

Základná škola s materskou školou, Vagonárska ulica 1600/4,
Poprad – Spišská Sobota

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2019/2020

Poprad 2020

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa subjektov:

Základná škola: Vagonárska ulica 1600/4, 058 01 Poprad – Spišská Sobota

Materská škola: Vagonárska ulica 5121, 058 01 Poprad – Spišská Sobota

(elokované pracovisko)

Školská jedáleň: Vagonárska ulica 5121, 058 01 Poprad – Spišská Sobota

Telefón:

ZŠ: 052/7769088, 0910890470

MŠ: 052/7769536, 0910890506

ŠJ: 052/7769435, 0910890516

Elektronická adresa:

skola@zsspsobota.sk

Internetová stránka:

zsspsobota.edupage.org

Zriaďovateľ:

Mesto Poprad

Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3

058 42 Poprad

Vedenie školy:

Riaditeľka ZŠ s MŠ:

PaedDr. Adriana Oravcová

Zástupca pre II. st.:
Zástupkyňa pre I. st.:
Zástupkyňa pre MŠ:

Mgr. Martin Gajan
Mgr. Daniela Stanová
Mgr. Otília Šterbáková

Výchovný poradca:

Mgr. Monika Tužáková

Rada školy:

Predseda:

Mgr. Alena Miháľová (volený člen)

Delegovaní členovia:

PaedDr. Edita Pilárová
Juraj Bondra

Mgr. Tatiana Husárová
Anna Schlosseřová

Volení členovia

Ľudmila Michalíková
Mgr. Lívia Adamčíková

Ing. Peter Štrbian
Ing. Michal Humenský

Ing. Silvia Bujňáková
JUDr. Rastislav Dindoš

Rada rodičov:

Predseda:

Ing. Silvia Bujňáková

Hospodárka:

Adriána Drlíková

Metodické orgány v škole:

MZ 1. stupňa 1.- 2. ročník

Mgr. Adndrea Šimčáková

MZ 1. stupňa 3.- 4. ročník

Mgr. Mária Mudrončeková

PK jazyk a komunikácia - Sj

Mgr. Soňa Kubovová

PK jazyk a komunikácia - Cj

Mgr. Ivana Lacušová

PK matematika a práca s inf.,
človek a svet práce

Mgr. Peter Zbell

PK človek a príroda

Mgr. Alena Miháľová

PK zdravie a pohyb

Mgr. Tomáš Potocký

2. Údaje o zamestnancoch školy

	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
Základná škola	32/3 MD	11/1 MD, 1 PNS
Materská škola	9/1 MD	1
Školský klub detí	4/1 PNS	0
Školská jedáleň	0	11/1 MD
Celkový počet zamestnancov	45	23

Odbornosť vyučovania: 92,78 %

Na nižšom celkovom percente sa podieľalo vyučovanie informatiky a chémie.

Ďalšie vzdelávanie:

Prebiehalo podľa plánu profesijného rozvoja. Vyučujúci využívali možnosti vzdelávania nielen samoštúdiom odbornej a pedagogickej literatúry, prostredníctvom internetu, ale aj prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií. Okrem odbornej literatúry využívali časopisy, noviny, programy na CD nosičoch, vzdelávanie cez internet, e-Twinning, rôzne portály. Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Z dôvodu prerušeného vyučovania od 16. marca 2020 z dôvodu COVID-19 a zmenou prezenčnej formy vzdelávania na dištančnú a zavedením online vyučovania boli pedagogickí zamestnanci nútení prispôsobiť sa týmto podmienkam, čo si vyžadovalo ich samovzdelávanie v oblasti IKT s využívaním rôznych platforiem týkajúcich sa prechodu na dištančné vzdelávanie.

3. Údaje o žiakoch

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
Počet žiakov	46	53	40	51	54	48	32	53	49	426
Z toho začlenení	1	1	0	3	8	5	4	4	6	32
Počet dievčat	22	19	13	22	17	16	11	12	13	145
ŠVZ	5	5	3	11	4	3	3	7	6	47

Školský klub mal v tomto školskom roku 3 oddelenia s počtom 129 detí.

V školskom roku 2019/20 bolo v škole 32 žiakov so zdravotným znevýhodnením. Škola využívala jednu z možných foriem školskej integrácie a to individuálnu integráciu žiaka v bežnej triede. Zabezpečovali sme podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu v triede spolu s ostatnými žiakmi triedy, školy. Začlenení žiaci v školskej integrácii sa vzdelávali podľa rámcového učebného plánu školy a IVVP s prihliadnutím na ich znevýhodnenie. Ciele, obsah a špecifiká ich výchovy a vzdelávania sú spracované v ŠkVP pre žiakov so ŠVVP, ktorý vychádza z príslušných vzdelávacích programov pre jednotlivé znevýhodnenia. Na základe týchto vzdelávacích programov majú žiaci zaradené jednotlivé špecifické predmety v rámci vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická podpora vyučované špeciálnym pedagógom. Individuálny prístup bol uplatňovaný aj pri vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia prostredníctvom inkluzívneho tímu, ktorý tvoril špeciálny pedagóg a pedagogický asistent v rámci projektu „Skvalitnenie inkluzívneho vzdelávania v ZŠ s MŠ“.

Prospech žiakov:

Hlavným a dlhodobým cieľom školy bolo zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov, príprava žiakov na testovanie v 5. a 9. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	46	53	40	51	54	48	32	53	49	426
Prospeli	41	48	37	40	51	44	29	45	42	377
Neprospeli	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
Nehodnotení	5	5	3	11	3	3	3	7	6	46

Správanie žiakov:

Vo výchovnej oblasti, v eliminovaní nežiaducich prejavov správania je nutné neustále pristupovať zodpovedne. Viest' žiakov k rešpektovaniu pravidiel vnútorného školského poriadku.

Nemôžeme vyjadriť spokojnosť so správaním žiakov školy. Drobné priestupky boli počas školského roka odstránené, vždy prekonzultované so zákonným zástupcom žiaka. Boli riešené podľa ustanovenia školského poriadku.

Výchovné opatrenia	I. stupeň II. polrok	II. stupeň II. polrok	spolu II. polrok
Pochvala riaditeľom školy	0	0	0
Pochvala triednym učiteľom	38	26	64
Pokarhanie riaditeľom školy	0	9	9
Pokarhanie triednym učiteľom	0	16	16

Znížené známky zo správania:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
stupeň 2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	4
stupeň 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
stupeň 4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Spolu	0	0	0	0	1	2	1	1	0	5

Dochádzka žiakov:

Neospravedlnené vyučovacie hodiny boli riešené pohovormi s rodičmi, zníženými známkami zo správania. Niektoré správy o žiakoch s neospravedlnenými hodinami boli zaslané na OŠMaŠ, ÚPSVaR v Poprade. Vysoký počet neospravedlnených hodín vznikol z dôvodu nesplnenia si povinnosti zákonných zástupcov žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v zahraničí, ktorí k 15.09. nepredložili v zmysle platnej legislatívy potvrdenie o návšteve školy v zahraničí a taktiež z dôvodu neospravedlnenej neúčasti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na vyučovaní.

Šk. rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ospravedl.	41 541	45 693	38 200	37 374	39 225	42 049	25 178

Neosprav.	1 130	1 709	273	3 472	8 123	3 507	4 642
Spolu	42 671	47 402	38 473	40 845	47 348	45 556	29 820
Ospr. /1 ž.	91,30	99,11	89,67	88,35	92,29	98,93	59,10
Neosp./1ž.	2,48	3,70	0,64	8,20	19,11	8,25	10,89

Zápis žiakov do 1. ročníka

V apríli 2020 sa zápis žiakov do 1. ročníka základnej školy pre školský rok 2020/21 uskutočnil formou elektronického prihlasovania z dôvodu prerušeného vyučovania vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. Siedmi žiaci majú udelený odklad povinnej školskej dochádzky. Do školských lavíc v novom školskom roku zasadne 29 prvákov, zadených do dvoch tried.

Výsledky celoplošného testovania žiakov:

Celoplošného testovania žiakov T9 - 2020 v tomto školskom roku z dôvodu šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 na základe prerušeného vyučovania od 16. marca 2020 neuskutočnilo.

Žiaci piateho ročníka boli tretí krát testovaní v rámci celoslovenského testovania zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Môžeme konštatovať, že s výsledkami nie sme v tomto školskom roku spokojní, nakoľko výsledky boli tesne pod hranicou celoslovenského priemeru, aj keď na sociálne zloženie triedy nás to neprekvapilo. Z celkového počtu 46 testovaných žiakov bolo 7 začlenených žiakov a 5 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Predmet		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Slovenský jazyk	Škola	60,2%	62,8%	55,9%	61,4%
	Slovensko	63,1%	62,8%	58,4%	64,8%
Matematika	Škola	63,2%	68,4%	65,3%	62,2%
	Slovensko	62,3%	64,7%	59,3%	63,4%

Zo záverov rôznych testovaní, hospitačnej činnosti možno konštatovať, že žiaci v nedostatočnej miere disponujú schopnosťou konštruovať význam nad rámec textu, porozumieť vzťahom, porovnávať, kategorizovať, nedokážu sústrediť sa na myšlienky, posúdiť, pochopiť a vysvetliť význam textu a predovšetkým využívať predchádzajúce poznatky, vedomosti, skúsenosti.

Na základe týchto výsledkov a činnosti metodických orgánov na škole je potrebné pravidelne zisťovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať výsledky kontroly na zasadnutiach MO a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Dôležitou úlohou bude participácia metodických orgánov na riadení školy a posilnenie kontrolnej funkcie MO so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Vnútny systém kontroly je potrebné zamerať na činnosť MO v nadväznosti na formy a efektívnosť interného vzdelávania, odovzdávania poznatkov zo vzdelávania s cieľom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces.

Výsledky vyšetrení čitateľských zručností:

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bolo realizované diagnostické špeciálno-pedagogické vyšetrenie čitateľských kompetencií u žiakov 1.- 6. ročníka. Čítacie testy absolvovalo spolu 187 žiakov. Testy boli zamerané na diagnostiku hlasného čítania v zmysle tempa čítania, chybovosti a porozumenia čítaného, diagnostiku tichého čítania so zameraním na rýchlosť a presnosť čítania a zistenie dosahovanej úrovne vizuálnej percepcie – vizuálnej diferenciácie aplikáciou Reverzného testu. Na základe záverov môžeme konštatovať, že 147 žiakov dosahuje priemernú až nadpriemernú úroveň čitateľských kompetencií, čo predstavuje približne 79% z celkového počtu vyšetrených žiakov, u 40 žiakov prítomná znížená úroveň čitateľských kompetencií, čo

predstavuje približne 21% z celkového počtu vyšetrených žiakov. Ide o žiakov, u ktorých sú už diagnostikované ŠVPU, zmiešané poruchy školských schopností, prípadne oslabenia čiastkových funkcií. V prvom ročníku nebolo možné jednoznačne určiť úroveň čitateľských kompetencií, nakoľko proces čítania v tomto období je ešte vo vývine a v rámci ročníka výrazne napreduje. Celková úroveň v rámci tried sa pohybuje v pásme priemeru až nadpriemeru. CPPPaP pozitívne zhodnotilo skutočnosť, že žiaci 2. stupňa dosahujú prevažne v procese čítania priemerné až nadpriemerné výsledky aj napriek skutočnosti, že vzdelávacie štandardy už neumožňujú venovať sa rozvoju čitateľských kompetencií v rámci samostatnej vyučovacej hodiny – čítanie. Z odporúčania CPPPaP vyplýva naďalej rozvíjať úroveň čitateľských kompetencií u intaktných žiakov a žiakov so ŠVVP s aspektom na ich diagnózy a handicap, v rámci predmetov špeciálnopedagogickej podpory a bežného vyučovania. Odporúčanie bude zapracované v hlavných cieľoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia v novom školskom roku.

Správa o priebehu vyučovania počas prerušeného vyučovania od 16. marca 2020:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie vyučovania od 16. marca do 29. marca prerušil vyučovanie v školách a školských zariadeniach od 30. marca 2020 do odvolania. Šlo o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19. Opatrením nebola vylúčená možnosť zabezpečenia vzdelávania. To bolo zabezpečované namiesto prezenčnej formy formou dištančnou. Podľa podmienok a možností bolo zabezpečované samoštúdiom žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. Postupne v rámci dištančného vzdelávania prostredníctvom Office 365 bola nainštalovaná všetkým žiakom školy a pedagogickým zamestnancom aplikácia TIMS, na základe čoho sme mohli realizovať online výučbu vo všetkých ročníkoch so zameraním na hlavné vzdelávacie oblasti. Z predmetov zaradených do komplementárnej oblasti sa úlohy zasielali jedenkrát týždenne.

Po obnovení vyučovania v 1.- 5. ročníku od 1. júna 2020 nastúpilo do školy okolo 60% žiakov. Bolo obnovené vyučovanie v školskom klube detí, v materskej škole a taktiež školské stravovanie za podmienok dodržania prísnych bezpečnostných opatrení. Zvyšná časť žiakov sa naďalej vzdelávala dištančnou formou.

Šesť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zo spádovej obce Gánovce so zdravotným znevýhodnením prejavilo záujem využitia pomoci pri vzdelávaní pedagogickou asistentkou. Vyučovanie prebiehalo na obecnom úrade v Gánovciach od apríla do konca júna. Školský špeciálny pedagóg a pedagogický asistent poskytovali podporu a asistenciu pri práci pedagógom, žiakom a zákonným zástupcom žiakov zo SZP prispôbovaním vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám týchto žiakov. Členky inkluzívneho tímu podporovali žiakov v práci a boli nápomocní pri vypracovaní zaslaných materiálov a úloh. Žiakom, ktorí nemali možnosť pripojenia sa vedenie školy zabezpečovalo osobné doručenie materiálov na domácu prípravu voči podpisu. Aj napriek tejto snahe, niekoľko žiakov počas prerušeného vyučovania vôbec nepracovalo.

Po návrate žiakov do školy a po dlhodobej sociálnej izolácii počas karantény sme sa zamerali na potreby opätovnej adaptácie na školské prostredie. Do úvahy sme brali nielen faktor naplnenia obsahu a cieľov vzdelávania, ale najmä dôraz na emocionálnu stabilizáciu žiakov a podporu a posilňovanie sociálnych vzťahov v skupine a triede. Samotný obsah výučby bol prispôsobený aktuálnemu stavu osvojených vedomostí s využitím rozmanitého spektra organizačných foriem a metód na zvládnutie upravených cieľov a obsahu vzdelávania. Do organizácie vyučovania sme zaradili blokové vyučovanie s prepájaním jednotlivých vyučovacích predmetov podľa potreby.

V rámci hodnotenia žiakov sme sa riadili Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie na základe ktorého riaditeľka školy rozhodla o nehodnotení vybraných predmetov a spôsobe hodnotenia. Predmety, ktoré boli pôvodne hodnotené, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetov kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, boli nehodnotenými vyučovacími predmetmi: telesná a športová výchova; športová príprava; hudobná výchova; výtvarná výchova; technika; občianska náuka; pracovné vyučovanie; etická výchova; náboženská výchova; informatika. Stupeň klasifikácie sa nahradil slovom „absolvoval“. Priebežné hodnotenie sa uskutočňovalo slovne, percentuálne, symbolmi, čo malo plniť v prvom rade motivačnú funkciu. Záverečné hodnotenie v 1. ročníku bolo slovným hodnotením, v 2.- 9. ročníku klasifikáciou. Po obnovení školského vyučovania sme akceptovali zákaz písomného a ústneho skúšania žiakov.

Miera osvojenia si učiva jednotlivými žiakmi bola rôzna. Z tohto dôvodu bude potrebné venovať dôslednú a dostatočnú pozornosť zisteniu stavu vedomostí, zručností všetkých žiakov a prispôbiť obsah vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. U žiakov so ŠVVP bude nevyhnutnou podmienkou

spolupráca pedagógov so špeciálnym pedagógom. Problémy v procese učenia sa u týchto žiakov bude potrebné rešpektovať a cielene s nimi pracovať.

Do dištančného vzdelávania nebolo možné zaradiť v súčasnom režime plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečeného školským klubom detí ani materskou školou.

Veľkou oporou počas dištančného vzdelávania bola časť rodičov, za čo im patrí aj touto cestou veľké poďakovanie.

Pred začiatkom nového školského roka zasadali metodické orgány školy. Boli prijaté úlohy vyplývajúce z mimoriadnej situácie po ukončení prerušeného vyučovania, v zmysle ktorých bude vykonané mapovanie priebehu dištančného vzdelávania s cieľom zistiť, aké prekážky nastali na strane učiteľ a na strane žiakov s návrhmi na odstránenie alebo minimalizovanie dôsledkov v prípade nutnosti opakovaného prerušeného vyučovania. Pedagógovia sa zamerajú na zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení prerušeného školského vzdelávania.

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a prijatie na stredné školy:

Žiaci boli prijatí na stredné školy na základe kritérií, ktorých náročnosť súvisela s mierou záujmu o študijné odbory jednotlivých škôl. K hlavným kritériám patrilo prospech žiakov na základnej škole, výsledky prijímacieho konania:

Spolu:	49 žiakov	
9. ročník:	Gymnázia:	6 žiakov
	Stredné športové školy:	10 žiakov
	Zdravotnícke školy:	1 žiak
	Poľnohospod., lesnícke, drevárske školy:	1 žiak
	Ekonomické, obchodné SOŠ:	5 žiakov
	Pedagogické školy:	0 žiakov
	Technické a dopravné SOŠ:	2 žiaci
	Ostatné:	19 žiakov
	OU:	0 žiakov
	Mimo územia SR:	6 žiakov

Nižšie končiaci žiaci:	4
8. ročné gymnázia:	4
bilingválne gymn. 8. ročník:	1
Neprijatí žiaci:	0
Pracovný pomer: v zahraničí:	0 6

Talentových prijímacích skúšok sa zúčastnilo 20 žiakov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

V školskom roku 2019/20 sme postupovali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu v 1.-9. ročníku.

4. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V základnej škole v školskom roku 2019/20 pracovali tieto záujmové útvary:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Športové všeličo | p. Potocký Tomáš |
| 2. Gymnastika v tanci | p. Orolínová Zuzana |
| 3. Turistický krúžok 1 | p. Tužáková Jana |
| 4. Turistický krúžok 2 | p. Šimčáková Andrea |
| 5. Hry a hlavolamy | p. Rothová Ingrid |
| 6. Zábavná angličtina | p. Lacušová Ivana |
| 7. Plavecká prípravka | p. Kostyšáková Marcela |
| 9. Tanečný krúžok | p. Šimčáková Andrea |
| 10. Gitarový krúžok | p. Kubárová Dana |

11. Biblický krúžok	p. Kubárová Dana
12. Rozhlasový krúžok	p. Kubovová Soňa
13. Hasičský krúžok	p. Šabla Milan
14. Hravá angličtina	p. Fedorišinová Dagmar
15. Čitateľský krúžok - Osmijanko	p. Kečková Iveta
16. Vlakom do galérie	p. Lavříková

Športové triedy ľadového hokeja:

Všetky hokejové triedy sa v sezóne 2019/2020 zapojili do súťaží organizovaných SZLH. Tréningový proces sa uskutočňoval na ľade, v telocvični, na kolieskových korčuľiach a regeneráciou v AQUACITY Poprad. Bol zameraný hlavne na odstraňovanie korčuľiarskych nedostatkov, na rozvoj individuálnych herných činností jednotlivca. Chlapci sa zúčastňovali sústreďení regionálneho výberu východoslovenského kraja do 15 rokov a celoslovenského výberu.

3. ročník – HPP:

Družstvo odohralo počas sezóny spoločnú súťaž VsZLH, kde sa celkový víťaz tejto súťaže nevyhodnocoval. Odohrali 11 zväzových turnajov a 4 prípravné zápasy.

Účasť na turnajoch:

Lučenec – 4. miesto
Michalovce – 8. miesto

4. ročník – HP:

Družstvo odohralo počas sezóny spoločnú súťaž VsZLH, kde sa celkový víťaz tejto súťaže nevyhodnocoval. Odohrali 12 zväzových turnajov a 8 prípravných zápasov.

Účasť na turnajoch:

Kolín (ČR) – 2. miesto
Spišská Nová Ves – 3. miesto
Banská Bystrica – 2. miesto

5. ročník:

Družstvo celkovo odohralo v sezóne 75 zápasov, z toho 61 víťazne a 14 prehíer. V nadstavbovej časti odohralo 12 ligových zápasov, v ktorých len raz našli svojho premožiteľa.

Účasť na turnajoch:

Ružomberok – 6. miesto
Banská Bystrica – 1. miesto
Lučenec – 1. miesto
Brumov – Bylice – 2. miesto
Žilina – 2. miesto
Poprad – 4. miesto
Námestovo – 6. miesto

6. ročník:

Družstvo bolo účastníkom krajskej súťaže, v ktorej sa na základe pravidiel nehralo o umiestnenie. Odohralo 28 zápasov, 16 v základnej a 12 v nadstavbovej časti. Celkovo vyhralo 22 zápasov, 1 remíza, 5 prehíer.

Účasť na turnajoch:

Přerov (august)	6. miesto
Michalovce (september)	1. miesto
Poprad (november)	4. miesto
Banská Bystrica (december)	3. miesto
Třinec (december)	8. miesto
Trnava (marec)	4. miesto
Košice (marec)	4. miesto

7. ročník:

Účasť v turnajoch:

Martin (august)	4. miesto
Přerov (august)	5. miesto
Skalica (december)	6. miesto
Košice (marec)	4. miesto

8. ročník:

Účasť na turnajoch:

Martin (august)	4. miesto
Trnava (august)	6. miesto
Prievidza (marec)	4. miesto
Poprad Cup (marec)	11. miesto

9. ročník: v celoslovenskej súťaži boli zaradení do kategórie kadeti, v celkovom umiestnení v rámci Slovenska sa umiestnili na 4. mieste.

Účasť na turnajoch:

Přerov (august)	5. miesto
Vítkovice (august)	2. miesto
53. ročník hokejového turnaja „O pohár oslobodenia mesta Poprad“: 27.- 29.12.2018 – 4. miesto	
2. ročník medzinárodného hokejového turnaja POPRAD CUP 2019: 23.- 26.04.2019 – 1. miesto	

Tréneri hokejových tried pozitívne hodnotili vo svojich správach za uplynulú sezónu spoluprácu so základnou školou.

Športové triedy – plávanie:

V šk. roku 2019/2020 sa v rámci školského klubu zapojilo do plaveckej prípravky 38 žiakov druhého a tretieho ročníka, ktorí dvakrát do týždňa získavali plavecké zručnosti, rozvíjali svoju telesnú zdatnosť a otužilosť. Prváci zvládli základy plaveckých spôsobov kraul, znak a prsia a rozvíjali správnu techniku týchto spôsobov, naučili sa plavecký spôsob motýlik, zvyšovali svoju výkonnosť a rozvíjali svoje vôľové vlastnosti spojené s pravidelným tréningom a športovaním. Najmladšia veková kategória žiakov prvého stupňa sa už úspešne zúčastňovala aj pretekov určených pre malé plavecké nádeje organizované plaveckou federáciou.

Iné akcie:

Zimná časť Olympiády detí a mládeže mesta Poprad – v tomto školskom roku bola škola organizátorom zimnej časti olympiády v rýchlokorčuľovaní a plávaní.

Lampiónový sprievod ulicami Spišskej Soboty sa konal tradične v novembri 2019.

Z dôvodu prerušeného vyučovania (COVID-19) nebolo možné uskutočniť pravidelne organizované akcie a podujatia – Akadémia ku Dňu matiek, Vyhodnotenie najúspešnejších žiakov a odovzdávanie sošiek MIŠKO 2020, 42. ročník školskej športovej olympiády.

Aj napriek tejto mimoriadnej situácii spôsobenej ochorením COVID-19 riaditeľka školy udelila cenu **MIŠKO 2020 – mimoriadny školák** žiakovi 9.A triedy Adamovi Krajčovi za mimoriadne dosiahnuté výsledky v oblasti športu.

Umiestnenie žiakov v športových súťažiach:

V rámci športovej olympiády mesta Poprad, do ktorej bolo zapojených 15 škôl mesta Poprad v shorttracku sme obhájili ako vždy 1. miesto, v plávaní sme skončili na 2. mieste, čo nás neteší, prvú priečku obsadilo 8-ročné gymnázium Dominika Tatarku. V bowlingu sme sa umiestnili na 3. mieste.

Najväčší úspech sme dosiahli v rámci športových súťaží v kategórii „A“ v cezpoľnom behu starších žiakov. Po postupových kolách na Školských Majstrovstvách Slovenska sme získali 1. miesto v kategórii jednotlivcov vďaka Adamovi Krajčovi z 9.A triedy a v kategórii družstiev žiaci 9. ročníka Adam Krajč, Matej Tomas a Jakub Kreta získali 2. miesto. V žiackej lige mesta Poprad patrilo prvenstvo v okresnom kole v stolnom tenise družstvu chlapcov v zložení: Marko Regec, Richard Husár, Matúš Krakovský a Jakub Gáborík.

V priebežnom poradí o získanie titulu Najšportovejšej školy mesta Poprad sme boli na 1. mieste. Z dôvodu prerušeného vyučovania od 16. marca 2020 nebolo možné v súťažiach pokračovať. Titul Najšportovejšej školy mesta Poprad nebol v tomto školskom roku udelený.

Umiestnenie žiakov vo vedomostných súťažiach a olympiádach – úspešní riešitelia:

P. č.	Meno a priezvisko	Trieda	Názov súťaže	Umiestnenie			
				Obvodné Kolo	Okresné Kolo	Krajské Kolo	Celosloven. kolo
1.	Simona Bezáková	8.B	Olympiáda AJ Dejepisná olymp. Geograf. olympiáda		17.miesto 4.miesto 26.miesto		
2.	Jakub Kreta	9.A	Dejepisná olymp.		15.miesto		
3.	Samuel Labuda	6.C	Geograf.olympiáda		18.miesto		
4.	Adam Šulej	6.C	Geograf.olympiáda		31.miesto		
5.	Sebastián Martinko	8.C	Geograf.olympiáda		15.miesto		
6.	Adrián Turlík	7.C	Geograf.olympiáda		13.miesto		
7.	Karolína Eva Čapková	5.A	RÉS CORDIS (Aj)				2. miesto
8.	Lilien Polomčáková	5.A	RÉS CORDIS (Aj)				2. miesto
9.	Luka McVechter	6.C	Olympiáda Aj		postup	11.miesto	
10.	Michal Goc	9.A	Technická olymp.		2. miesto		
11.	Ema Šimková	9.A	Technická.olymp.		2. miesto		
12.	Tomáš Frankovský	6.C	Technická olymp.		3. miesto		
13.	Matej Horváth	5.C	Geograf.olympiáda		5.miesto		
14.	Marko Regec	8.C	Geograf.olympiáda		19.miesto		

Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do súťaže v zbere papiera v jesennom období. Spolu sme nazbierali 15 068 kg papiera. Z dôvodu prerušeného vyučovania nebolo možné zapojiť sa do jarného zberu. Z dôvodu preventívnych opatrení nebolo možné uskutočniť ako každý rok slávnostné vyhodnotenie najúspešnejších žiakov školy. Výsledky tohto jesenného zberu započítame k plánovaným zberom v novom školskom roku, ak to situácia v zberniach papiera dovolí.

Všetkým žiakom, ktorí sa zapojili do zberu papiera a samozrejme, ich rodičom ďakujeme.

Školský klub detí

ŠKD pri ZŠ s MŠ mal 3 oddelenia. V jednotlivých oddeleniach pracovali vychovávateľky Mgr. Lívia Martonová, Bc. Janka Slivková a p. Ľudmila Nušťáková. Oddelenia boli zamerané na športovú činnosť – plávanie, a esteticko-hudobnú činnosť. Cieľom ŠKD počas celého školského roka bolo, aby sa deti vedeli správať aj mimo vyučovania, zapájať do rôznych aktivít v krúžkoch aj v samotnom klube detí. Veľký dôraz bol kladený na relaxačnú a športovú činnosť (plavecký krúžok). Žiaci sa zúčastňovali pravidelne činnosti v knižnici v Spišskej Sobotě. Príprava na vyučovanie bola zameraná na písanie úloh, precvičovanie učiva, čítanie, didaktické hry. Vychovávateľky sa počas celého školského roka snažili, aby atmosféra v klube bola priateľská, aby nedochádzalo medzi deťmi k nezhodám a bitkám. Výtvarné práce boli prezentované na školskej nástenke. Zapojili sme sa do akcie organizovanej Mestom Poprad – výzdoba vianočných stromčekov.

Výchovno-výcvikové kurzy pre žiakov boli zamerané na výchovnú stránku, rozvoj pohybových zručností a schopností a na zdravotnú a dopravnú výchovu. Realizovali sme:

- kurz dopravnej výchovy formou teoretickej a praktickej prípravy žiakov na detskom dopravnom ihrisku v ZŠ s MŠ Komenského ulica v Poprade
- lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov siedmeho ročníka
- ochrana života a zdravia – jesenná časť

Naplánovaný základný plavecký výcvik z dôvodu prerušeného vyučovania od 16. marca 2020 nebolo možné uskutočniť.

Zapojenie sa školy do projektov:	Garant projektu:
„Infovek“	Mgr. Daniela Stanová
„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“	PaedDr. Adriana Oravcová
„Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“	Mgr. Sylvia Potocká, Mgr. Andrea Šimčáková
„Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja Polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných Zručností a práca s talentami“	Mgr. Daniela Stanová, Ing. Ingrid Rothová
„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“	Mgr. Daniela Stanová
„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“	Mgr. Monika Tužáková
„Aktivizujúce metódy vo výchove“	Bc. Janka Slivková
„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“	Mgr. Daniela Stanová
„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“	Mgr. Daniela Stanová
„Tenis do škôl“	Mgr. Sylvia Potocká

5. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2018/2019 štátna školská inšpekcia v školskom zariadení neriešila žiadne sťažnosti. V dňoch 07.- 10.10.2019 vykonala Štátna školská inšpekcia tematickú inšpekciu, predmetom ktorej bol stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole. ŠŠI sa zamerala na podmienky a organizáciu vyučovania integrovaných žiakov, dokumentáciu súvisiacu so školskou integráciou, na výchovno-vzdelávací proces s integrovanými žiakmi, na vyučovanie špecifických predmetov so záverom:

- podmienky výchovy a vzdelávania žiakov vzdelávaných formou školskej integrácie pozitívne ovplyvnila účasť školy v projekte inkluzívneho vzdelávania
- prostredníctvom vyučovania predmetov špeciálnej pedagogickej podpory bolo umožnené žiakom kompenzovať ich zdravotné znevýhodnenie
- dokumentácia bola kompletná, vedená v súlade s platnými právnymi predpismi
- pozitívom školy je vybavenie učebnými, špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami
- v budúcnosti je potrebné u pedagogických zamestnancov ďalšie zvyšovanie odbornosti v oblasti školskej integrácie a inkluzívneho vzdelávania.

Zistené nedostatky, ktoré sa vyskytli pri delení tried na skupiny boli odstránené, správa o plnení uložených opatrení bola predložená ŠŠI v uloženom termíne.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je postavená v tichom a bezpečnom prostredí s množstvom zelene. Tvorí ju komplex troch budov.

Škola má 20 kmeňových učební, 2 učebne výpočtovej techniky s pripojením na internet, 13 učební s interaktívnou tabuľou, špeciálnu učebňu s vybavením na vyučovanie predmetov fyzika, chémia, biológia, špeciálnu učebňu na vyučovanie výtvarnej výchovy, školskú knižnicu, dve telocvične, veľký športový areál, posilňovňu, školské dielne, šatne, veľkú zborovňu, kancelárske priestory, kabinet výchovného poradcu, odborné kabinety pre učiteľov, hygienické zariadenia. Súčasťou je veľká školská jedáleň.

Počas školského roka 2018/2019 sme zakúpili ďalší nový nábytok do kancelárskych priestorov. Vymaľovali sme ďalšie učebne a priestory chodieb a schodišť, rekonštruovali sme poškodenú podlahovú krytinu v učebniach. Z ušetrených finančných prostriedkov sme vymenili staré okenné zostavy na schodištiach v budove základnej školy. V budúcnosti je potrebná nutná rekonštrukcia ďalších podlahových krytín v učebniach, v školskej jedálni, výmena okien v šatniach základnej školy, rekonštrukcia šatní a rekonštrukcia oplotenia školského areálu. V priestoroch exteriéru materskej školy je potrebná údržba a rekonštrukcia jestvujúcich detských prvkov a zakúpenie nových, čo si bude vyžadovať pridelenie kapitálových výdavkov od zriaďovateľa.

7. Spolupráca školy s ďalšími subjektmi a organizáciami

Spolupráca s Výborom rodičovského združenia pod vedením Ing. Silvie Bujňákovej bola na veľmi dobrej úrovni. Rodičia žiakov nám pomohli v zbere papiera počas jesenného zberu a taktiež darovaním 2% z dane. Počas školského roka rodičia využívali konzultačné dni a triedne schôdze na získanie informácií o svojich deťoch. Patrí im poďakovanie za podporu v dištančnom vzdelávaní žiakov počas prerušeného vyučovania spôsobeného šírením prenosného ochorenia COVID-19.

Uskutočnili sa stretnutia členov Rady školy, ktorí boli maximálne ústretoví a nápomocní pri riešení rôznych problémov. Pozitívne hodnotíme spoluprácu s KP Aquacity Poprad, HK Poprad, Klubom Sobotčanov a Dobrovoľným hasičským zborom v Spišskej Soboti. Veľmi dobrá spolupráca bola s regionálnymi Novinami Poprad na spropagovanie výsledkov, aktivít a činnosti školy až do obdobia zrušenia organizácie. Aj napriek záujmu o propagáciu školy v regionálnej televízii nebol prejavovaný záujem o naše príspevky. Veľmi dobrá spolupráca pokračovala s Centrom voľného času Poprad, ktorý zastrešoval krúžkovú činnosť žiakov športových tried so zameraním na hokej a plávanie. V maximálnej miere sme využívali služby Strediska služieb škole, ktorí nám boli vždy nápomocní a ústretoví pri riešení problémov.

8. Konceptný zámer rozvoja školy

Nie všetky hlavné strategické ciele pre školský rok 2019/20 sa nám podarilo splniť v nadväznosti na prerušené vyučovanie od 16. marca 2020 z dôvodu preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19.

SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

úspešnosť žiakov v športových súťažiach
zavádzanie informačných a komunikačných technológií do vyučovacieho procesu, práca s interaktívnou tabuľou, možnosť začleňovania žiakov so zdravotným znevýhodnením dlhodobo dosahujúce popredné umiestnenia školy v súťaži „Najšportovejšia škola“ ,

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:

nedostatky trvalejšieho charakteru v pravidelnom odstraňovaní výchovných a vzdelávacích problémov u žiakov, kde v rodinách pretrvávajú problémy, dochádzka žiakov do školy zo sociálne znevýhodneného prostredia, kvalitatívne rozdielna úroveň práce metodických orgánov vedenie krúžkovej činnosti

OHROZENIA:

nutnosť prijímania racionalizačných opatrení z dôvodu úbytku žiakov školy spôsobeného odchodom žiakov do osemročných gymnázií a na iné základné školy z dôvodu zvýšeného počtu detí so zdravotným znevýhodnením a sociálne znevýhodneného prostredia začlenených v bežnej triede.

9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Stredis ko	Funkč. kla.	Zdroj	Popis	Schválený 2019	Úpravy k decembru	Úpravy 2019 na presno dec	Skutočné čerpanie
MŠ	9111	111	5 ročné	7 050,00	5 550,00	5 552,00	5 552,00
		41	VZN originálne	167 960,00	167 960,00	167 960,00	167 960,00
		41	vl.príjmy	11 800,00	17 800,00	17 800,00	17 800,00
	10.4	111	HN		30,00	33,20	33,20
MŠ celkom		spolu		186 810,00	191 340,00	191 345,20	191 345,20
ZŠ I	9121	111	norm	343 190,00	374 240,00	374 242,00	352 733,01
		111	prís.na rekr.		1 090,00	1 084,01	1 084,01
		111	šk.v prír	-	3 400,00	3 400,00	3 400,00
		111	učebnice	-	1 160,00	1 157,20	1 157,20
		111	asistent učiteľa		11 330,00	11 335,00	11 335,00
		111	VZP		2 310,00	2 311,00	2 311,00
		111	odchod	-	3 040,00	3 038,00	3 038,00
		111	SZP	-	1 050,00	1 050,00	1 050,00
		111	dopravné		3 370,00	3 369,00	1 969,92
		131...	dopravné		360,00	359,80	359,80
		41	vl.príjmy	6 600,00	300,00	300,00	223,53
		131g,h	normatívne		15 890,00	15 888,82	15 888,82
	10.4	111	HN	-	380,00	381,80	381,80
ZŠ I celkom		spolu		349 790,00	417 920,00	417 916,63	394 932,09
ZŠ II	9211	111	normatívne	452 250,00	447 730,00	447 726,00	443 908,81
		111	prís.na rekr.		1 220,00	1 218,35	1 070,82
		111	lyž	-	3 460,00	3 460,00	3 460,00
		111	učebnice	-	550,00	550,00	550,00
		111	asistent učiteľa		7 890,00	7 884,00	7 884,00
		111	mim.výsl		800,00	800,00	-
		111	VZP	-	4 440,00	4 448,00	4 448,00
		111	SZP	-	4 150,00	4 150,00	4 150,00
		111	dopravné	-	4 650,00	4 653,00	2 439,24
		131...	dopravné		470,00	472,63	472,63
		131...	normatívne	-	15 000,00	15 000,00	15 000,00
		131f	normatívne	-			
		131g	prepl. ZP	-			
		41	vl.príjmy	5 200,00	1 470,00	1 472,93	1 472,93
		72j	vl.príjmy		1 380,00	1 374,41	1 374,41
		46	kapitál.výdavky	-			
		43	kapitál.výdavky	-			
		3AC1	85% asist		38 140,00	38 127,95	26 760,97
		3AC2	10% asist		4 490,00	4 485,62	3 148,35
		11GG	5% asist vl. Zdroje		2 240,00	2 237,07	2 237,07
	10.4	111	HN	-	390,00	381,80	381,80
ZŠ II celkom		spolu		457 450,00	538 470,00	538 441,76	518 759,03
ŠKD	950	111	VZP	-	2 090,00	2 086,00	2 086,00
		41	VZN originálne	72 960,00	72 960,00	72 960,00	72 960,00
		41	vl.príjmy	9 000,00	8 500,00	8 500,00	8 500,00
		72j	vl.príjmy				
ŠKD celkom		spolu		81 960,00	83 550,00	83 546,00	83 546,00
ŠJ	9603	41	VZN originálne	138 040,00	138 040,00	138 040,00	138 040,00
		41	vl.príjmy	23 000,00			
		72f	vl.príjmy	-	23 800,00	23 788,78	23 788,78
		72f	stravné	110 000,00	119 400,00	119 400,00	64 916,64
		46	kapitál.výdavky		4 000,00	4 000,00	4 000,00
	10.4	111	hm. Núdza potrav	8 000,00	39 020,00	39 021,60	39 021,60
ŠJ celkom		spolu		279 040,00	324 260,00	324 250,38	269 767,02
celkom rozpočet				1 355 050,00	1 555 540,00	1 555 499,97	1 458 349,34
ZŠ I + ZŠ II iba normatívny+rek.pouk				795 440,00	824 280,00	824 270,36	798 796,65
presun do r. 2020							25 473,71
HN	10,4			8 000,00	39 820,00	39 818,40	39 818,40
	9.	111	norm+nenorm		883 520,00	883 513,56	853 627,01
		41	VZN originálne		378 960,00	378 960,00	378 960,00
		41	vl.príjmy		26 600,00	26 600,00	26 523,53
		41	spolu		405 560,00	405 560,00	405 483,53
		72j			1 380,00	1 374,41	1 374,41
		3AC1			38 140,00	38 127,95	26 760,97
		3AC2			4 490,00	4 485,62	3 148,35
		11GG			2 240,00	2 237,07	2 237,07
	10.4	111			39 820,00	39 818,40	39 818,40
			spolu 357		965 970,00	965 945,53	923 354,73
			spolu 354		409 180,00	409 171,48	409 095,01
			spolu		1 375 150,00	1 375 117,01	1 332 449,74

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná:

- na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 31.08.2020
- na zasadnutí Rady školy dňa: 29.09.2020

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Poprad Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 na schválenie.

.....

PaedDr. Adriana Oravcová
riaditeľka školy

.....

Mgr. Tatiana Husárová
predseda rady školy