

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego oddział IV

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego dwa razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych Bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej i dopuszczającej. opracowana w tabeli z wymaganiami szczegółowymi. Kryterium oceny niedostatecznej jak i celującej poniżej.

OCENA CELUJĄCA: uczeń posiadał umiejętności dla oceny *bardzo dobrej* oraz *dodatkowo zdobywa znaczące miejsca w konkursach i olimpiadach przedmiotowych – na szczeblu gminnym, wojewódzkim*. Posiada wiedzę z zakresu kultury i historii krajów anglojęzycznych, poszerza swoje wiadomości poza te prezentowane w szkole.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie opanował minimum wiadomości przekazywanych na lekcjach, nie rozumie słuchanego tekstu lub rozumie w stopniu uniemożliwiającym zasadnicze zrozumienie, do 35%, nie potrafi formułować zdań samodzielnie ani przy pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać znanego tekstu, nie potrafi samodzielnie napisać żadnej wypowiedzi, braki słownikowe, brak zeszytu lub zeszyt niestaranny, uczeń nie uczestniczy w zajęciach i nie jest nieprzygotowany do zajęć.

Starter

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, szkoła.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Powtarza alfabet w prawidłowej kolejności.	Powtarza alfabet w prawidłowej kolejności. Dzieli litery na grupy według dźwięku. Prosi o przeliterowanie imion i nazwisk.	Powtarza alfabet w prawidłowej kolejności. Dzieli litery na grupy według dźwięku. Prosi o przeliterowanie imion i nazwisk. Częściowo poprawnie literuje słowa.	Powtarza alfabet w prawidłowej kolejności. Dzieli litery na grupy według dźwięku. Prosi o przeliterowanie imion i nazwisk. Poprawnie literuje słowa.
Znajomość środków językowych	Rozumie liczby od 1 do 20.	Rozumie liczby od 1 do 100. Częściowo poprawnie je zapisuje.	Zna i stosuje liczby od 1 do 100. Popełnia nieliczne błędy w ich zapisie lub wymowie.	Zna i stosuje liczby od 1 do 100.

<p>Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje przedmioty.</p>	<p>Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwę przedmiotu i jego kolor. Odpowiada na pytania tego typu.</p>	<p>Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwę przedmiotu i jego kolor. Odpowiada na pytania tego typu. Stara się przeliterować nazwę przedmiotu.</p>	<p>Prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwę przedmiotu i jego kolor, prosi o przeliterowanie słowa. Odpowiada na tego typu pytania. W większości zachowuje poprawność językową.</p>	<p>Swobodnie prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwę przedmiotu i jego kolor, prosi o przeliterowanie słowa. Odpowiada na tego typu pytania.</p>
<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne: zaimki osobowe w mianowniku, czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne: zaimki osobowe w mianowniku, czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej, zaimki wskazujące <i>this/that</i>.</p>	<p>W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne: zaimki osobowe w mianowniku, czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej, zaimki wskazujące <i>this/that</i>.</p>	<p>W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne: zaimki osobowe w mianowniku, czasownik <i>to be</i> w liczbie pojedynczej, zaimki wskazujące <i>this/that</i>.</p>

Unit 1 Hello!

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty.	Nazywa przedmioty na zdjęciach.	Nazywa przedmioty na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's this/that?</i> , odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie stosuje przedimek <i>a/an</i> .	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's this/that?</i> , odpowiada na pytania tego typu, stosując przedimek <i>a/an</i> .
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej.	Częściowo poprawnie stosuje formy liczby pojedynczej czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy liczby pojedynczej czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy liczby pojedynczej czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny. Uczeń podaje swój	Układa pytania o dane osobowe na podstawie podanych słów.	Układa pytania o dane osobowe na podstawie podanych słów. Krótko i częściowo poprawnie odpowiada na pytania tego typu.	Prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwisko, prosi o jego przeliterowanie, pyta o wiek i pochodzenie. Częściowo poprawnie	Prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwisko, prosi o jego przeliterowanie, pyta o wiek i pochodzenie. Udziela informacji tego typu.

