

Elokované pracovisko, Vagonárska ulica 5121, Poprad – Spišská Sobota, ako  
súčasť ZŠ s MŠ, Vagonárska ulica 1600/4, Poprad – Spišská Sobota

**Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej  
školy  
v školskom roku 2019/2020**

**Obsah hodnotiacej správy:**

- a) *Základné identifikačné údaje o škole.*
- b) *Údaje o počte detí v materskej škole.*
- c) *Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka.*
- d) *Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020.*
- e) *Údaje o počte zamestnancov.*
- f) *Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy.*
- g) *Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.*
- h) *Nové vybavenie interiéru a exteriéru v MŠ.*
- i) *Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ.*
- j) *Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2019/2020.*

**a) Základné identifikačné údaje o škole**

Názov školy: Základná škola s materskou školou  
 Adresa školy: Elokované pracovisko, Vagonárska ulica 5121, 058 01 Poprad – Spišská Sobota, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Vagonárska ulica 1600/4, Poprad – Spišská Sobota

Telefónne čísla: 0910 890 506, 052/7769536  
 Webové sídlo: [www.zsspsobota.edupage.org](http://www.zsspsobota.edupage.org)  
 E-mailová adresa: [materska.skola@zsspsobota.sk](mailto:materska.skola@zsspsobota.sk)  
 Zriaďovateľ školy: Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3, 058 42 Poprad

Riaditeľka školy: PaedDr. Adriana Oravcová  
 Zástupkyňa MŠ: Mgr. Oľívia Šterbáková

**b) Údaje o počte detí v materskej škole**

		stav k 9/2019	stav k 6/2020
Mladšia trieda	3 - 4 ročné deti	18	21
Stredná trieda	4 - 5 ročné deti	21	21
Staršia trieda I.	5 - 6 ročné deti	20	20
Staršia trieda II.	5 - 6 ročné deti	22	23
Spolu	4 oddelenia	81	86

**c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka**

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka	33
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1. ročníka	4
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka	29

**d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch a úrovni výchovno–vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie máme rozpracovaný v školskom vzdelávacom programe „Športová materská škola“ a je hlavným dokumentom pre realizáciu výchovno–vzdelávacích činností. Pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa sme vychádzali z učebných osnov rozpracovaných v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno–

vzdelávacej činnosti zameraných na vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, na rozvoj kompetencií detí a ich prepojenosť v realizačnej rovine.

Hra je v predškolskom veku hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa. Hra v učení cielene smerovala k osobnostne orientovanej výchove a rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Jedinečnosť dieťaťa bola východiskom, taktiež aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Vyvážené sme rozvíjali psychomotorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu stránku dieťaťa, pričom sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa.

Dôraz sme kládli na zážitkové učenie, poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie - bezprostredný kontakt s prírodou a športom, rôznorodými činnosťami. Najdôležitejšou časťou je motivácia, ktorá vedie k predpokladu na dobrovoľné zapojenie dieťaťa sa do aktivít a činností organizovaných učiteľkou. Zamieravame sa na aktivitu dieťaťa, na jej priebeh a hlavne na výsledok detskej činnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rozvíjali praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach., pričom dôraz sme kládli na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Vnútorne faktory ovplyvňovali výchovno-vzdelávaciu činnosť, zároveň tvorili osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívnu, sociálno-emocionálnu a percepčno-motorickú oblasť.

### ***Jazyk a komunikácia***

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. Iné sa očakáva od malých detí a iné od predškolákov. K rozvíjaniu reči sme využívali množstvo rôznorodého textu s detskou, ale aj s náučnou literatúrou. Deti knihy majú rady – rady si ich prezerajú, diskutujú o nich a tiež sme ich učili s knihou zaobchádzať opatrne.

Deti rady rozprávajú, ale nie veľmi rady počúvajú iných, vstupujú do rozhovoru, sú netrpezlivé vyčkať na vyzvanie k rozprávaniu. Väčšina starších detí ovláda vedenie dialógu a poznajú základné pravidlá.

Východiskom pre komunikáciu je podnetné komunikačné prostredie predovšetkým v rodine, ako aj častejšie čítanie kníh v domácom prostredí.

