Spojená škola sv. Františka z Assisi

Karloveská 32, Bratislava

HLAVNÉ ÚLOHY V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Úvod V školskom roku 2019/2020 prvýkrát prechádzajú žiaci prvého stupňa ZŠ z V20 na K32, aby sa pripravili na vyšší stupeň vzdelávania a osobnostného rastu. Podobne sme na tom všetci – nevyhnutne kráčame cestou života a svojho povolania, pretože čas a zmeny nezastavíme – môžeme len *ísť hore* alebo upadať.

Ak sme sa presvedčili na vlastnej koži, že cesta hore, ku smelým cieľom, ušľachtilým métam, vlastnému zdokonaľovaniu, zreniu, rastu v Božej múdrosti, sile Ducha lásky a pokoja, nás robí lepšími ľuďmi, napĺňa dobrom a hlbokým šťastím, tak práve táto skúsenosť je našou najlepšou kvalifikáciou na súcich učiteľov, rodičov a vychovávateľov.

Uplynulo 100 rokov od založenia SND, 75 rokov od SNP, 50 rokov od vstupu človeka na Mesiac a 30 rokov od nežnej revolúcie. Máme nových bratov minoritov, duchovných otcov a spolu s najstaršími žiakmi budeme voliť v parlamentných voľbách. Pokúšame sa realizovať svoje sny, posväcovať svet a byť hodnými správcami našej vinice. Chceme to naučiť aj naše deti – Pánu Bohu na slávu, svetu na úžitok a nám na radosť.

A) Dlhodobé alebo permanentné úlohy

vychádzajú z identity školy, jej Štatútu, Školského vzdelávacieho programu a Koncepcie rozvoja.

A1) Poznať hodnoty a víziu školy, Školský vzdelávací program a Štatút školy. Osobne sa konfrontovať s Ideou školy a jej programom. Proaktívne pristupovať k úlohám školy – tímovo aj samostatne hľadať cesty realizácie.

A2) Spolupracovať s farnosťou, Rehoľou minoritov, ZUŠ sv. Cecílie a Cirkvou pri organizovaní alebo realizovaní aktivít v rámci aj nad rámec výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti školy.

A3) Usilovať o maximálnu jednotu a spoluprácu „trojuholníka“ Škola-Rodičia-Cirkev, v strede ktorého sú deti, naši žiaci.

A4) Rozvíjať kvalitu spolupráce s rodičmi v oblasti výchovy a vzdelávania prostredníctvom najmä nástrojov ETK, IŽK, dochádzkového systému, e-mailovej komunikácie, osobných stretnutí, resp. celotriednych rodičovských stretnutí. Dbať na kultúru komunikácie (používať služobné e-mailové adresy, interpunkciu v el. textoch, nepripustiť nevhodnú komunikáciu...).

A5) Všestranne podporovať a podľa možnosti sa zúčastňovať významných podujatí spoločenstva školy (F Day, MDD, koncerty, slávnosti...).

A6) Zúčastňovať sa školských svätých omší, duchovných obnov a cvičení v záujme vlastnej formácie, budovania nášho spoločenstva a svedectva skutkami.

A7) Podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov, vytvárať priestor pre realizáciu ich jedinečného prínosu v súlade so ŠkVP, zúročiť nadobudnuté kompetencie na pôde školy.

A8) Zapájať sa do tímovej spolupráce a prijať spoluzodpovednosť za spoločné dielo. Zapájať sa do autoevalvácie školy – najskôr kritickým sebahodnotením práce každého z nás a potom aj tímovou spoluprácou pri stanovení spoločných cieľov, ich postupného napĺňania a napokon záverečného hodnotenia v rámci kabinetov, PK/MZ, gremiálnych porád a porád vedenia školy.

A9) Systematicky aplikovať paradigmu dvojohniskového prístupu k učebným obsahom

a metódam – efektívnejšie sprístupniť úspech žiakom, pre ktorých je daná oblasť slabou alebo naopak veľmi silnou stránkou. Tu je potenciál našej školy byť lepšou alternatívou k OGY.