wiek.			udziela informacji tego typu.	
Znajomość środków językowych	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie pojedynczej.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie pojedynczej. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie pojedynczej. W większości poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie pojedynczej. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko opisuje siebie. Podaje imię, wiek i ulubiony przedmiot.	Częściowo poprawnie opisuje siebie i innych ludzi. Podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty.	W większości poprawnie opisuje siebie i innych ludzi. Podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty.	Swobodnie i samodzielnie opisuje siebie i innych ludzi. Podaje imiona, wiek, ulubione przedmioty.
Znajomość środków językowych	Dobiera powitania do obrazków.	Dobiera powitania do obrazków. Wita się z kolegami i koleżankami.	Dobiera powitania do obrazków. Wita się z kolegami i koleżankami. Częściowo poprawnie odgrywa scenkę w szkole.	Dobiera powitania do obrazków. Wita się z kolegami i koleżankami. Swobodnie i poprawnie odgrywa scenkę w szkole.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Układa pytania na podstawie podanych słów i stara się na nie odpowiadać.	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowy: wita się i przedstawia, odpowiada na pytania o dane osobowe i ulubione przedmioty.	W większości poprawnie prowadzi rozmowy: wita się i przedstawia, odpowiada na pytania o dane osobowe i ulubione przedmioty.	Swobodnie prowadzi rozmowy: wita się i przedstawia, odpowiada na pytania o dane osobowe i ulubione przedmioty.
Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Częściowo poprawnie uzupełnia przykładowy tekst, by krótko opisać siebie.	Częściowo poprawnie pisze krótki tekst o sobie. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki tekst o sobie.	Samodzielnie pisze krótki tekst o sobie. Zachowuje poprawność językową.

Unit 2 I'm King Kong!				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA OCENA DOSTATECZNA OCENA DOBRA OCENA BARDZO DOBRA			
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty.	Nazywa przedmioty na zdjęciach.	Nazywa przedmioty na zdjęciach i w większości poprawnie wymawia słowa.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's this/that in English?</i> W większości poprawnie odpowiada na pytania tego typu.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's this/that in English?</i> , odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych	Zna podstawową zasadę tworzenia form liczby mnogiej rzeczowników.	Tworzy formy liczby mnogiej od prostych rzeczowników.	W większości poprawnie tworzy formy liczby mnogiej od rzeczowników, w tym formy zakończone na <i>-es</i> i	Poprawnie tworzy formy liczby mnogiej od rzeczowników, w tym formy zakończone na <i>-es</i> i <i>-ies</i> .

			-ies.	
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w liczbie mnogiej.	Częściowo poprawnie stosuje formy liczby mnogiej czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy liczby mnogiej czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy liczby mnogiej czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie mnogiej.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie mnogiej. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie mnogiej. W większości poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie mnogiej. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie układa pytania o dane osobowe na podstawie podanych słów.	Układa pytania o dane osobowe na podstawie podanych słów.	Prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwisko, pochodzenie, wiek i zawód. Częściowo poprawnie udziela informacji tego typu.	Prowadzi proste rozmowy: pyta o nazwisko, pochodzenie, wiek i zawód. Udziela informacji tego typu.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie używa zaimków <i>these/those</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa zaimków <i>these/those</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa zaimków <i>these/those</i> w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach.	Poprawnie używa zaimków <i>these/those</i> w zadaniach gramatycznych oraz własnych wypowiedziach.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera nazwy krajów do narodowości.	Dobiera nazwy krajów do narodowości. Pyta o narodowość i odpowiada na takie pytanie.	Aktywnie uczestniczy w zabawie-zgadywance. W większości poprawnie zadaje pytania o dane osobowe (w tym narodowość) i odpowiada na nie.	Aktywnie uczestniczy w zabawie-zgadywance. Swobodnie i poprawnie zadaje pytania o dane osobowe (w tym narodowość) i odpowiada na nie.

Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	Nazywa członków swojej rodziny.	Zadaje pytania typu: <i>Who's that?</i> Nazywa członków swojej rodziny.	Zadaje pytania typu: <i>Who's that?</i> Nazywa członków swojej rodziny. Krótko ich opisuje. Popołnia nieliczne błędy językowe.	Zadaje pytania typu: <i>Who's that?</i> Nazywa członków swojej rodziny. Krótko ich opisuje.
Uczeń opisuje ludzi.	Pisze kilka zdań o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance. Popołnia wiele błędów językowych.	Częściowo poprawnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance. Zachowuje poprawność językową, w tym poprawnie stosuje wielkie litery.	Samodzielnie pisze krótki tekst o członku swojej rodziny lub koledze/koleżance. Zachowuje poprawność językową, w tym poprawnie stosuje wielkie litery.

Unit 3 The secret room

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

dom, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie	W niewielkim stopniu	Częściowo poprawnie	W większości	Samodzielnie i poprawnie

krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa pomieszczenia i przedmioty na obrazku.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's in the room?</i> Odpowiada i zgaduje nazwę pomieszczenia.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's in the room?</i> Odpowiada i zgaduje nazwę pomieszczenia. Częściowo poprawnie opisuje położenie przedmiotów, używając przyimków miejsca.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's in the room?</i> Odpowiada i zgaduje nazwę pomieszczenia. Opisuje położenie przedmiotów, używając przyimków miejsca.
Znajomość środków językowych	W niewielki stopniu poprawnie konstrukcję <i>there is/are</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is/are</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is/are</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>there is/are</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie układa kilka zdań opisujących swój pokój.	W większości poprawnie układa kilka zdań opisujących swój pokój.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o wyposażenie pokoju kolegi lub koleżanki, odpowiada na pytania tego typu.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o wyposażenie pokoju kolegi lub koleżanki, odpowiada na pytania tego typu i opisuje położenie przedmiotów.
Znajomość środków językowych	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. W większości poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków	Dobiera nazwy członków	Dobiera nazwy członków	Prowadzi proste rozmowy	Prowadzi proste rozmowy

językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	rodziny w pary. Częściowo poprawnie pyta o rodzinę przedstawioną w podręczniku.	rodziny w pary. Pyta o rodzinę przedstawioną w podręczniku i odpowiada na tego typu pytania. Popelnia liczne błędy.	dotyczące własnej rodziny: pyta o stopień pokrewieństwa, imię, wiek. Popelnia nieliczne błędy.	dotyczące własnej rodziny: pyta o stopień pokrewieństwa, imię, wiek.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania o ulubione miejsca i przedmioty członków swojej rodziny.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ulubionych miejsc i przedmiotów członków swojej rodziny.	W większości poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ulubionych miejsc i przedmiotów członków swojej rodziny.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ulubionych miejsc i przedmiotów członków swojej rodziny.
Uczeń opisuje miejsca.	Bardzo krótko opisuje swój dom. Popelnia liczne błędy językowe. Nie zachowuje układu listu.	Pisze krótki list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela. Popelnia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie pisze list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela. Popelnia nieliczne błędy językowe, zachowuje odpowiedni układ listu.	Samodzielnie pisze list o swoim domu do korespondencyjnego przyjaciela. Zachowuje poprawność językową oraz odpowiedni układ listu.
Unit 4 He's got a beard				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, kultura.				
Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	Nazywa części ciała oznaczone na rysunku.	Nazywa części ciała oznaczone na rysunku. Zna słowa <i>feet</i> , <i>teeth</i> .	Nazywa części ciała oznaczone na rysunku. Zna słowa <i>feet</i> , <i>teeth</i> . W większości poprawnie dobiera opisy (przeczytane i wysłuchane) do osób.	Nazywa części ciała oznaczone na rysunku, w tym zna słowa <i>feet</i> , <i>teeth</i> . Poprawnie dobiera opisy (przeczytane i wysłuchane) do osób.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>have got</i> .	Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Rysuje portret osoby na podstawie prostego opisu.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania tego typu.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania tego typu.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera przymiotniki do rysunków.	Dobiera przymiotniki do rysunków oraz wyrazów o znaczeniu przeciwnym.	Dobiera przymiotniki do rysunków oraz wyrazów o znaczeniu przeciwnym. W większości poprawnie rozmawia o wyglądzie ludzi.	Dobiera przymiotniki do rysunków oraz wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Swobodnie rozmawia o wyglądzie ludzi.
Uczeń opisuje ludzi.	Bardzo krótko opisuje swoją ulubioną postać	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie	W większości poprawnie prowadzi krótkie	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swojej