#### **Hovorená reč**

Komunikačné kompetencie sme rozvíjali vo všetkých jazykových rovinách. Deti dokázali spontánne komunikovať na rôzne témy. Reč sme najčastejšie rozvíjali rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok, opisom ilustrácií či obrázkov, čítaním textu, maľovaným čítaním, maňuškami, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky, určovali prvú a poslednú hlásku. Zvýšenú pozornosť sme venovali správnej artikulácii, výslovnosti, gramatickej správnosti reči a tempu reči. Okrem odpovede na otázky týkajúce sa textu, sme u detí skúšali predvídavosť, dedukciu, viedli ich k tvorivému dokončeniu príbehu. Používali sme texty publikované v knižnej alebo časopiseckej podobe, zaraďovali sa aj texty a obsahy sprostredkované informačno-komunikačnými technológiami. Spoznávali poéziu, prózu a iné žánre, čítali sme príbehy na pokračovanie, samostatne kládli otázky. Knihy sme si zapožičiavali z Podtatranskej knižnice

v Spišskej Sobote, ktorú sme raz mesačne navštevovali s deťmi z predškolských tried.

Dnes deti nemajú problém s komunikáciou, prihovoria sa aj dospelému, tie menej aktívne sme sa snažili povzbudzovať a poskytovať im čas na vyjadrenie. Deti si málo uvedomujú rozdiel v komunikácii s rovesníkmi a s dospelými – nevedia dospelým vykať, majú problém s vyjadrením prosby či poďakovaním.

V spolupráci s logopedičkou Mgr. Zavadilovou s CPPPaP sa nám podarilo osloviť rodičov a v MŠ sa uskutočnila logopedická depistáž, na základe ktorej deti začali navštevovať logopéda mimo materskej školy a realizovali nácvik podľa presných inštrukcií v domácom prostredí. Logopedickú depistáž sme uskutočnili na základe stále sa častejšie vyskytujúcich porúch reči, zlej výslovnosti, nezrozumiteľnosti, brblavosti. Včasná diagnostika reči deti prináša primerané výsledky.

### Písaná reč

V rôznych pracovných zošitoch a listoch sme pri grafomotorických činnostiach rozvíjali vizuálno-motorickú koordináciu a pohyb ruky. Pracovné zošity využívali deti vo všetkých triedach a väčšina detí v nich rada pracovala. Pri práci v pracovných zošitoch a listoch sme dbali na správne sedenie, držanie grafického materiálu a tlaku na podložku.

V priebehu roka si deti osvojili jednoduché i zložitejšie, vertikálne i horizontálne línie: vlnky, krivky, slučky, atď. Staršie deti si vedeli napísať svoje meno, i keď niektoré opisujú písmená zrkadlovo a nie všetky vedia správne držať grafický materiál, problém majú aj so správnym sedením pri stole.

Kladný vzťah ku knihám, sa prejavuje aj vo vzťahu k písanej reči. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu .

### Angličtina v MŠ

Pokiaľ nám to situácia dovolila, deti sa pravidelne oboznamovali s anglickým jazykom, ktorý viedla interná učiteľka MŠ Mgr. Mária Štrbková 1x do zýždňu/2 skupiny. U detí sme sa snažili vzbudiť záujem o cudzí jazyk, pričom boli využívané rôzne hravé metódy a formy. Pre lepšie porozumenie významu slov sa pri výučbe využívala didaktická technika, rôzne prostriedky, obrázky, hračky, gestá, pantomíma, divadielka. Častým opakovaním a individuálnym prístupom sa dôraz kládol na správnu výslovnosť. Celé vyučovanie prebiehalo zábavnou formou cez hry, básne, riekanky a piesne. Spätná väzba od detí bola získaná cez ich individuálny prejav v anglickom jazyku. Obsah učenia korešpondoval so školským vzdelávacím programom, bol rozdelený do rôznych tém, ku každej téme sa deti naučili slovné spojenia, jednoduché vety, riekanky. Cieľom bolo aj pochopiť prízvuk - správnu intonáciu pre rytmus cudzieho jazyka.

### Záver a opatrenia

- ✓ *Nabádať k samostatnému a správne vyjadrovaniu v rečovom prejave a vyslovovaniu hlások a hláskových skupín.*

- ✓ *Dbat' na správne držanie grafického materiálu, vytváraníu tlaku na podložku a správne držanie tela pri sedení pri stole - v spolupráci so ZŠ vybrať vhodný pracovný materiál pre prípravu na písanú reč.*
- ✓ *Preniesť zodpovednosť za jazyk a komunikáciu na rodičov, osloviť ich kvôli diagnostike porúch výslovnosti a návšteve logopéda.*

### **Matematika a práca s informáciami**

Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logiky, divergentného myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, riešenie problémov, keďže matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy

Deti pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberať, prikladať, triediť a porovnávať predmety, množstvo, tvary a skupiny. Spoznali význam nových slov, symbolov, stretli sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky a odpovedali.

Deti pracovali s číselným radom do 20 i viac, hlavne staršie deti vedia vykonávať základné operácie sčítania a odčítania. Prostredníctvom rôznych hier si rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel, jednoduché operácie s nimi, spoznávali číslice, staršie deti dokázali spočítať aj samostatne. Pri rôznych organizačných formách hrali – spoločenské hry, hmatové hry, sluchové hry s využitím didaktických pomôcok.