A10) Maximálne preferovať metódy práce, v ktorých je žiak subjektom vzdelávania a nie pasívnym objektom. Provokovať motiváciu žiakov. Orientovať sa na ich silné stránky. Viesť žiakov k sebahodnoteniu a spoluzodpovednosti za dosahované výsledky.

A11) Zúčastňovať sa predmetových olympiád, rôznych súťaží a štandardizovaných meraní. V rámci dvojohniskového systému zapájať žiakov nielen podľa ich záujmu ale aj schopností.

A12) Zaradiť do vyučovania tímovú prácu žiakov vrátane spoločného jednotného hodnotenia a klasifikácie výsledku ich spolupráce – aspoň raz za polrok v predmetoch s časovou dotáciou vyššou ako 1h týždenne. Poskytnúť žiakom priestor na reflexiu s touto skúsenosťou, pomôcť pochopiť.

A13) Priviesť každého žiaka v každom predmete aspoň raz za polrok k sebahodnoteniu v oblasti výkonu alebo postoja.

A14) Aktívne vyhľadávať a využívať aj mimoriadne tvorivé metódy. Napr. interaktívne výukové nástroje, exkurzie, návštevy osobností a odborníkov na škole, zahraničných lektorov, čítanie otcov na 1. stupni a pod.

A15) Rozvíjať priestor pre mimo-akademický osobnostný rast a formáciu žiakov (duchovné obnovy, cvičenia, kultúrne prípadne športové podujatia) a priestor pre *mimoškolský život* a záujmovú činnosť žiakov na pôde školy.

A16) Pokračovať v činnosti Sociálneho a štipendijného fondu sv. Františka.

A17) Prezentovať školu na verejnosti, odvďačiť sa za podporu a pomoc mnohých okolo nás a podieľať sa na evanjelizačnej a misijno-kultúrnej službe cirkvi (akadémie/besiedky/predstavenia pre rodičov, detí zo školy, podiel na kultúrnych akciách našej mestskej časti Karlova Ves, podiel a účasť na aktivitách miestnej cirkvi).

B) Aktualizované úlohy vo výchovno-vzdelávacej oblasti

B1) Usporiadať školskú konferenciu na tému ***Sloboda a zákony***. Školská konferencia bude mať organizačne oddelený priebeh pre pracoviská K32 a V20.

B2) Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

B3) Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP (napr. popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD, využitie knižnice, rozprávanie o knihách v rámci KASu na gymnáziu a pod.)

B4) Posilňovať digitálnu gramotnosť žiakov, osobitne v oblasti algoritmického myslenia a nešpecifického prístupu k riešeniu problémov s využitím efektívnych nástrojov IKT.

B5) Zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP.

B6) Formovať kladný vzťah žiakov k podnikaniu; cestou vzdelávania a výchovy preukázať žiakom význam podnikateľského prostredia pre spoločnosť a podnikania ako spôsobu seba-uplatnenia v rozmere harmónie dobier pre jedinca i spoločnosť.

B7) Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov.

B8) Pripraviť pre staršie ročníky ZŠ a G príležitosť na stretnutia s rovesníkmi v rámci duchovných, kultúrnych či športových podujatí. Napr. letný školský tábor, spolupráca s inou školou (môže byť aj eTwinning), imatrikulácia a ples gymnazistov, *Godzone*... Vytvárať príležitosti na spoluprácu mladších a starších žiakov v rámci KAS-u, animátorov a dobrovoľníctva (akcie školy, pomoc slabším žiakom, mediácia konfliktov, prevencia šikany...)

B9) Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s partnermi školy v okolí.

C) Gymnázium

Gymnázium sv. Františka z Assisi je strategickou prioritou školy v súlade so zámermi miestnej cirkvi a zriaďovateľa školy. V súčasnosti je naše gymnázium jediným 4-ročným gymnáziom zriadeným Bratislavskou arcidiecézou na území Bratislavy. Osamostatňovanie a dospievanie detí a mládeže dáva osobitnú hodnotu a zmysel cirkevným školám na 2. a 3. stupni.
Gymnázium je prínosom aj pre školu samotnú – v oblasti realizácie a profesionálneho rastu učiteľov pôsobiacich na 2. stupni ZŠ; ako obohacujúca súčasť úspešnej školy. Gymnázium sv. Františka z Assisi preukázalo významné úspechy napriek krátkej histórii.

Úlohy:

C1) Propagáciou a osvetou zvyšovať počet uchádzačov o štúdium na našom gymnáziu.
C2) Pripraviť duchovnú obnovu pre gymnazistov spojenú s imatrikuláciou.
C3) Zrealizovať 4. ročník návštevy Assisi na záver štúdia na gymnáziu pre žiakov 4. ročníka.
C5) Organizovať návštevy na vysokých školách, resp. pozývať významné osobnosti vedeckého, kultúrneho, podnikateľského života na stretnutia s gymnazistami.
C6) Podporovať užívanie gymnaziálnej klubovne pre študijné aj spoločenské účely.
C7) Rozvinúť potenciál programu KAS a rozvíjať činnosť žiackej školskej rady.
C8) Pokračovať v overených aktivitách ako sú seminárne a záverečné práce a ich prezentácie, ples, slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení, stužková a pod.
C9) Podporovať žiakov gymnázia v ich potrebe po posilnení identity študentov strednej školy.

D) Škola ako životný priestor, efektívne a kvalitné edukačné prostredie

Naša škola nemá spádové územie, v ktorom by zo zákona mala zaručené pole pôsobnosti. „Spádovým územím“ našej školy je slobodné rozhodnutie rodičov našich žiakov zveriť nám svoje deti na vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Sme škola, kde „nikto byť nemusí“; sme tu pre tých, ktorí chcú rásť a realizovať svoje povolanie v cirkevnom spoločenstve s charizmou sv. Františka z Assisi a jeho súčasných bratov minoritov.
Okrem tejto najcennejšej identity našej školy je už niekoľko rokov súčasťou našej charakteristiky mimoriadne pozitívne hodnotenie výsledkov našich žiakov a dobré meno našej školy. Túto „značku“ nebolo ľahké získať a je náročné si ju udržať a kultivovať. Stojí to za námahu – odmena je mimoriadne cenná...

D1) Posilniť obslužnú činnosť školy – v administratíve, logistike, údržbe, technickom zabezpečení, projektovej činnosti, službách a v komunikácii so všetkými aktérmi školy – prostredníctvom spoločného projektu školy s RZ sv. František, ktoré finančne pokrýva náklady na úväzok asistenta vedenia školy a výkon remeselných odborných prác.
D2) Ďalej rozvíjať a podporovať činnosť zavedeného inkluzívneho tímu, zloženého z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ – úväzok je rozdelený na 2 polovice s orientáciou na rôzne vekové skupiny žiakov, asistent učiteľa, školský poradca). Tento podporný tím na pôde školy je vytvorený za účelom posilňovania starostlivosti o deti a mládež, skvalitňovania odborných pedagogických činností, pomoci žiakom a ich rodičom, učiteľom a vychovávateľom a za účelom plnenia úloh inkluzívneho vzdelávania v prospech všetkých aktérov školy.
D3) Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch manažovania školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Rozvinúť autoevalvačný proces ako autoregulačný mechanizmu

vlastnej pedagogickej práce školy. Do autoevalvačného procesu zahrnúť aj spoluprácu s rodinami, miestnou cirkvou a prípadne ďalšími partnermi školy.

D4) Pokračovať v projekte Františkova záhrada – kultivovať areály školy K32 aj V20.

D5) Aktualizovať výzdobu a úpravu všetkých priestorov našej školy. Tvorivo využívať umelecké aj laické prostriedky na zviditeľnenie charakteru školy, priateľskej a rodinnej atmosféry (napr. personifikované dvere od kabinetov alebo špeciálnych učební, všetky nástenky a prezentačné plochy, starostlivosť o kvety a školský nábytok a zariadenie). Tematické vybavenie a vyzdobenie všetkých špecializovaných učební.

D6) Hľadať zdroje a pripraviť projekty na rekonštrukciu priestorov starej kotolne, resp. ďalších špeciálnych učební.

D7) Hľadať zdroje na realizáciu projektu spojovacej chodby a rozšírenia jedálne na K32.

D8) Rozvíjať projekt vnútornej siete a komunikačných prostriedkov vrátane prepojenia K32 a V20. Pripraviť školský server tak, aby poskytoval každému pracovníkovi školy relevantný prístup k jeho vlastným a zdieľaným dokumentom zvonku. Pripraviť lepšie riešenie na telefonickú komunikáciu s vonkajším prostredím školy.

D9) Hľadať technické riešenie a finančné zdroje na akustickú úpravu stropov v učebniach školy.

D10) Konštruktívne zapracovať novú legislatívu do vnútorných predpisov školy a najmä do života školy v prospech nás všetkých (najmä zákon o pedagogických zamestnancoch a „obedoch zadarmo“).

E) Prierezové témy a úlohy uložené MŠVVaŠ

E1) Dopravná výchova (len iISCED1)

E2) Environmentálna výchova

E3) Mediálna výchova

E4) Multikultúrna výchova

E5) Ochrana života a zdravia

E6) Osobnostný a sociálny rozvoj / *Prevencia šikanovania* / *Ľudské a detské práva* /
/ *Diskriminácia* / *Cudzinci-imigranti* / *Extrémizmus*

E7) Regionálna výchova a (tradičná) ľudová kultúra (len iISCED1)

E8) Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

E9) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

E10) *Čitateľská gramotnosť*

E11) *Finančná gramotnosť*

Úlohou všetkých pedagógov je maximálne efektívne zapracovať vyššie uvedené prierezové témy zo ŠVP a predpísané témy z POP ministerstva školstva na rok 2019/2020 do osnov jednotlivých predmetov resp. realizovať ich osobitnými metódami. Zaradenie tém musí byť explicitne vyjadrené v učebných osnovách.

22. septembra 2019 bude v Bratislave Národný pochod za život.

Zmyslom našej školy je pripraviť naše deti, dedičov a budúcich správcov tejto Zeme na svoje povolanie. Rokmi na základnej škole deti rastú a získavajú charakter; mládež na gymnáziu si zasa formuje svetonázor, filozofiu života a ideály – takto zrejú a stávajú sa sami sebou na celý život.

To najcennejšie sme im nedali my, ale každý z nás dostal od Pána Boha – život. Je to tá najcennejšia vec, ktorej sme správcami, ktorú nevlastníme, ale môžeme chrániť, kultivovať ako najvyššiu hodnotu.

Naša cirkevná škola chce byť vo svojej skromnej miere súčasťou kultúry života. Preto sme všetci pozvaní ako jednotlivci, rodiny aj spoločenstvo našej školy podporiť svojou účasťou Národný pochod za život a tak vydať *nekrvavé* svedectvo o našich hodnotách, o našej vďačnosti za život, a láske k blížnemu.

Nerobíme politiku, nejde o názory, DPH, platy – ide o život nevinných detí a našu spoluzodpovednosť.

Prílohami k Hlavným úlohám SpŠ sv. Františka z Assisi v školskom roku 2019/2020 sú:

1. Školský vzdelávací program SpŠ sv. Františka z Assisi ku dňu 15. 9. 2019
2. Štatút SpŠ sv. Františka z Assisi zo dňa 24. 8. 2012
3. Etický kódex kresťanského pedagóga zo dňa 27. 8. 2015

V Bratislave, 27. 8. 2019

Ján Horecký, riaditeľ školy