

Szkoła Podstawowa nr 185 im. UNICEF w Warszawie
PZO religia klasa 4

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

I PÓŁROCZE				
Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
ŻYJĘ W PRZYJAŹNI Z JEZUSEM				
– zapamiętuje i przyjmuje, że wakacje są darem Boga, który sprzyja pogłębianiu zażyłości z Nim – po zakończonej lekcji umocni się w przekonaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania – na podstawie wiadomości z codziennego życia umie	– na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyjacielem i zawsze czeka na spotkanie z nami – na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie – wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podejmuje	– na podstawie wiadomości z lekcji i fragmentów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa – potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty – dostrzega związki między rozmową z przyjacielem a	– po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa – na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego zna historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka – na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest	– na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powiązać historię zbawienia z rokiem liturgicznym – na podstawie wiadomości z lekcji umie wymienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki – umie wymienić sposoby pielęgnowania

opisać i wskazać budynek kościoła	postanowienie odprawienia dziewięciu pierwszych piątków miesiąca – na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie	modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje – po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec swojego bliźniego – na podstawie wcześniejszej wiedzy wymienia warunki sakramentu pokuty i rozumie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka – po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła	pewny, że Bóg to jego prawdziwy Przyjaciel – na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świętego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego – podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque – podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem, – wymienia z pamięci cechy charakterystyczne dla chrześcijanina.	przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz próbuje wprowadzać je w życie – na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom – po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla człowieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego
BOŻE, KIM JESTEŚ?				

– na podstawie fragmentu Psalmu 104 wykonuje plakat (rysunek) przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie – na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dlaczego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świętym jest „rozmową” Boga z człowiekiem – na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa – uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powinien dziękować Bogu	– po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez niego człowiek – na podstawie zdobytych wiadomości uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka – wie, że bez względu na rodzaj wydania Pisma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama – własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za	– na podstawie zdobytych wiadomości własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą – na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informacjami o Piśmie Świętym – po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów – po zajęciach potrafi podać wydarzenia opisane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie – definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako	– na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga – wymienia sposoby objawiania się Boga – na podstawie tekstu podaje cechy objawiającego się Boga – wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka – na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podaje jej podział oraz porządkuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego – definiuje słowo „Testament” jako przymierze Boga z człowiekiem, którego	– na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznane – po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Bożego jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata – uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga – po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrzności Bożej w życiu człowieka – odwołując się do słów: „Bo góry mogą ustąpić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie
---	--	--	---	---

– definiuje słowo „dziękuję” – względem Boga i człowieka – wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania – na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy dzieło plastyczne	okazane dobro i Jego miłość – stwierdza, że Pismo Święte czytane w czasie liturgii Słowa jest aktualne w życiu człowieka – własnymi słowami opowiada, dlaczego zawsze, bez względu na sytuację, należy kochać drugiego człowieka	opieki Pana Boga nad człowiekiem – podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów – dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiejszych czasach – przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzona wszystkim wiernym – wskazuje formy realizacji przykazania miłości	głównym przesłaniem jest miłość Boga do człowieka – określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego - wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testamentu, a kiedy Nowego Testamentu – opisuje Ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg – uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła	odstąpi od ciebie”, dowodzi wierności Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie - na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego
WIERZĘ W CIEBIE, PANIE BOŻE				

- po lekcji stwierdza, że nie da się odpowiedzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga - własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych	- na podstawie analizowanego tekstu charakteryzuje podstawowe zasady wiary - na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga - wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedliwy Bóg działa na rzecz człowieka	- definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka - podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą - na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość - podaje przykłady cudów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie słabości - opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga	- na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga - wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary - wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu - własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga - definiuje pojęcie świętych jako uczestników chwały Boga - wie, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania okazuje miłosierdzie każdemu człowiekowi	- po zajęciach odpowiada na pytanie, jak stajemy się ludźmi wierzącymi - odkrywa wartość egzystencjalną <i>Wyznania wiary</i> - sam recytuje <i>Wyznanie wiary</i> - podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego - na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości - z pamięci śpiewa hymn <i>Święty, Święty, Święty</i>
---	---	---	--	--

			– wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia – po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela – dostrzega znaki obecność Boga w wydarzeniach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina – wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych	– uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej
II PÓŁROCZE				
UCZĘ SIĘ KOCHAĆ BOGA I BLIŻNIEGO				
– umie podzielić Dekalog na dwie części – własnymi słowami wyjaśnia rolę	- stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu,	– wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga	– na podstawie fragmentu biblijnego przedstawia obietnicę daną człowiekowi	– na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy,

regulaminu w życiu człowieka - na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji, podaje podział Dekalogu - własnymi słowami uzasadnia dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypełniamy cały Dekalog - wskazuje przykłady wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu	dany człowiekowi przez Boga - po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu - wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu odnoszących się do bliźniego wypływa z miłości do Boga - podaje sytuacje, w których wykraczamy przeciwko przykazaniom Dekalogu odnoszącym się do bliźniego - dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich	- wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu - wymienia i charakteryzuje przykazania Dekalogu odnoszące się do Boga - wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego - wymienia i opisuje przykazania Dekalogu odnoszące się do bliźniego - własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu - podaje przykłady ich realizacji	przez Boga za przestrzeganie Dekalogu - wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga - podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko I, II, III przykazaniu Bożemu - wymienia cechy służby wobec bliźniego - na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego - zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym - po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki	tworzy regulamin klasowy - na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji, definiuje pojęcie służby jako postawę miłości wobec bliźniego - dowodzi, że Eucharystia jest uczcą miłości i pamiątką ofiary Jezusa - na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza, że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełniania przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie - na podstawie fragmentu Pisma
--	---	--	--	--

			miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki o miłości bliźniego	Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach
JESTEM Z JEZUSEM W DRODZE DO OJCA				
– w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów – uzasadnia, dlaczego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień – na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem	- charakteryzuje anioła stróża jako szczególnego pośłańca, który ma nas chronić przed szatanem – na podstawie zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześcijańsku	– potrafi uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina – uzasadnia konieczność modlitwy jako przejawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie – na podstawie tekstu z podręcznika wymienia owoce przyjmowania Komunii Świętej	– definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako troski Boga o człowieka – na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem – wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest pielgrzymką na drodze do Boga – definiuje pojęcie Kościoła pielgrzymującego – wymienia sposoby kroczenia za Jezusem	– na podstawie tekstu o wędrownicy Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga człowieka i Jego prowadzenia – potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymującego – na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele,

- wymienia różne rodzaje modlitw	- własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chrystus jest przewodnikiem na drodze do Ojca - własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem	- na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem - definiuje pojęcie grzechu i cnoty - sam układa modlitwę prośby, dziękczynienia, żalu	- jako najlepszym przewodnikiem w drodze do Boga - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne - po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijańska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną miłości obecność Boga w życiu ludzi - podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka - ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych	- potrafi wymienić imię obecnego papieża, biskupa diecezjalnego i księdza proboszcza - potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyjmowanie Jego Ciała i Krwi - wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą na podstawie analizy tekstu Pisma Świętego odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia
--	--	---	---	--

ROK LITURGICZNY				
– podaje, kiedy w Kościele odprawiane są nabożeństwa różańcowe – podaje datę obchodów uroczystości Wszystkich Świętych – z pamięci podaje datę, kiedy w sposób szczególny pamiętamy o zmarłych – podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween – podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent – wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone	– wykonuje plakat dotyczący nabożeństw różańcowych – na podstawie zdobytych wiadomości opisuje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości – wylicza różne formy modlitwy za zmarłych – podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween – wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu	– po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca – uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości – po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezusie Chrystusie Królu Wszechświata – charakteryzuje nabożeństwa adwentowe – wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia	– objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych dotyczą poszczególne części różańca – wymienia formy pomocy misjom i misjonarzom – podaje przykłady działalności misyjnej – własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzięki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony – przedstawia błogostawieństwa ewangeliczne jako „prawo” funkcjonujące w królestwie Jezusa – własnymi słowami opowiada fragment	– przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świętego: Mt 28, 19-20 – własnymi słowami opisuje drogę do świętości: św. Cecylii św. Dominika Savio, św. Małgorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego – ukazuje sens obchodów uroczystości Chrystusa Króla w życiu człowieka

są święta Bożego Narodzenia – wymienia i krótko opisuje formy kultu Miłosierdzia Bożego – umie uzasadnić, dlaczego Maryja jest Królową Polski – własnymi słowami opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów – uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam pomagają i troszczą się o nas	– własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu – własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa – wie, dlaczego maj jest miesiącem poświęconym Matce Bożej oraz przytacza z pamięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej – potrafi z pamięci powtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skierowane do Apostołów: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata” oraz wskazać formy obecności Jezusa	– wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego – wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka – określa, na czym polega nawrócenie i pokuta – wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja – potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w historii Polski	Pisma Świętego, mówiący o narodzeniu Pana Jezusa – własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa – wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje oczyszczenia i nawrócenia serca – wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca – uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pamiątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni – po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28, 1–8, i potrafi wyjaśnić	– uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem – na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem radosnym i pięknym – na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia – na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia
--	---	---	---	--

		– uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Królowej Polski obchodzimy 3 maja – opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan	jakie znaczenie dla chrześcijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa – na podstawie zdobytej podczas lekcji wiedzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła – na podstawie fragmentu Ewangelii projektuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała	– wymienia z pamięci dary Ducha Świętego – po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka – na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów
--	--	---	---	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. Na lekcjach religii obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 6 do 1).
2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace klasowe i sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- a) prace klasowe i sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu,
- b) przed pracą klasową i sprawdzianem nauczyciel podaje ich zakres programowy,
- c) każdą pracę klasową i sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.

- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
- b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- d) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia na lekcji.

- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
- b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.

5) **aktywność i praca na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą „+”.

- a) uczeń może uzyskać „+” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
- b) 6 „+” można zamienić na ocenę celującą, 5 „+” na ocenę bardzo dobrą, 4 „+” na ocenę dobrą.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) wartość merytoryczną,
- b) dokładność i staranność wykonania polecenia,
- c) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

- a) wartość merytoryczną pracy,
- b) estetykę wykonania,
- c) wkład pracy ucznia,
- d) sposób prezentacji,
- e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%

niedostateczna	29% - 0%
----------------	----------

4. Nieprzygotowania

W ciągu I semestru uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „-”. Zebranie 3 „-” skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu- trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniach, powstałych w trakcie jego nieobecności- w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;
 - 3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).
3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.
4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.
6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;
7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;
8. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pisemną
 - 2) ustną
9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.
10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.
11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.
13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.
15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.
16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.