Staršie deti dokázali rozoznať základné geometrické tvary, farby, dokázali odmerať dĺžku krokom, šnúrkou, zvládali aj základné pojmy geometrie. Mladšie deti v tejto oblasti nedosahovali také výsledky, čo je v tomto veku prirodzené.

V tejto oblasti sme tiež pracovali s pracovnými zošitmi, kde spájali body do tvarov, číselné body, počítali, priradzovali, triedili, orientovali sa na štvorcovej sieti, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru. Základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“ ovládali staršie, ale i mladšie deti, so „Včielkou“ veľmi rady pracovali. Tiež veľmi rady využívali interaktívnu tabuľu - vypínali plochu, vybrali a umiestňovali tematické obrázky, využívali sme rôzne programy pre dané vekové skupiny (Výlet šaša Tomáša, Cirkus šaša Tomáša, Zvieratká na statku, Les, Filipko, ABC Materská škola, ...).

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie na základe vzájomných vzťahov, triedenie podľa farby a tvaru, usporadúvanie podľa veľkosti alebo tvaru. Hravou formou sme pre zábavu všetko nielen v interiéri, ale aj exteriéri spočítavali alebo odpočítavali, hľadali geometrické tvary v iných predmetoch. Primerane veku vedeli usporiadať predmety podľa výšky, šírky, hrúbky, veľkosti, usporadúvali predmety aj do radu, na základe pokynov prvý, druhý, podľa predlohy aj fantázie. Veľmi úspešnými hrami, kde si deti precvičovali matematické operácie boli spoločenské hry ako Človeče, nehnevaj sa!, pexeso, puzzle, námetová hra „V obchode“, kde pracovali s pokladňou a „peniazmi“, všestranné matematické hry, konštruktívne stavebnice, ktoré rady stavajú podľa fantázie, ale aj podľa návodu.

Geometrické tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu s daným tvarom, modelovanie, kreslenie, pracovné listy. Staršie deti vedeli určiť polohu objektov na základe slovných spojení vpravo, vľavo,

hore, dole, vzadu, vpredu, pod, nad, medzi, ... . Hmatom vedeli určiť, či sa jedná o guľu, kocku, kužel, valec alebo rôzne predmety.

Pri rozhodovaní o pravdivosti (áno- nie, platí-neplatí) majú niektoré deti problém, boja sa vysloviť vlastné myšlienky. Deti sme podporovali a viedli k zodpovednosti za svoje rozhodnutia.

Deti tento školský rok nemohli získať matematické, geometrické a logické vedomosti predviesť v matematickej súťaži „Bystrá hlavička“ kvôli vzniknutej situácii (COVID – 19).

### Záver a opatrenia

- ✓ *Prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti a využívať rôzne organizačné formy pre individuálny prístup k deťom.*
- ✓ *Podporovať u detí logické myslenie a správne formulovanie otázok.*
- ✓ *Využívať možnosti internetového prístupu k hľadaniu aktuálnych - moderných prístupov v matematike pre deti predškolského veku – prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky.*

### **Človek a príroda**

Na základe zážitkového učenia, deti prirodzene prejavovali spontánny záujem o prírodu –pozorovaním a sledovaním počasia, zmien v prírode, ale aj živočíchov a hmyzu. Získavali ekologické cítenie i myslenie. Školský dvor sme pravidelne udržiavali v čistote a poriadku. Poznávali liečivé bylinky, ich využitie pri chorobách, ochutnávali čaje, pozorovali ich rast v blízkom okolí. Pozorovali klíčenie semien na základe pokusu. Pozorovaním dokázali identifikovať počasie aj ročné obdobia a uviesť rozdiely medzi nimi. Zaoberali sme sa témou živá i neživá príroda, kde získali poznatky o rôznorodosti a pestrosti rastlinnej a živočíšnej ríše. V záhradách v blízkom okolí MŠ pozorovali a spoznávali rastliny, ktoré sa vyskytujú v našom podnebí. Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny a to aj mladšie deti. Pozorovali sme vtákov a hmyz na školskom dvore, v okolí MŠ, pri rybníku a rieke Poprad. V zimnom období sme spoločne s deťmi vyrábali krmidlá pre vtákov, ktoré sme rozvešali na školskom dvore a pravidelne dopĺňali semenkami.

Deti vedeli pomenovať základné anatomické časti ľudského tela, ako aj základné funkcie života človeka - dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie, pohyb, rast, ... . Kreslili postavu kamaráta s dôrazom na detaily, skladali puzzle s ľudským telom, hrali hry s touto témou, napr. „Na lekára“. Diskutovali sme o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby. Tieto získané poznatky si tento rok nemohli upevniť v zdravotníckej súťaži „Evička nám ochorela“.

Deti veľmi zaujímala téma o Zemi a vesmíre, zemskej príťažlivosti, o planétach.

Všetky tieto témy boli pre deti veľmi zaujímavé, pútavé a tešili sa každému novému experimentu, pokusu. Predškoláci sa kvôli vzniknutej situácii, pandémie nezúčastnili Školy v prírode v Stratenej – Dobšinskej ľadovej jaskyni na Farme na Samelovej lúke, kde chodievane za účelom vyučovania v zaujímavom prostredí, vytvárania

pozitívneho vzťahu k prírode a zvieratám, komunikácie s rovesníkmi, budovania sebadôvery, samostatnosti, získavanie nových poznatkov, návykov a zručnosti.

### Záver a opatrenia

- ✓ *Vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí doplnením nových učebných zdrojov.*
- ✓ *Plánovať exkurzie - výlety s rodičmi v netradičnom prostredí pre priame pozorovanie prírody.*
- ✓ *Pri vzdelávaní priamym pozorovaním, realizovať edukáciu na školskom dvore.*

### **Človek a spoločnosť**

Hlavné zameranie bolo na problematiku života detí v spoločnosti. Využívali sme rôzne organizačné formy, ktoré sa realizovali prostredníctvom ranného kruhu po rannom schádzaní detí v každej triede, ale základom boli prosociálne hry a aktivity. Vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, k utváraniu pozitívnych charakterových vlastností, ako je pomoc jeden druhému, podelenie sa, ohľaduplnosť, toleranciu k chybám sme upevňovali prosociálnymi aktivitami, rozhovormi, námetovými hrami, vystúpeniami. Deti vedeli vymenovať členov svojej rodiny, poznajú vzájomné vzťahy. Blízke i širšie okolie spoznávali pravidelnými vychádzkami, rôznymi aktivitami sa učili orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca i ročných obdobiach.

Oboznámili sa so základnými pravidlami cestnej premávky, so správaním sa chodcov a cyklistov na ceste a mimo nej, spoznali pravidlá v doprave. Pri vychádzkach sme využívali reflexné vesty, tiež sme ich oboznámili aj s inými reflexnými prvkami, ako prevenciou pred úrazom na ceste. Naučili sa správať na chodníku, prechádzať cez prechod pre chodcov, orientovať sa podľa signalizačného zariadenia, spoznali dopravné značky. Na základe námetových hier získali poznatky o správaní sa v dopravnom prostriedku. Svoje skúsenosti kvôli prerušeniu prevádzky v MŠ si nemohli upevniť v dopravnej súťaži.

Deti sme viedli k vzájomnej pomoci, spolupráci, aby sa vedeli podeliť a obdarovať, pričom sme rozvíjali prosociálnu úroveň. Väčšina detí prejavuje empatie, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať svoje vlastné emócie, ako aj emócie iných. Prostredníctvom ranného kruhu sme pravidelne vytvárali situácie na rešpektovanie dohodnutých pravidiel pri komunikácii a na vzájomné aktívne počúvanie kamaráta. Pri oslavách sviatkov – meniny, narodeniny sa obdarovávali drobnými pozornosťami.

Mladšie deti nevedia správne používať pojmy včera, dnes, zajtra, ale vedia koľko majú rokov, poznajú svoje meno a v akom meste bývajú, staršie deti tieto pojmy bez problémov ovládajú. Dokážu sa orientovať v režime dňa, niektoré sa orientovať aj v časových vzťahoch týždňa. Vedeli opísať interiér, exteriér materskej školy. Taktiež pomenovať a opísať body, ktoré sú po ceste do materskej školy. Zvýšenú pozornosť sme venovali zdokonaľovaniu orientácie vľavo/vpravo.

Učili sa hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii, ohľaduplnosti a porozumeniu, vyslovovali svoje myšlienky, spolupracovali pri plánovaní jednotlivých činností.

Edukačný proces zameriavame aj na výchovu k ľudovým tradíciám a zvykom. Stihli sme zorganizovať „Fašiangový bál“, kde sa deti predviedli v rôznych maskách a zabavili sa pri piesňach Usmievanky, oboznámili s tradíciami pečenia medovníkov, privítali sme Mikuláša, anjela a čerta, uskutočnili Vianočnú besiedku. Tento rok sme nestihli deti oboznámiť s tradíciami Veľkej noci, ani potešiť mamičky vystúpením k sviatku - Dňa matiek a nebolo nám dopriate zorganizovať ďalšie zaujímavé podujatia.

