyny 2 razy w semestrze lub jeden raz jeśli lekcja historii jest jedna w tygodniu,

nieprzygotowania uczeń zgłasza przed lekcją po sprawdzeniu przez nauczyciela listy obecności, za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną,

uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności jest zobowiązany do nadrobienia materiału w przeciągu następnego tygodnia.

5. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Brana jest także pod uwagę ocena możliwości, zdolności oraz systematyczność i pracowitość ucznia

6. Przejście na naukę zdalną skutkuje zmianą sposobów i form oceniania.

podpis ucznia podpis rodziców