	filmową. Popęlnia liczne błędy językowe.	rozmowy dotyczące swojej ulubionej postaci filmowej.	rozmowy dotyczące swojej ulubionej postaci filmowej: zadaje pytania i odpowiada na nie.	ulubionej postaci filmowej: zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Pisze, jaki jest jego ulubiony film. Wymienia bohaterów.	Pisze bardzo krótką recenzję swojego ulubionego filmu. Podaje jego tytuł i opisuje wybranego bohatera. Popęlnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze krótką recenzję swojego ulubionego filmu, opisuje dwoje bohaterów. Popęlnia nieliczne błędy. Poprawnie stosuje przymiotniki.	Samodzielnie pisze krótką recenzję swojego ulubionego filmu, opisuje dwoje bohaterów. Zachowuje poprawność językową, w tym poprawnie stosuje przymiotniki.

Unit 5

Can you juggle?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Nazywa czynności na obrazkach.	Nazywa czynności na obrazkach. Odpowiada na	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o umiejętności i odpowiada na

Uczeń prosi o informacje.		pytania o umiejętności.	umiejętności i odpowiada na pytania tego typu. Pełnia nieliczne błędy.	pytania tego typu.
Znajomość środków językowych	W niewielki stopniu poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi. Uczeń mówi, co potrafi robić.	Uzupełnia część zdań opisujących umiejętności osób na obrazku.	Uzupełnia zdania opisujące umiejętności osób na obrazku. Częściowo poprawnie pyta i odpowiada na pytania o umiejętności.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o umiejętności i odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie opisuje umiejętności swoje i innych osób.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o umiejętności i odpowiada na pytania tego typu. Poprawnie opisuje umiejętności swoje i innych osób.
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża prośby i podziękowania.	Dobiera nazwy potraw do rysunków.	Dobiera nazwy potraw do rysunków. Stosuje pytanie <i>Can I have (a pizza)?</i>	Prowadzi krótkie rozmowy w restauracji (jako gość lub kelner). Zwykle zachowuje poprawność językową. Stosuje większość poznane słownictwa.	Prowadzi krótkie rozmowy w restauracji (jako gość lub kelner). Zachowuje poprawność językową. Stosuje poznane słownictwo.
Uczeń prosi o informacje.	Odgrywając wywiad radiowy, zadaje pytania z podręcznika.	Odgrywając wywiad radiowy, zadaje pytania z podręcznika. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące upodobań, umiejętności, rodziny itd.	Swobodnie przeprowadza wywiad radiowy i udziela wywiadu: zadaje pytania i na nie odpowiada. Używa pytań z podręcznika.	Swobodnie przeprowadza wywiad radiowy i udziela wywiadu: zadaje pytania i na nie odpowiada. Używa pytań z podręcznika oraz własnych pomysłów.
Uczeń mówi, co potrafi robić.	Bardzo krótko opisuje swoje umiejętności.	Pisze krótki list do przyjaciela o swoich	Samodzielnie pisze list do przyjaciela o swoich	Samodzielnie pisze list do przyjaciela o swoich

Znajomość środków językowych	Popełnia liczne błędy językowe. Nie zachowuje układu listu.	umiejętnościach. Popełnia liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	umiejętnościach. Popełnia nieliczne błędy językowe oraz stosuje słowa <i>and/but</i> .	umiejętnościach. Zachowuje poprawność językową oraz stosuje słowa <i>and/but</i> .
Uczeń współdziała w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Our favourite food</i> .	Wykonuje projekt <i>Our favourite food</i> .	Wykonuje projekt <i>Our favourite food</i> .	Wykonuje projekt <i>Our favourite food</i> .