### Záver a opatrenia

- ✓ *Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.*
- ✓ *Empatiu s inými ľuďmi prejavovať v konkrétnej situácii smerom k deťom.*
- ✓ *Odstraňovať negatívne prejavy v správaní sa detí voči sebe i kamarátovi pozitívnym prístupom k deťom.*

### **Človek a svet práce**

Oboznamovali sa s užívateľských zručností potrebných v bežnom živote. Manipuláciou sa zoznámili s rôznymi materiálmi, ich vlastnosťami od papiera, plastelíny, piesku, hlíny, plastu, atď., tiež skúmali ich vlastnosti. Na základe rozprávok, rozprávania, obrázkového materiálu, vlastných skúsenosti, ktoré si vyskúšali v rôznych námetových hrách, spoznali rôzne remeslá a povolania – na lekára, na záhradníka, na mamičku, na kuchára, na šoféra, a iné. Pri užívateľských zručnostiach, ako strihanie, navliekanie korálikov, vyšíváním s detskou ihlou, triedením rôznych predmetov, skladaním papiera podľa predlohy alebo slovnej inštrukcie, ale aj prácami, ako zametanie, hrabanie sme rozvíjali jemnú motoriku. Používali nožnice, lepidlo, slamky, papierové tanieriky, vykrajovačky a ďalší materiál pri tvorení a zhotovovaní výrobkov, pričom si rozvíjali jemnú motoriku. Pracovali podľa fantázie, ale aj podľa jednoduchých či zložitejších postupov, samostatne alebo s pomocou učiteľky.

### Záver a opatrenia

- ✓ *Pri výbere tém vychádzať zo školského vzdelávacieho programu, využívať prostredie a skúseností detí.*
- ✓ *Vytvárať prostredie a materiálne vybavenie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.*

### **Umenie a kultúra**

#### Hudobná výchova

Deti obľubujú rôzne hudobné aktivity – hudba, spev, tanec. Rozvíjanie elementárnych hudobných schopností, zručností a návykov je hlavným cieľom hudobnej výchovy. Realizovali sme rytmické sprievody k riekankám, piesňam, s pohybom, hrou na telo aj s rytmickými nástrojmi. Deti si osvojili správne spevácky návyky, naučili sa piesne rôzneho žánru, s rôznou tematikou, aj s doprovodom klavíra, spievajú veľmi rady. Ľahko zvládali nácvik ľudových aj umelých piesní,



pričom sme využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Využívali sme rôzne tanečné prvky v jednoduchých choreografiách k vystúpeniam na Vianoce, Mikuláša, aj vo VVČ. Učili sa rozlišovať tempo – spomaliť, zrýchliť. Pri hre rady využívali hudobno-pohybové hry, hudobno-dramatické činnosti a tanec.

### Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je uplatňovanie svojej fantázie, rozvíjať si svoje schopnosti, získať základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi. Deti pracovali a experimentovali s rôznymi druhmi frotáže, so škrvnou, dokresľovali, rozfukovali, vytvárali preložením a roztláčaním farby. Modelovali, vykrajovali, rezali, odtlačali z modelovacej hmoty a rozmanité tvary skladali z papiera. Dievčatá veľmi radi kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník.

Predškolyáci poznajú všetky farby a ich odtiene, dokážu kresliť masným pastelom, maľovať temperou, vodovými farbami, dokresľovať fixkou alebo tušom. Väčšina predškolyákov vie správne držať grafický materiál, kreslenie postavy bolo u niektorých detí na slabšej úrovni, postavu kreslili proporcionálne nevyváženú, chýbali detaily. Cieľavedome sme rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako aj prípravu na písanie.

### Záver a opatrenia

- ✓ *Využívať hudbu a výtvarný prejav detí pre vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.*
- ✓ *Využívať pri každej príležitosti hudobno-pohybové hry, podporovať spev i pohyb na vypočutú hudbu*
- ✓ *Výchovno-vzdelávací proces obohacovať o živé koncerty a návštevy galérie.*
- ✓ *Podporovať kreativitu detí vo výtvarných a hudobných činnostiach, vychádzať z detskej prirodzenosti.*

