**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 1”**

|  |
| --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
|  **Wymagania edukacyjne** |
|  | **podstawowe (P)****uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)****uczeń ponadto:** |
| **Rozdział: 1** |
| **Beim Arzt*****Środki językowe:*** wygląd zewnętrzny, tryb życia, porady i polecenia, tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej, forma grzecznościowa w trybie rozkazującym | − rozumie polecenia lekarza i reaguje na nie− nazywa części ciała− opisuje swoje samopoczucie− udziela wskazówek dotyczących zdrowego trybu życia− zna zasady tworzenia trybu rozkazującego | − prawidłowo stosuje tryb rozkazujący − swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę „U lekarza”− przygotowuje plakat lub prezentację „Moje rady na temat− zdrowego życia” |
| **Wie kommt man …?*****Środki językowe:*** orientacja w mieście, nazwy obiektów w mieście, tryb rozkazujący w liczbie mnogiej, przyimki i przysłówki lokalne | − nazywa obiekty w mieście− pyta o drogę− opisuje drogę do określonego miejsca− formułuje polecenia, stosując tryb rozkazujący w liczbie mnogiej− zna przyimki i przysłówki lokalne | − prawidłowo stosuje przyimki i przysłówki lokalne− swobodnie i poprawnie opisuje swoją drogę do szkoły |
| **Wollen wir ins Zentrum fahren?*****Środki językowe:*** rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki modalne *müssen*, *wollen*, *können*, *dürfen*, przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów publicznych | − przyporządkowuje zdania polskie niemieckim odpowiednikom − nazywa sklepy i produkty− zna odmianę czasowników modalnych − pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia− stosuje przyimki lokalne z nazwami sklepów i obiektów  | − wyraża chęć, umiejętność, pozwolenie i możliwość, stosując czasowniki modalne− swobodnie i poprawnie przedstawia osoby na podstawie usłyszanego tekstu |
| **Wie viel kostet der Rock?** ***Środki językowe:*** rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze, wygląd zewnętrzny, stopień wyższy, zaimki *welcher*, *welche*, *welches*, *dieser*, *diese*, *dieses*, czasownik *gefallen* | – pyta o cenę− porównuje przedmioty− przyporządkowuje zwroty niemieckie ich polskim odpowiednikom− pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań− zgadza się z opinią innych− wyszukuje informacje w czytanym i słuchanym tekście− zna zasady tworzenia stopnia wyższego− rozpoznaje zaimki *welcher*, *welche*, *welches*, *dieser*, *diese*, *dieses* | – prawidłowo stosuje czasowniki *passen* *zu* oraz *gefallen* oraz zaimki w wypowiedziach− pisze wypowiedź na forum na temat ubrań markowych |
| **Landeskunde: Kaufrausch**  | – znajduje w czytanym tekście określone informacje− opowiada treść tekstu po polsku− opisuje swoje zwyczaje zakupowe | – swobodnie opisuje swoje zwyczaje zakupowe − wypowiada się na temat konsumpcyjnego trybu życia |
| **Einkaufsbummel**  | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie− stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | – przygotowuje opis osoby i jej stylu życia na podstawie paragonu− wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?**  | – porządkuje wypowiedzi, tak aby powstał dialog− wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście− dopasowuje zalecenia lekarskie do pacjenta− wybiera zakończenie komiksu | – odgrywa scenkę i stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 2** |
| **Womit fährst du zur Party?** ***Środki językowe:*** środki transportu, formy spędzania czasu wolnego, czasownik *werden*, określanie sposobu: przysłówek *womit* i przyimek *mit* | – wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście– wyraża opinię o ubiorze– odmienia czasownik *werden*– nazywa środki transportu– pyta o sposób podróżowania i odpowiada na pytanie– określa wiek osób | – opowiada o swoich planach udziału w przyjęciu– wyszukuje w internecie informacje na temat prawa jazdy w Niemczech i przedstawia je na forum klasy |
| **Wie war die Party?** ***Środki językowe:*** święta i uroczystości, pory roku, czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– opisuje przyjęcie– nazywa pory roku– zna nazwy miesięcy– udziela informacji w czasie *Präteritum* | – pisze prostą notkę do bloga na temat najpiękniejszego czasu w swoim życiu |
| **Was hast du am Sonntag gemacht?** ***Środki językowe:*** czynności życia codziennego, czas przeszły *Perfekt*, imiesłów czasu przeszłego, określenia czasu | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– streszcza usłyszany tekst– zna określenia czasu – opisuje czynności przeszłe, stosując czas przeszły *Perfekt* | – uzyskuje i przekazuje informacje o minionych zdarzeniach |
| **Ein Ausflug ans Meer** ***Środki językowe:*** wycieczki, nazwy zjawisk atmosfe-rycznych, czas przeszły czasowników mieszanych *Perfekt*, czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt* | – porównuje teksty i wyszukuje błędne informacje– określa pogodę– tworzy czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych– zna formy czasowników posiłkowych w czasie *Perfekt*– opisuje wycieczkę– tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą szczególnego dnia w życiu | – prawidłowo i swobodnie opowiada o szczególnym dniu w życiu |
| **Landeskunde: Raus aus der Stadt**  | – przyporządkowuje podpisy ilustracjom | – uzupełnia zdania na podstawie informacji z tekstu – formułuje wskazówki dotyczące wycieczek w okolicy |
| **Wochenend‘ und Sonnen-schein! / Zelten in Bayern**  | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie– nazywa sprzęty przydatne na campingu | – opowiada o pobycie na campingu– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?** | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami– wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– dopasowuje wyrazy do zdjęć– wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 3** |