Unit 6

Get in the car!

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

podróżowanie i turystyka, świat przyrody.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Nazywa zwierzęta na zdjęciach.	Nazywa zwierzęta na zdjęciach. Dobiera zwierzęta do odgłosów.	Nazywa zwierzęta na zdjęciach. Dobiera zwierzęta do odgłosów.	Nazywa zwierzęta na zdjęciach. Dobiera zwierzęta do odgłosów.

			Dzieli je na grupy ze względu na ich występowanie.	Dzieli je na grupy ze względu na ich występowanie. Pisze krótkie zdania typu <i>A giraffe lives in the wild.</i>
Znajomość środków językowych	Zwykle rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>some</i> i <i>any</i> w zadaniach gramatycznych.	Zwykle rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje słowa <i>some</i> i <i>any</i> w zadaniach gramatycznych.	Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje słowa <i>some</i> , <i>any</i> , <i>how much</i> i <i>how many</i> w zadaniach gramatycznych.	Rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje słowa <i>some</i> , <i>any</i> , <i>how much</i> i <i>how many</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Dobiera nakazy do obrazków.	Dobiera nakazy do obrazków. Częściowo poprawnie tworzy proste nakazy i zakazy.	Samodzielnie tworzy proste nakazy i zakazy. Popelnia nieliczne błędy.	Samodzielnie tworzy proste nakazy i zakazy.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje	Dobiera polecenia do rysunków.	Dobiera polecenia do rysunków. Uzupełnia dialog z opisem drogi odpowiednimi wyrażeniami.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o drogę i udziela prostych wskazówek. Popelnia nieliczne błędy językowe. Podaje informacje zgodnie z mapą.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o drogę i udziela prostych wskazówek. Zachowuje poprawność językową. Podaje informacje zgodnie z mapą.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, jakie jest jego ulubione zwierzę.	Mówi, jakie jest jego ulubione zwierzę. Stara się krótko uzasadnić swój wybór.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy o zwierzętach. Mówi, jakie jest jego ulubione zwierzę i uzasadnia swój wybór.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy o zwierzętach. Mówi, jakie jest jego ulubione zwierzę i uzasadnia swój wybór. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i	W kilku zdaniach opisuje swoje ulubione zwierzę	Krótko opisuje swoje ulubione zwierzę	Samodzielnie przygotowuje opis	Samodzielnie przygotowuje opis swojego ulubionego

uczucia. Znajomość środków językowych	domowe. Popęnia liczne błędy językowe.	domowe. W znacznym stopniu opiera się na modelu w podręczniku.	swojego ulubionego zwierzęcia domowego. Popęnia nieliczne błędy językowe. Stosuje słowo <i>because</i> .	zwierzęcia domowego. Zachowuje poprawność językową. Stosuje słowo <i>because</i> .
--	--	--	--	--

Unit 7

He doesn't go out

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Nazywa czynności na obrazkach.	Nazywa czynności na obrazkach. Zapisuje, co robi osoba z nagrania.	Zapisuje, co robi osoba z nagrania. Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o obrazki, nazywa czynności. Popęnia nieliczne błędy.	Zapisuje, co robi osoba z nagrania. Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o obrazki, nazywa czynności.

Znajomość środków językowych	W niewielki stopniu poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje czynności życia codziennego.	Układa kilka zdań, by opisać czynności wykonywane przez swoją rodzinę i przyjaciół. Popelnia liczne błędy gramatyczne.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o czynności wykonywane przez rodzinę i przyjaciół ucznia, odpowiada na pytania tego typu. Popelnia liczne błędy gramatyczne.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o czynności wykonywane przez rodzinę i przyjaciół ucznia, odpowiada na pytania tego typu. Popelnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o czynności wykonywane przez rodzinę i przyjaciół ucznia, odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych	Zna formy zaimków osobowych w dopełnieniu.	Częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w dopełnieniu w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje zaimki osobowe w dopełnieniu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje zaimki osobowe w dopełnieniu w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje czynności dnia codziennego.	Dobiera godziny do zegarów.	Dobiera godziny do zegarów. Zadaje pytanie <i>What time is it?</i> i częściowo poprawnie podaje godziny.	Rozumie godziny i je podaje. Prowadzi krótkie rozmowy o swoim dniu: pyta, kiedy kolega lub koleżanka wykonuje podane czynności. Popelnia nieliczne błędy.	Rozumie godziny i je podaje. Prowadzi krótkie rozmowy o swoim dniu: pyta, kiedy kolega lub koleżanka wykonuje podane czynności.

Unit 8

I hate tidying

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa ubrania na zdjęciach.	Nazywa ubrania na zdjęciach. Dzieli wyrazy na różne grupy.	Nazywa ubrania na zdjęciach. Dzieli wyrazy na różne grupy. Częściowo poprawnie opisuje położenie ubrań na zdjęciu w podręczniku.	Nazywa ubrania na zdjęciach. Dzieli wyrazy na różne grupy. Prowadzi proste rozmowy: opisuje położenie ubrań na zdjęciu w podręczniku.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie przysłówków częstotliwości.	Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zadaniach gramatycznych z czasownikami leksykalnymi.	W większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zadaniach gramatycznych (w tym z czasownikiem <i>to be</i>).	Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zadaniach gramatycznych (w tym z czasownikiem <i>to be</i>).
Znajomość środków językowych	Poprawnie tworzy formy z <i>ing</i> od znanych sobie czasowników.	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>like + -ing</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>like + -ing</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasownik <i>like + -ing</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Nazywa ubrania, które lubi i zwykle nosi.	Krótko opisuje ubrania, które lubi i które zwykle nosi. Popołnia liczne	Opisuje ubrania, które lubi i które zwykle nosi. W większości poprawnie	Swobodnie opisuje ubrania, które lubi i które zwykle nosi. Poprawnie stosuje

		błędy gramatyczne, ale stosuje większość poznanego słownictwa.	stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne.	poznane struktury leksykalno-gramatyczne.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Nazywa czynności na obrazkach. Wymienia czynności, które lubi wykonywać.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta kolegę lub koleżankę o ulubione obowiązki domowe oraz o częstotliwość ich wykonywania.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta kolegę lub koleżankę o ulubione obowiązki domowe oraz o częstotliwość ich wykonywania. Częściowo poprawnie używa czasowników <i>like, love, don't mind, hate</i> .	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta kolegę lub koleżankę o ulubione obowiązki domowe oraz o częstotliwość ich wykonywania. Używa czasowników <i>like, love, don't mind, hate</i> .
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie zadaje pytania z podręcznika dotyczące typowego dnia.	Zadaje pytania z podręcznika dotyczące typowego dnia. Odpowiada na nie ale popełnia liczne błędy językowe.	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące typowego dnia: pyta o czynności, czas i częstotliwość ich wykonywania. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące typowego dnia: pyta o czynności, czas i częstotliwość ich wykonywania. Stosuje bogate słownictwo.

Unit 9

What's going on?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

praca, życie rodzinne i towarzyskie, sport.

Cele kształcenia z podstawy programowej

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

OCENA DOSTATECZNA

OCENA DOBRA

OCENA BARDZO DOBRA

Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Nazywa zawody osób na zdjęciach.	Nazywa zawody osób na zdjęciach. Poprawnie wymawia nowe wyrazy.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące zawodów na zdjęciach. Popelnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące zawodów na zdjęciach.
Znajomość środków językowych	W niewielki stopniu poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Dobiera czynności do obrazków.	Dobiera czynności do obrazków. Uzupełnia dialog i powtarza go w parach.	Dobiera czynności do obrazków. Uzupełnia dialog i powtarza go w parach. Przeprowadza podobne rozmowy telefoniczne z kolegą lub koleżanką. Popelnia nieliczne błędy.	Dobiera czynności do obrazków. Uzupełnia dialog i powtarza go w parach. Samodzielnie przeprowadza podobne rozmowy telefoniczne z kolegą lub koleżanką. Zachowuje poprawność językową.