### **Zdravie a pohyb**

Naša materská škola je zameraná na šport, preto sme sa týmto smerom uberali aj vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pohybové aktivity patria k najobľúbenejším činnostiam detí, pretože pri ich realizácii si vybíjajú nadmerné množstvo energie. Pri týchto činnostiach si nenásilne upevnili pozitívny vzťah k pohybu, športu, svojmu zdraviu, vypestovali si prvky zdravého životného štýlu. Pri pohybových aktivitách sme využívali telocvičňu a športový areál ZŠ a tiež telovýchovné náradie a náčinie. Zlepšovali sme celkovú koordináciu tela detí, zaraďovali sme relaxačné cvičenia. Osvojili si správnu techniku chôdze, beh, skok cez prekážku, lezenie, hádzanie, chytanie, podávanie aj jednoduché akrobatické zručnosti. Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti, odolné a otužilé. Vedia identifikovať zdravie ohrozujúce situácie, oboznámili sa so znakmi ochorenia, prevenciou prenesenia infekčného ochorenia, dôležitosťou čistenia zubov, dodržiavaním hygienických zásad, osvojili si hygienické návyky. Aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, čím získavali poznatky o kultúrnom stolovaní.

Deti predškolských tried absolvovali:

- predplavecký výcvik v AQUACITY Poprad, kde získali kladný vzťah k vode, osvojili si základné predplavecké zručnosti a schopnosti,
- lyžiarsky výcvik v Snowpark Lučivná, s cieľom oboznámiť sa so snehom, svahom, vlekom, lyžiarskym výstrojom, základmi lyžovania,
- korčuliarsky výcvik na Zimnom štadióne v Poprade za účelom otužovania, zdatnosti, vytrvalosti, odolnosti, koordinácie a oboznámenia sa s ľadovou plochou, získali základy korčuľovania.

Nebola zorganizovaná Športová olympiáda mesta Poprad v detskom trojboji, tiež Športová olympiáda ZŠ s MŠ, z dôvodu zákazu organizovania športových podujatí pre výskyt koronavírusu.

### Záver a opatrenia

- ✓ *Zaradiť novú aktivitu, ktorá by podporovala telesný pohyb aj iného charakteru – tanečný krúžok.*
- ✓ *Venovať väčšiu pozornosť prezentácii školy na verejnosti v hudobno-pohybových aktivitách.*
- ✓ *Využívať školský športový areál pre organizovanie športových aktivít.*

### Počet zapísaných detí a priemerná dochádzka v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných 81 detí, 5 detí pribudlo počas školského roka. Deti boli umiestnené v 4 triedach podľa veku. Priemerná dochádzka v MŠ bola **43%**. Tento priemer bol ovplyvnený chorobnosťou detí, jesennými, jarnými prázdninami, prázdninami počas Vianoc a prerušením prevádzky z dôvodu výskytu COVID - 19.

### Súvislá pedagogická prax v MŠ

V školskom roku 2019/2020 súvislú pedagogickú prax nevykonávala žiadna študentka.

### Odložená povinná školská dochádzka v šk. r. 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 mali odloženú školskú dochádzku 4 deti.

## **1. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek**

Výchovno-vzdelávacia práca učiteliek je na vysokej úrovni. Modernizujeme proces výchovy a vzdelávania, realizujeme opatrenia koncepcie rozvoja predškolskej výchovy.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- *vo výchovno-vzdelávacom procese* - učiteľky vo všetkých organizačných formách využívali motiváciu a zvedavosť detí na prekonávanie prekážok v spoznávaní nového. Vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali hru, zážitkové učenie, vytvárali dostatočný časový priestor na pohybové hry

a činnosti, spontánnu pohybovú aktivitu dieťaťa, všestranne kultivovali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí, vytvárali podmienky na experimentovanie, zážitkové učenie, na „učenie“ sa omylom, objavovanie súvislostí medzi vlastnými poznatkami a skúsenosťami.

- *v plánovaní* - na základe vstupnej diagnostiky detí, zistením ich vedomostnej úrovne, zručností, schopností, skúseností učiteľky vytýčili ciele výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie. Zvolili vhodné témy podľa ŠVP, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia materskej školy. Stanovili ciele striedaním všetkých oblastí rozvíjania gramotnosti v procese, ich integrácia, postupnosť, nadväznosť, náročnosť a plánovali vhodné hry, činnosti a aktivity, pričom využívali metodické listy. Tiež plnili dlhodobé ciele materskej školy, využívali a uplatňovali inovácie vo VVČ.
- *v práci na sebe* - učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických rád a MZ. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté, tak ako aj štúdium odbornej literatúry.
- *v uplatňovaní tvorivosti* - výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na rozvoj pracovných, výtvarných, technických činností, ktoré sa využívali aj na podujatiach pre rodičov, v tvorivých dielňach, pri športových aktivitách, na rozvoj tvorivosti pri hrách. Pomocou prirodzených činností vytvárali podmienky na experimentovanie, objavovanie súvislostí medzi vlastnými poznatkami a skúsenosťami. Realizovaním krúžkovej činnosti – výtvarný, anglický – sme rozširovali individuálny rozvoj detí. Spolupracovali so špeciálnym pedagógom – logopedičkou - logopedické poruchy a psychologičkou – vstup do I. ročníka ZŠ.

## **2. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce**

Materská škola pracovala podľa vypracovanej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Efektívne plánovanie cieľov a úloh zo školského vzdelávacieho programu zabezpečovalo plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Zástupkyňa a vedúca MZ zabezpečovali učiteľkám v MŠ odborné metodické rady. Vnútroškolská kontrola bola zabezpečená v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. Prísun aktuálnych odborných a iných informácií bol zabezpečený počas celého roka. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestor materskej školy, v ktorom sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací proces a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na vzdelávacie aktivity. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci bola vždy dodržaná. V každej triede sa viedol zošit - ranný filter, v ktorom boli záznamy o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Zástupkyňa materskej školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Školský poriadok, ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej

škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MZ bola zodpovedne vedená.

– *hospitačná činnosť*

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií smerované k učiteľkám i k deťom. Bol vytvorený dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím ako kladnú vo všetkých ukazovateľoch. Atmosféra v triedach a celková psycho-sociálna klíma bola na výbornej úrovni. Materská škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez plánované úlohy primerané veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

- *kontrola prevádzkovo - pracovnej činnosti*

Kontroly boli zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, v skladoch. V kuchyni sa kontrolovala čistota riadov, príprava jedál, stolovanie, príprava pitného režimu pre detí a pod. Plánované, ale aj neplánované kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

- *materiálno – technické zabezpečenie školy*

Materiálno – technické zabezpečenie školy - z finančných prostriedkov pridelených MŠ sa zabezpečovalo interiérové i exteriérové vybavenie, učebné a didaktické pomôcky. Odstránené boli dve pieskoviská, jedno nové bolo zakúpené spolu so zostavou na preliezanie „Psík“. V pláne je zakúpenie ďalších preliezacích prvkov.

### **3. Zhodnotenie úrovne spolupráce materskej školy s rodinou**

a) Materská škola – rodina

- finančná, materiálna a pracovná pomoc,
- riešenie problémov detí vo výchove individuálnymi pohovormi učiteľ - rodič,
- spolupráca MŠ a rodiny pri organizovaní rôznych aktivít a podujatí,
- záujem rodičov o výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom nástieniek, webového sídla a FB stránky MŠ.

b) Materská škola - základná škola

- vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 ročných detí a detí

- s odloženou školskou dochádzkou,
- návšteva detí MŠ v 1. ročníku ZŠ,

c) Materská škola – inštitúcie

- psychologička CPPPaP Mgr. Havašová - účasť špeciálnej pedagogičky CPPPaP na rodičovskom stretnutí pred zápisom do I. ročníka ZŠ,
- logopedická depistáž z CPPPaP Mgr. Zavadilová.

**e) Údaje o počte zamestnancov**

**Počet zamestnancov**

Zamestnanci	Počet
Pedagogickí zamestnanci	8
Asistent učiteľa	0
Prevádzkoví zamestnanci	1
Prevádzkoví zamestnanci ŠJ	2
Spolu	11

**f) Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy**

Typ ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov	
Funkčné vzdelávanie	0
Adaptačné vzdelávanie	1
1. atestačná skúška	1

**g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Materská škola sa riadila počas celého školského roka Plánom úloh, ktorý bol priebežne plnený a dopĺňaný.

Termín	Aktivita	Zodpovedná
24.9.2019	Plenárne a triedne rodičovské združenie	Mgr. O. Šterbáková
7.9.2019	Divadlo – „Tárajko a Popletajka“	Mgr. O. Šterbáková
9. - 12.2019	Plavecký výcvik	uč. predšk. tried I. a II.
17.9.2019	Týždeň mobility	všetky učiteľky
24.10.2019	Gaštankové popoludnie	všetky učiteľky
24.10.2019	Pedagogická lesná škôlka	Mgr. O. Šterbáková
10.2019	Šarkaniáda	všetky učiteľky

10.2019	Deň jablka	všetky učiteľky
10.2019	Deň zdravej výživy	všetky učiteľky
10.2019 3.2020	– Korčuliarsky výcvik (školský)	uč. predšk. tried I. a II.
7.11.2019	Lampiónový sprievod	všetky učiteľky
15.11.2019	Logopedická depistáž	Mgr. O. Šterbáková
28.11.2019	Divadlo – ujo Ľubo – „Peťo a drak“	Mgr. O. Šterbáková
1.12.2019	Putujúci Mikuláš	uč. predšk. tried I. a II.
5.12.2019	Mikuláš, čert, anjel – odovzdávanie mikul. balíčkov	Mgr. O. Šterbáková
10.12.2019	Pečenie medovníkov	všetky učiteľky
17.12.2019	Vianočná besiedka v MŠ	všetky učiteľky
3.2019	Stretnutie so psychologičkou	uč. predšk. tried I. a II.
4.2.2020	Karneval s Usmievankou	všetky učiteľky
10.2. 14.2.2020	- Lyžiarsky výcvik	uč. predšk. tried I. a II.
26.2.2020	Divadlo spod Spišského hradu – „Janka a Danka“	Mgr. O. Šterbáková
4.2020	Zápis detí do I. ročníka ZŠ - elektronicky	uč. predšk. tried
17.6.2020	Fotenie detí – iba predškolační	uč. predšk. tried I. a II.
22.6.2020	Rozlúčka s MŠ – Ujo Ľubo – divadlo + disco	všetky učiteľky
Priebežne	Turistické vychádzky do prírody	všetky učiteľky
Priebežne	Oslavy detí – blahoželanie deťom k ich sviatku	všetky učiteľky
Priebežne	Vyučovanie anglického jazyka	Mgr. M. Štrbková
Priebežne	Výtvarný krúžok	Mgr. Zemanová
Priebežne	Návšteva podtatranskej knižnice v Spišskej Sobote	uč. predšk. tried I. a II.
Priebežne	Spoločné vyučovacie hodiny v prvom ročníku	uč. predšk. tr. I. a II.

#### ***h) Nové vybavenie interiéru a exteriéru MŠ***

V školskom roku 2019/2020 boli zakúpené didaktické pomôcky, výtvarný a pracovný materiál.

Zo školského dvora boli odstránené pieskoviská, ktoré nahradilo nové pieskovisko v rozmere 3x3m s prekrytím a zostava na preliezanie „Psík“.

#### ***i) Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ***

##### **September 2019**

- stretnutie učiteliek a vypracovanie plánu
- spoločná hodina PV – úprava okolia areálu ZŠ, zber odpadkov

##### **Október 2019**

- spoločné púšťanie šarkanov na školskom dvore

##### **November 2019**

- hodina matematiky – spoznávanie čísel, príkladov, rôznych matematických úloh

#### **December 2019**

- Putujúci Mikuláš – spoločná akcia

#### **Január 2020**

- hodina čítania – čítanie detí I. ročníka

#### **Február 2020**

- hodina TV v telocvični, športovom areáli – rôzne hry a cvičenia

#### **Marec 2020**

- spoločná návšteva knižnice – marec mesiac knihy

### ***j) Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2019/2020***

Cieľom metodického združenia je zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole pomocou začlenenia inovačných metód a ovplyvňovať individuálny, profesijný a osobný rast pedagogických zamestnancov. Rada metodického združenia spolu s ostatnými pedagógmi zasadala 4x krát, riadilo sa podľa konkrétneho programu. Uskutočnené metodické porady boli zamerané na hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacej práce, na metodické postupy, vymieňanie si informácií z praxe, odovzdávané formou rozhovorov, referátov, získanie informácie z preštudovanej literatúry a informáciou zo školení.

### **Záver**

V materskej škole sa snažíme vyvírať socio-emocionálnu klímu na základe dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce formou zážitkového učenia. Chceme, aby sa deti naučili správne reagovať v situáciách ohrozujúcich osobnú integritu a zdravie. Snažíme sa, aby dieťa bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti. Deťom pripravujeme také prostredie, aby si rozvíjali všetky zmysly a návyky, ktoré súvisia so zdravým životným štýlom. Harmonické a rodinné prostredie potrebuje nielen dieťa, rodič, návštevníci, ale aj kolektív materskej školy. Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteľiek je na dobrej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z pedagogickej literatúry. Cieľom bude naďalej získať informácie a poznatky o koncepcných zámeroch predškolskej edukácie a kariérnom rozvoji pedagógov. Naďalej sa budeme snažiť vytvoriť optimálne podmienky na psychohygienu zamestnancov, ako aj podporovať medziludské vzťahy, harmonické a estetické prostredie so spokojnou psychosociálnou klímou pre všetkých zamestnancov.

Predkladaná správa o VVČ za školský rok 2019/2020 aj napriek nečakanému prerušeniu prevádzky z dôvodu výskytu koronavírusu poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Materská škola má dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní. Podujatia a aktivity realizované v spolupráci s rodičovskou verejnosťou posilnili vzájomné vzťahy a dôveru rodičov voči škole a jej zamestnancom. Materská škola má i naďalej ambíciu stať sa otvorenou a modernou školou.

**Spracovala:** Mgr. Otília Šterbáková, zástupkyňa MŠ