| **Der Wievielte ist heute?*****Środki językowe:*** daty, wyrażenia związane z biogra-mem, twórcy kultury, liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku | – pyta o datę urodzin– podaje datę– określa wiek– stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku | – zapoznaje się z biogramami wybitnych osobistości– wyszukuje informacje w biogramach– formułuje pytania do tekstów |
| **Warum, warum, warum?** ***Środki językowe:*** nazwy ubrań i akcesoriów, aktywności w czasie wolnym, zdania pod-rzędne z *weil*, zdania współ-rzędne z *denn*, zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses* | – nazywa części garderoby i akcesoria– dopasowuje fragmenty zdań na podstawie tekstu– pyta o przyczynę i podaje przyczynę– tworzy zdania z *weil* i *denn*– opisuje produkty– stosuje zaimki wskazujące *dieser*, *diese*, *dieses*– składa propozycje, odrzuca i przyjmuje propozycje | – swobodnie i poprawnie negocjuje plany na weekend – prawidłowo uzasadnia swoje zdanie |
| **Das Smartphone meines Bruders** ***Środki językowe:*** smartfony i telefony komórkowe, odmiana rodzajników określonych, niekreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami – określa przynależność– wyszukuje zalety i wady smartfonów i telefonów komórkowych w przeczytanym tekście– zna odmianę rodzajników określonych, nieokreślonych, zaimków wskazujących i dzierżawczych w dopełniaczu | – opisuje swoje doświadczenia związane z użytkowaniem telefonu |
| **Wenn das Wetter schön ist, …** ***Środki językowe:*** aktywności czasu wolnego, wycieczki, pogoda, krajobraz, zdania okolicznikowe czasu, zdania warunkowe z *wenn*, przyimki wymagające użycia biernika | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– określa kontekst wypowiedzi– określa czas i okoliczności aktywności– uzupełnia tekst brakującymi przyimkami – planuje wycieczkę– tworzy zdania okolicznikowe czasu– tworzy zdania warunkowe z *wenn* według wzoru– stosuje przyimki wymagające użycia biernika | – planuje i przedstawia opis trasy wycieczki rowerowej po okolicy |
| **Landeskunde: Feiern auf Deutsch**  | – rozumie niektóre informacje z tekstów na temat świąt i uroczystości, – wyszukuje określone informacje w czytanym tekście | – przedstawia porównanie polskich i niemieckich obyczajów związanych z Wielkanocą, Bożym Narodzeniem i karnawałem |
| **Alte Fahrräder wieder neu gemacht!**  | – rozpoznaje części składowe rzeczowników utworzonych z kilku słów – znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie | – pisze tekst o bohaterze filmu i formułuje swoją opinię– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?**  | – dopasowuje nazwy do ilustracji– wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 4** |
| **Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln?** ***Środki językowe:*** zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, konstrukcja bezokolicznikowa z *zu* | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście – nazywa czynności czasu wolnego– stosuje konstrukcję bezokolicznikową z *zu*– wyraża chęć i intencję– pyta o upodobanie, plany– wyraża upodobanie, plany– proponuje sposoby spędzenia czasu wolnego | – swobodnie i poprawnie składa, przyjmuje i odrzuca propozycje– swobodnie i poprawnie opisuje plany na sobotni wieczór |
| **Was brauchen wir für die Fete?** ***Środki językowe:*** kupowanie, produkty spożywcze, zaimki nieokreślone *ein, kein, welch* | – rozumie dialog prowadzony w sklepie – stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach– dopasowuje kategorie do nazw produktów spożywczych– wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście– prowadzi rozmowy dotyczące zakupów według wzoru | – przygotowuje i przedstawia propozycje menu na przyjęcie dla gości o różnych gustach kulinarnych |
| **Wohin soll ich das Sofa stellen?** ***Środki językowe:*** pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów, czasownik modalny *sollen*, czasowniki wyrażające ruch | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście – określa powinność, formułuje instrukcję– opisuje przedmioty i miejsca– wyraża swoje opinie, intencje i plany na przyszłość– uzupełnia dialog formami czasownika *sollen*– dopasowuje opis do obrazka– stosuje czasowniki wyrażające ruch | – swobodnie i poprawie opisuje swój pokój po remoncie |
| **Konfetti auf den Tellern** ***Środki językowe:*** pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazwy mebli i sprzętów, czasowniki i zwroty wyrażające stan | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– określa położenie przedmiotów i ludzi– stosuje czasowniki i zwroty wyrażające stan– uzupełnia opis pokoju brakującymi rodzajnikami– uzupełnia tekst brakującymi wyrazami | – przygotowuje prezentację i przedstawia zaprojektowany przez siebie pokój |
| **Landeskunde: Kommt nach Berlin!** | – rozumie niektóre informacje z tekstu o Berlinie– rozpoznaje potrawy typowe dla Berlina– dopasowuje potrawy do opisu upodobań kulinarnych | – przygotowuje i przedstawia publicznie prezentację o cieka-wostkach związanych z Berlinem– opisuje tradycyjne potrawy ze swojej miejscowości |
| **Lolas Geburtstag** | – znajduje odpowiedzi na pytania w oglądanym filmie– stosuje słownictwo z filmu | – podaje przepis na ciasto– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?**  | – uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami– wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście– porządkuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu– wybiera zakończenie komiksu | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |